Технологическая карта урока № 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Мы - школьники. |
| Цель | Осознание социального статуса школьника. |
| Задачи | -познакомить детей с правилами поведения в школе;  -научить обращаться с учебниками;  -воспитывать аккуратность, бережное отношение к школьным принадлежностям;  - воспитывать любовь к Родине. |
| Планируемый результат | Предметные: научиться выполнять правила поведения и общения  Метапредметные:  - регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения;  - познавательные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  - коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог.  Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия | Ученик, школьник, ответственность |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование. |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадь  Иллюстрации, рисунки объектов. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
| I этап.  Объяснение нового материала.  Цель: освоить основные понятия | Ты – первоклассник. Кого называют друзьями.  Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе. | Организует работу по рассмотрению иллюстраций учебника, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. | Работа по учебнику.  Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | правильно оценивать деятельность сверстника  и свою, радоваться успехам друзей. |
| II этап.  Закрепление пройденного.  Цель: систематизировать полученные знания | Правила поведения на уроке: подготовка  рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,  внимательность, сдержанность,  аккуратность. Оказание  посильной  помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство.  Улица  (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Дорожные знаки. Светофор. Дорожные знаки. Домашний адрес.  Выполняет задания в учебнике: перечисляет объекты на рисунке, доказывает свое мнение; выполняет задания в тетради, самопроверка по образцу на доске. | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия - антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника.  ОБЖ: безопасная дорога  от дома до школы. |
| III этап.  Итог урока.  Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока. | Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | О чем мы сегодня говорили на уроке?  Кто сможет сам объяснить как правильно обращаться со школьными принадлежностями? Для чего нужно выполнять режим дня?  Зачем нужно знать свой домашний адрес?  Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
| Результат и его оценка | - могу рассказать о школьных принадлежностях, бережном отношении к ним;  - могу соблюдать режим дня, правильно организовать своё рабочее место;  - знаю, что необходимо соблюдать правила дорожного движения и знать свой домашний адрес;  - могу доказать свое утверждение. |