Технологическая карта урока № 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Правила поведения в школе. |
| Цель | формировать у учащихся понимание правил поведения в школе, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной среде; формировать у учащихся потребность соблюдать эти правила. |
| Задачи | -ознакомить первоклассника с правилами поведения в школе, в раздевалке, столовой;  -развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий. |
| Планируемый результат | Предметные: научиться ориентироваться в понятиях и терминах, находить отличия между объектами, рассказывать о мире с опорой на собственные представления  Метапредметные:  - регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  - познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; уточнять понятия;  - коммуникативные: рассказывать о мире с опорой на материал учебника и собственные представления о мире.  Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия | Права и обязанности школьника. Соблюдение правил поведения во время урока и перемены. |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование. |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадь  Иллюстрации, рисунки объектов, два текста в конвертах с разными ситуациями, памятки для каждого ученика. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
| I этап.  **Решение проблемной ситуации.**  Цель - формулирование темы урока | (Дети разыгрывают ситуацию. Имена детей вымышлены. Утро. В класс вошёл Вася. Он подошёл к раздевалке, хотел повесить свою куртку и нечаянно уронил куртку Пети. Петя накинулся на Васю)  Отвечает на вопросы учителя | Организует работу детей, строит диалог. | Анализ разыгранной ситуации  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Учитель. Как правильно поступить?  А как вы думаете, почему произошло это недоразумение?  Кто уже догадался, о чём сегодня на уроке мы поговорим?  Ученики. О правилах поведения. |
| II этап.  Объяснение нового материала.  Цель: освоить основные понятия. | (Дети вместе с учителем выводят правила поведения в раздевалке. При этом необходимо следить за тем, чтобы процесс обсуждения таких ситуаций не перешел в спор, во взаимные обвинения. Во избежание этого учитель предлагает: “Давайте не будем называть имена нарушителей. Я уверена, что скоро эти дети научатся себя вести”)  Уч-ся отвечает на вопросы учителя, высказывает предположения, делает вывод. | Организует работу по рассмотрению жизненных ситуаций, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. | процесс разыгрывания игровой ситуации.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД*  Правила поведения в раздевалке   * Вешай свою одежду на определенное (свое) место. * Варежки, перчатки положи в карман, головной убор - в рукав. * Одежду вешай аккуратно. * В раздевалке не разговаривай, раздевайся быстро, не мешай другим. * Увидел упавшую одежду - подними. * В карманах ничего не оставляй. * Будь вежлив с товарищами, помогай другим. | . А всегда ли вам бывает приятно раздеваться в нашей раздевалке?  Почему?  Ходят ли наши ученики по упавшей одежде? Как надо поступить, чтобы этого не было?  Давайте вместе подумаем, что можно сделать, чтобы избежать неприятностей. |
| III этап.  Закрепление пройденного.  Цель: систематизировать полученные знания | Первый урок  Я на уроке в первый раз. Теперь я ученица. Вошла учительница в класс -  Вставать или садиться?.. Мне говорят: “Иди к доске”, - Я руку поднимаю. А как перо держать в руке, Совсем не понимаю. (А.Л. Барто)  Ученик 1. Вставайте дружно каждый раз, когда учитель входит в класс.  Ученик 2. Парта – это не кровать и на ней нельзя лежать.  Ученик 3. Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.  Ученик 4.  Учитель спросит - надо встать, Когда он сесть позволит - сядь.  Ученик 5. На уроках не болтай, как говорящий попугай.  Ученик 6. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.  **Физкультминутка.**  **Продолжение работы по теме урока.**  Ученик 1.  Звонок! Все дружною гурьбой В столовую летят стрелой. А здесь есть правила свои, Запомни их и повтори!  Ученик 2.  Ешь аккуратно, не спеши, Не брызгай, на пол не кроши.  Ученик 3.  Хлеб береги и уважай, Его повсюду не бросай.  Ученик 4.  Поел - и убери, друг мой вою посуду за собой.  (*Обсуждение ситуации)*  Рассматривание картинок в учебнике, слушание стихотворения  А сейчас мы заглянем на урок в “Школу маленьких волшебников”.  *(Дети разыгрывают ситуации: Мальчики приветствуют друг друга. Один благодарит другого за услугу)* | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД*  Вывод: самое главное в поведении за столом - вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой обедать. А эти правила поведения мы вывесим в классном уголке, чтобы они напоминали, как надо вести себя за столом.  ***Правила поведения в столовой***   1. Входить в столовую надо организованно и спокойно. 2. Не толкайся, не кричи, соблюдай порядок. 3. Перед едой всегда мой руки. 4. Не разговаривай во время еды, 5. Не отодвигай свою грязную тарелку в сторону соседа. 6. Убери за собой посуду. 7. Скажи “спасибо” тем, кто тебя накормил. | Итак, звенит звонок на урок. О своём первом уроке расскажет героиня стихотворения Агнии Львовны Барто.  (Читает ученица)  Ребята, давайте расскажем героине стихотворения о правилах поведения на уроке.  А какие правила советует запомнить первоклассникам Самуил Маршак?  Ребята, а нравится ли вам приходить в школьную столовую?  Вкусно ли готовят наши повара?  Нужно ли их благодарить за приготовленную еду?  А сейчас послушаем наших ребят.  А теперь назовите уже известные вам правила поведения в столовой.  *(Выслушиваются высказывания детей)*  Какие ошибки в поведении допустил Вова?  Какое правило нужно помнить ученикам?  Какие правила поведения не знают эти дети?  Ребята, а вы знаете волшебные слова? И умеете их использовать? Сейчас проверим. В откройте рабочую тетрадь на странице 48.  Какими словами ты будешь приветствовать знакомого взрослого человека: “добрый день”, “привет”, “как живёте”, “здравствуйте”, “что-то Вас не было видно”.  . Самостоятельно подчеркните те вежливые слов, которые можно сказать для приветствия знакомого взрослого человека.  . Давайте проверим. Какие слова выбрали  Какие слова ты используешь для извинения: “прошу меня извинить”, “простите”, “пожалуйста”, “постараюсь больше так не делать”, “причём тут я”, сами виноваты”, “почему мне нужно извиняться”.  Оцените, как вы выполнили задание. Закрасьте только один цветок.   * Быстро, правильно, самостоятельно. * Правильно, но медленно. * Правильно, но с помощью других. * Быстро, но неправильно. |
| IV этап.  Итог урока.  Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока. | игра “Знаешь ли ты правила?”  Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | О чем мы сегодня говорили на уроке?  Кто сможет сам определить, к какой группе относится объект?  Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
| Результат и его оценка | - могу правильно определять, что такое “можно” и что такое “нельзя” в школе;  - могу самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни,  - знаю о правилах поведения в школе;  - могу доказать свое утверждение. |