***Фамилия, имя, отчество:* Спирочкина О.В.**

***Место работы:* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Енотаевка» Астраханской области**

***Должность:* учитель русского языка и литературы**

***Предмет:* русский язык**

***Класс:* 5**

**План – конспект урока с использованием ЭОР и ЦИОР**

**Тема «Чередование гласных е-и в корне слова»**

УЧЕБНИК: Русский язык. Учебник для 5 класса Авторы: Шмелев А.Д., Флоренская ЭА., Габович Ф.Е. Под редакцией Шмелева А.Д.

**Цель и задачи урока:** организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

**Личностные –**

пробуждение мотивации к работе с языковым материалом;

работать с информацией;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные –**

выстраивать монологическое высказывание на лингвистическую тему;

научиться анализировать и сопоставлять языковой материал, делать выводы;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

формировать способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке и взаимооценке.

**Предметные –**

научиться применять правило на практике;усвоить условие выбора написания е-и в корнях с чередованием; самостоятельно находить орфограммы и обозначать их графически;

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Структура и ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название ис п пользуемых Э ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1 | **Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.** |  | Приветствует обучающихся и побуждает их к формулированию темы урока.  Организует работу по проверке домашнего задания. | Приветствуют учителя. Записывают тему урока.  Вовлекаются в активный процесс познания. | 8 мин |
| 2 | **Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | № 1  № 2 | Демонстрирует материалы урока, предлагает работу с интерактивной схемой. Знакомит обучающихся с электронным учебным модулем, выдвигает проблемные вопросы, излагает новый материал.  Контролирует выполнение электронного задания. | Высказывают предположение по теме урока.  Работают с интерактивной схемой и  электронным заданием. | 15 мин |
| 3  4  5 | **Практикум**  **Проверка полученных результатов. Коррекция.**  **Подведение итогов, домашнее задание** | № 3  № 4  № 5 | Побуждает к поиску альтернативных решений, способствует выполнению творческих заданий.  Организует работу с учебным модулем.  Активизирует работу с электронным заданием.  Организует работу с учебным модулем.    Дает инструкцию по выполнению дифференцированного задания:  **Базовый уровень.** Упражнение 235 по учебнику. **Повышенный уровень.** Составить мультимедийную книжку по теме «Чередование гласных е-и в корне слова»». | Предлагают варианты выполнения электронного задания, ищут информацию по выполнению электронного задания в интернете, анализируют эту информацию.  Коллективно делают вывод по решению поставленной задачи в ЭУМ.  Формулируют затруднения по теме, осуществляют коррекцию, используя ИКТ.  Рефлексия. Фиксируют задание, задают вопросы. | 10 мин  7 мин  5 мин. |

Таблица с гиперссылками к плану-конспекту урока по теме «Чередование гласных е-и в корне слова».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ресурса. | ZIP, вид ресурса. | Форма предъявленной информации (иллюстрации, презентации, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР. |
| 1. | ЕК ЦОР | Интерактивная схема "О-Е-И" (N 139185) | Презентация. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/33dd482e-e3ee-4cd7-9b77-11ebeab055b4/%5BRUS5_049%5D_%5BIM_396%5D.swf> |
| 2. | ФЦИОР | ЭУМ И-типа | Видеофрагмент. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/?interface=themcol> |
| 3. | ЕК ЦОР. | № 3. Электронное задание "Чередование звуков в корне слова". Вариант 1 (N 139130) | Презентация. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b92849f-ef5b-4d64-8fa0-59f3442e1cc7/%5BRUS5_049%5D_%5BQS_403%5D.html> |
| 4. | ФЦИОР | ЭУМ И-типа | Тест. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a6692-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl2_26.swf> |
| 5. | ФЦИОР | ЭУМ практического типа | Интерактивная таблица. | <http://school-collection.edu.ru/view/> |