|  |
| --- |
| Предмет: Окружающий мир. 1 класс  |
| **Тема:** «Любимые занятия. Воскресный день.» |
| **Цели и задачи урока:** продолжить знакомство первоклассников друг с другом: дети рассказывают о занятиях, о любимом досуге своей семьи; развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь, уважение,заботу и чуткое отношение к своим близким-членам своей семьи. |
| **Тип урока: ОНЗ** |
| **Термины и понятия: взаимопомощь, взаимовыручка, уважение, досуг, антракт.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Введение в тему урока.Кого мы называем членами семьи? Какие ласковые имена вы придумали для своих членов семьи? Удалось ли взрослым угадать. Почему вы их назвали именно так? | Осуществляют самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**ЛичностныеУУД:** самоопределение. |
| **2.Актуали-****зация****знаний.** | -Счастье, когда у человека есть семья. Вы согласны со мной? Чем крепка семья? | Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3.Постановка учебной****задачи.** | Что может помочь в том, чтобы члены семьи были ближе друг к другу, чтобы в семье царило взаимопонимание? | Определяют тему урока.Отвечают на поставленные вопросы. Выдвигают проблемный вопрос.Строят гипотезу. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.** | Расскажите как вы любите проводить свободное время в своей семье. | Отвечают на вопросы. | **Регулятивные УУД:** целеполагание.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **5.Динамическая пауза** | Организует физкультминутку. | Выполняют физкульминутку |  |
| **6.Первичное закрепление.** | Ролевая игра: «Поход в театр». Предлагаю сюжетные линии:\*Собираемся в театр.\*Едем в транспорте (общение с кондуктором, оплата проезда, разговор с пассажирами о том, на какой остановке необходимо выйти).\*В театре (покупка программки, поиск мест, просмотр спектакля, антракт, посещение буфета). | Отвечают на вопросы.В каких театрах вам удалось побывать?Нравятся ли вам спектакли с участием кукол?Обмениваются впечатлениями.**Работа с учебником на стр.27-28.** | **Познавательные УУД:**общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;логические: определение критериев для сравнения.**ЛичностныеУУД**: самоопределение.**Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **7.Рефлексия.** | Что нового вы узнали сегодня на уроке?Что же необходимо для того, чтобы семья была крепкой? Какой досуг вам кажется более интересным7 | Ответы детей.Оценивание своей учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** самооценка. |