|  |
| --- |
| Предмет: Окружающий мир. 1 класс |
| **Тема:** «Любимые занятия. Воскресный день.» |
| **Цели и задачи урока:** продолжить знакомство первоклассников друг с другом: дети рассказывают о занятиях, о любимом досуге своей семьи; развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь, уважение,заботу и чуткое отношение к своим близким-членам своей семьи. |
| **Тип урока: ОНЗ** |
| **Термины и понятия: взаимопомощь, взаимовыручка, уважение, досуг, антракт.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Введение в тему урока.  Кого мы называем членами семьи? Какие ласковые имена вы придумали для своих членов семьи? Удалось ли взрослым угадать. Почему вы их назвали именно так? | Осуществляют самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **ЛичностныеУУД:** самоопределение. |
| **2.Актуали-**  **зация**  **знаний.** | -Счастье, когда у человека есть семья. Вы согласны со мной?  Чем крепка семья? | Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют тему урока. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3.Постановка учебной**  **задачи.** | Что может помочь в том, чтобы члены семьи были ближе друг к другу, чтобы в семье царило взаимопонимание? | Определяют тему урока.  Отвечают на поставленные вопросы.  Выдвигают проблемный вопрос.  Строят гипотезу. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.** | Расскажите как вы любите проводить свободное время в своей семье. | Отвечают на вопросы. | **Регулятивные УУД:** целеполагание.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **5.Динамическая пауза** | Организует физкультминутку. | Выполняют физкульминутку |  |
| **6.Первичное закрепление.** | Ролевая игра: «Поход в театр».  Предлагаю сюжетные линии:  \*Собираемся в театр.  \*Едем в транспорте (общение с кондуктором, оплата проезда, разговор с пассажирами о том, на какой остановке необходимо выйти).  \*В театре (покупка программки, поиск мест, просмотр спектакля, антракт, посещение буфета). | Отвечают на вопросы.  В каких театрах вам удалось побывать?  Нравятся ли вам спектакли с участием кукол?  Обмениваются впечатлениями.  **Работа с учебником на стр.27-28.** | **Познавательные УУД:**общеучебные умения:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: определение критериев для сравнения.**ЛичностныеУУД**: самоопределение.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **7.Рефлексия.** | Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Что же необходимо для того, чтобы семья была крепкой?  Какой досуг вам кажется более интересным7 | Ответы детей.  Оценивание своей учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** самооценка. |