Технологическая карта урока № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Нас окружает удивительный мир. |
| Цель | Создать условия для формирования представления об учебном предмете, способствовать развитию речи, познавательной активности, наблюдательности. |
| Задачи | - формировать представление об уроке;  - научить доказывать свои суждения;  - закрепить ранее полученные знания |
| Планируемый результат | Предметные: научиться ориентироваться в понятиях и терминах, находить отличия между объектами, рассказывать о мире с опорой на собственные представления  Метапредметные:  - регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  - познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; уточнять понятия;  - коммуникативные: рассказывать о мире с опорой на материал учебника и собственные представления о мире.  Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия | Окружающий мир, объекты природы, живая природа, неживая природа. |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование. |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадь  Иллюстрации, рисунки объектов. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
| I этап.  Знакомство с учебником.  Цель - освоить условные обозначения в тетради и учебнике | Отвечает на вопросы учителя, рассматривает учебник и тетрадь. | Организует работу детей, строит диалог. | Рассматривание обложки учебника; определение значения знаков в учебнике; разгадывание загадки  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Как вы понимаете это название?  Что мы будем изучать?  Когда мы используем восклицательный знак?  Что может означать символ раскрытая книга? |
| II этап.  Объяснение нового материала.  Цель: освоить основные понятия. | Рассматривает иллюстраций учебника, перечисляет объектов живой и неживой природы, отвечает на вопросы учителя, рассматривает схему, высказывает предположения, делает вывод. | Организует работу по рассмотрению иллюстраций учебника, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. | Работа по учебнику.  Распределение объектов по группам: живая и неживая природа.  Работа со схемой.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Какие группы предметов получились?  Что мы относим к неживой природе?  Какие большие группы входят в состав живой природы?  Что вы можете сказать о схеме?  Для чего автор поместил эту группу отдельно? |
| III этап.  Закрепление пройденного.  Цель: систематизировать полученные знания | Выполняет задания в учебнике: перечисляет объекты на рисунке, доказывает свое мнение; выполняет задания в тетради, самопроверка по образцу на доске. | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Какие две группы предметов вы видите?  Кто может выполнить задание в тетради самостоятельно? |
| IV этап.  Итог урока.  Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока. | Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | О чем мы сегодня говорили на уроке?  Кто сможет сам определить, к какой группе относится объект?  Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
| Результат и его оценка | - могу правильно назвать предметы живой природы и неживой природы;  - могу определить, какое задание необходимо выполнять по знакам в учебнике;  - знаю, что существуют две большие группы живой природы;  - могу доказать свое утверждение. |

физминутка:

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

А потом присесть и встать.

Нарисовать рисунок природы.