Технологическая карта урока № 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Давай познакомимся. |
| Цель | дать ребёнку возможность рассказать о себе, упражнять в развитии речи;  способствовать социальному развитию детей ( культура поведения среди людей ) |
| Задачи | -Рассказывать о себе по образцу или по плану.  - Понимать основные элементы рассказа о себе.  -Выполнять учебные действия в совместной деятельности (работа в парах) |
| Планируемый результат | Предметные: научиться выполнять правила поведения и общения  Метапредметные:  - регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения;  - познавательные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  - коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог.  Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия | Речь, предложение, увлечения, правила поведения |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование. |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадь  Иллюстрации, рисунки объектов. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
| I этап.  Объяснение нового материала.  Цель: освоить основные понятия. | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). | Организует работу по рассмотрению иллюстраций учебника, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. | Работа по учебнику.  Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? |
| II этап.  Закрепление пройденного.  Цель: систематизировать полученные знания | Выполняет задания в учебнике: перечисляет объекты на рисунке, доказывает свое мнение; выполняет задания в тетради, самопроверка по образцу на доске. | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». |
| III этап.  Итог урока.  Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока. | Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | О чем мы сегодня говорили на уроке?  Кто сможет сам объяснить как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке.  Работа с текстом стихотворения «Первый урок»  Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
| Результат и его оценка | - могу рассказать о себе, о своих увлечениях и о своих друзьях;  - могу правильно и культурно вести себя в школе, на уроке, в столовой, раздевалке;  - знаю, что в школе есть много служебных помещений;  - могу доказать свое утверждение. |