**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Класс:1

Учебник: Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир»,

Рабочая тетрадь, тетрадь «Думаем и фантазируем»

Тема урока: правила поведения на уроках.

Тип урока: введение нового материала.

Раздаточные материалы:

Модели светофора, набор фишек красного и синего цвета

Цель:

1. Расширить и систематизировать знания о группе дорожных знаков, их назначении
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Формируемые УУД:

Уметь пользоваться условными знаками,

Анализировать информацию, собранную при рассматривании знаков дорожного движения,

Различать знаки дорожного движения, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Ожидаемые результаты:

Освоение и применение на практике безопасного поведения на улице.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование

Демонстрационные материалы:

Модели знаков дорожного движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | | | Цель этапа | | Ход урока. | | УУД | | Оборуд |
| **I. Мотивация учебной деятельности.**  **(1мин).**  **II.Повторение пройденного**  **(3 мин).** | | | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  Повторить ранее изученный материал, необходимый для работы по теме урока. | | 1. **Организация учебного процесса на этапе 1.Психологический настрой.**   **Включение учащихся в деятельность.**  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы на уроке себе, соседу по парте, всему классу.  **2.Организация учебного процесса на этапе2.**  -Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. А сейчас я попрошу вас внимательно посмотреть на доску и постараться определить: есть ли среди знаков дорожного движения, помещённых на доске тот знак, который помог нам на прошлом уроке выбрать безопасный маршрут движения от дома до школы для Маши и Миши.  -Как называется этот знак?  -Названия каких знаков дорожного движения вы ещё знаете? | | Регул.  Регул.  Познав. | | Доска, знаки дорожного движения, нарисованные детьми дома  (А-4)  Модель дорожного знака: «Пешеходный переход» |
| **III. Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности.**  **(3 мин.)**  **IV. Построение плана проекта.**  **(3 мин)**  **V. Реализация построенного проекта.**  **(15мин)**  **VI.**  **Закрепление с проговариванием во внешней речи (4 мин)**  **VII.Самостоятельная работа. (4 мин)**  **VIII. Рефлексия учебной деятельности.**  **(2 мин)** | 1) Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: повторить названия групп знаков дорожного движения  2)Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.  1) Сформулировать цель урока;  2) Организовать коммуникативное взаимодействие (в парах, фронтально) для построения способа действия.  1) Организовать коммуникативное взаимодействие по осуществлению плана;  1) Организовать работу в парах.  2) Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.  1) Зафиксировать новый материал, изученный на уроке.  1) Оценить результаты собственной деятельности. | | **3.Организация учебного процесса на этапе 3.**  -У меня возникла проблема. Когда я рассматривала эти знаки дорожного движения и размещала их на доске, то обратила внимание на то. Что все они размещены в разных геометрических фигурах.  -Кто-то из вас может мне помочь? Почему так?  -Все знаки дорожного движения, размещённые на доске, можно распределить на 3 группы:  \*запрещающие  \*предупреждающие  \*разрешающие  - Молодцы, спасибо вам за работу. Все эти знания нам сегодня пригодятся. Вы готовы к работе?  **4.Организация учебного процесса на этапе 4.**  -Вы проучились в школе уже почти целую четверть и вас ожидают первые школьные каникулы, во время которых нужно не только отдохнуть. Набраться сил, но и подумать о безопасности своей жизни на улицах нашего большого города.  -Урок мне хочется начать со стихотворения.  -Послушайте стихотворение внимательно, перечитайте про себя ещё раз. Постарайтесь определить, какую цель мы сегодня поставим перед собой на уроке? ( Ответы детей: запомнить правила движения)  **5.Организация учебного процесса на этапе 5.**  -Наша школа и дома, в которых мы живём, находятся рядом с большой дорогой. По ней передвигается различный транспорт. Часто автомобили мчатся на большой скорости. Мы каждый день становимся участниками дорожного движения и, чтобы не попасть в беду нам нужно быть предельно внимательными и осторожными.  - Чему мы должны научиться на уроке, чтобы не подвергать свою жизнь опасно? (Ответы детей: начитьсявыполнять правила дорожного движения).  - Что нам поможет? ( Ответы детей: учебник, рабочая тетрадь, фишки, модели светофора)  -Как называется эта широкая дорога, по которой передвигается транспорт? (Ответы детей: проезжая часть)  -Рядом с проезжей частью проложена узкая дорожка.  -Как она называется?(Ответы детей: тротуар)  -Для кого предназначен тротуар? (Ответы детей: для пешеходов)  **ВЫВОД:** проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов.  - По проезжей части передвигается различный транспорт.  -Отгадайте загадку и назовите вид транспорта на котором мы сегодня отправимся в «Школу дорожной Азбуки».  -Что за чудо синий дом,  Окна светлые кругом,  Носит обувь из резины  А питается бензином.  (Ответы детей: автобус)  -Прежде чем отправиться в поездку на автобусе, давайте повторим правила поведения на остановке и в автобусе. Поиграем в игру «Разрешается-запрещается»  -Возьмите сигнальные карточки в виде светофора.  -Что обозначает красный цвет? Зелёный?  **Игра «Разрешается-запрещается»**  \*играть и прыгать на остановке  \*громко кричать на остановке  \*в автобусе вести себя спокойно  \*в автобусе уступать место старшим  \*высовываться из окна автобуса  \*уважать правила дорожного движения  -Молодцы! Сели, пристегнули ремень безопасности. Поехали.  **-Кто ответит на вопрос:** Для чего нужны знаки дорожного движения?(Ответы детей: дорожные знаки рассказывают где можно ехать машинам, а где идти пешеходам. С какой скоростью должны ехать машины. Предупреждают нас об опасности.)  - Пока повторяли то, что знаем о знаках дорожного движения, доехали до «Школы дорожной Азбуки».  -Кто-то из вас попытается ответить на вопрос. Почему школа называется «Школой дорожной Азбуки»? (Ответы детей: дорожную азбуку можно читать)  **-**Предлагаю вам открыть учебник на с.48-49 и фишками закрыть те знаки, которые касаются нас, пешеходов.(Фронтальная работа)  -С работой справились все правильно.  -В «Школе дорожной азбуки» вас знакомят с правилами дорожного движения.  -Правило 1  **-**Правило 2  **-**Правило 3  -Правило 4  -Правило5  -Правило 6  -Какое устройство помогает нам перейти дорогу?  У него одна голова  И три разноцветных глаза.  Голова эта очень умна,  И нас не подводит она никогда.  **-**Это светофор. У светофора три сигнала: красный- запрещающий, жёлтый-предупреждающий,зелёный-разрешающий.  -Игра: «Три цвета есть у светофора,  Они понятны для пешехода и шофёра»  -Я показываю вам карточку с сигналом светофора. А вы выполняете сигнал.  -КРАСНЫЙ-присели  -ЖЁЛТЫЙ-встали  -ЗЕЛЁНЫЙ-пошагали  -Очень хорошо! Я рада за вас, что вы все отлично различаете сигналы светофора и надеюсь, что вы всегда будете внимательно относиться к сигналам светофора и выполнять их неукоснительно.  -А ведь есть ещё такие ребята, которые не соблюдают правил поведения на дорогах и подвергают свои жизни опасности.  -Предлагаю вам, работая в парах, выполнить задание в Рабочей тетради на стр.23.  -Обсудите в паре и расскажите, какие ошибки допускают дети, изображённые художником.(Ответы детей, работающих в парах)  -Молодцы! Я, надеюсь,что все мы можем стать настоящими отличниками в «Школе дорожной Азбуки». А для этого необходимо выполнить ещё одно задание.  -На странице 23 вашей тетради изображены знаки дорожного движения. Продолжая работать в парах, найдите разрешающие знаки для пешеходов. Назовите их друг другу. Раскрасьте.  - Чему мы научились? (Ответы детей: научились выполнять правила дорожного движения)  - Научились ли мы этому? (Ответы детей).  - Какая была перед нами цель? (Ответы детей: запомнить правила дорожного движения)  - Достигли ли мы её?  - Что помогло нам в достижении нашей цели? (Ответы детей:слайд-презентация, учебник, тетрадь)  - Давайте ещё выполним последнее задание, которое приготовили нам в «Школе дорожной Азбуки»  -Знаете ли вы, что такое «ЗЕБРА»? Это знак дорожного движения или разметка на дороге?  -Чем отличается знак дорожного движения от разметки на дороге?  - Вы довольны своей работой?  -Возвращаемся в класс.  - Сели удобно за своими партами.  -Чему вы научились в «Школе дорожной азбуки и чему можете научить своих младших друзей?  -Молодцы! «Школа дорожной Азбуки» предлагает вам создать свою книгу дорожных правил. Для этого вам нужно дома рассмотреть страничку-раскраску, рассказать родителям, какие правила не соблюдали дети, раскрасить и принести в класс. Здесь мы сделаем свою книгу о правилах Дорожного движения.  -Урок окончен. Всем спасибо за работу. | | Регул.  Познават.  Коммуник  Регул.  Познават.  Коммуник  Регул.  Личностн. | | Доска, знаки дорожного движения, нарисованные детьми дома  (А-4)  Мультимедийное оборудование  (проектор, экран)  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Модель дорожного знак «Остановка»  Сигнальные карточки  В виде светофоров (красный-зелёный).  Учебник стр.48-49  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Р.Т.стр.23.  Р.Т.стр.23. | |