**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Класс:1

Учебник: Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир»,

Рабочая тетрадь, тетрадь «Думаем и фантазируем»

Тема урока: правила поведения на уроках.

Тип урока: введение нового материала.

Раздаточные материалы:

Модели светофора, набор фишек красного и синего цвета

Цель:

1. Расширить и систематизировать знания о группе дорожных знаков, их назначении
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Формируемые УУД:

Уметь пользоваться условными знаками,

Анализировать информацию, собранную при рассматривании знаков дорожного движения,

Различать знаки дорожного движения, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Ожидаемые результаты:

Освоение и применение на практике безопасного поведения на улице.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование

Демонстрационные материалы:

Модели знаков дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Цель этапа  | Ход урока.  | УУД  | Оборуд |
| **I. Мотивация учебной деятельности.** **(1мин).** **II.Повторение пройденного****(3 мин).**  |  Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; Повторить ранее изученный материал, необходимый для работы по теме урока. | 1. **Организация учебного процесса на этапе 1.Психологический настрой.**

**Включение учащихся в деятельность.**Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы на уроке себе, соседу по парте, всему классу.**2.Организация учебного процесса на этапе2.**-Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. А сейчас я попрошу вас внимательно посмотреть на доску и постараться определить: есть ли среди знаков дорожного движения, помещённых на доске тот знак, который помог нам на прошлом уроке выбрать безопасный маршрут движения от дома до школы для Маши и Миши.-Как называется этот знак?-Названия каких знаков дорожного движения вы ещё знаете? | Регул.Регул.Познав. | Доска, знаки дорожного движения, нарисованные детьми дома(А-4)Модель дорожного знака: «Пешеходный переход» |
| **III. Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности.** **(3 мин.)** **IV. Построение плана проекта.** **(3 мин)****V. Реализация построенного проекта.** **(15мин)** **VI.** **Закрепление с проговариванием во внешней речи (4 мин)** **VII.Самостоятельная работа. (4 мин)****VIII. Рефлексия учебной деятельности.** **(2 мин)**  | 1) Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: повторить названия групп знаков дорожного движения2)Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.1) Сформулировать цель урока;2) Организовать коммуникативное взаимодействие (в парах, фронтально) для построения способа действия.1) Организовать коммуникативное взаимодействие по осуществлению плана;1) Организовать работу в парах.2) Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.1) Зафиксировать новый материал, изученный на уроке.1) Оценить результаты собственной деятельности. | **3.Организация учебного процесса на этапе 3.** -У меня возникла проблема. Когда я рассматривала эти знаки дорожного движения и размещала их на доске, то обратила внимание на то. Что все они размещены в разных геометрических фигурах. -Кто-то из вас может мне помочь? Почему так?-Все знаки дорожного движения, размещённые на доске, можно распределить на 3 группы:\*запрещающие\*предупреждающие\*разрешающие- Молодцы, спасибо вам за работу. Все эти знания нам сегодня пригодятся. Вы готовы к работе? **4.Организация учебного процесса на этапе 4.** -Вы проучились в школе уже почти целую четверть и вас ожидают первые школьные каникулы, во время которых нужно не только отдохнуть. Набраться сил, но и подумать о безопасности своей жизни на улицах нашего большого города.-Урок мне хочется начать со стихотворения.-Послушайте стихотворение внимательно, перечитайте про себя ещё раз. Постарайтесь определить, какую цель мы сегодня поставим перед собой на уроке? ( Ответы детей: запомнить правила движения)**5.Организация учебного процесса на этапе 5.** -Наша школа и дома, в которых мы живём, находятся рядом с большой дорогой. По ней передвигается различный транспорт. Часто автомобили мчатся на большой скорости. Мы каждый день становимся участниками дорожного движения и, чтобы не попасть в беду нам нужно быть предельно внимательными и осторожными.- Чему мы должны научиться на уроке, чтобы не подвергать свою жизнь опасно? (Ответы детей: начитьсявыполнять правила дорожного движения). - Что нам поможет? ( Ответы детей: учебник, рабочая тетрадь, фишки, модели светофора)-Как называется эта широкая дорога, по которой передвигается транспорт? (Ответы детей: проезжая часть)-Рядом с проезжей частью проложена узкая дорожка.-Как она называется?(Ответы детей: тротуар)-Для кого предназначен тротуар? (Ответы детей: для пешеходов)**ВЫВОД:** проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов.- По проезжей части передвигается различный транспорт. -Отгадайте загадку и назовите вид транспорта на котором мы сегодня отправимся в «Школу дорожной Азбуки».-Что за чудо синий дом,Окна светлые кругом, Носит обувь из резиныА питается бензином.(Ответы детей: автобус)-Прежде чем отправиться в поездку на автобусе, давайте повторим правила поведения на остановке и в автобусе. Поиграем в игру «Разрешается-запрещается»-Возьмите сигнальные карточки в виде светофора.-Что обозначает красный цвет? Зелёный?**Игра «Разрешается-запрещается»**\*играть и прыгать на остановке\*громко кричать на остановке\*в автобусе вести себя спокойно\*в автобусе уступать место старшим\*высовываться из окна автобуса\*уважать правила дорожного движения-Молодцы! Сели, пристегнули ремень безопасности. Поехали.**-Кто ответит на вопрос:** Для чего нужны знаки дорожного движения?(Ответы детей: дорожные знаки рассказывают где можно ехать машинам, а где идти пешеходам. С какой скоростью должны ехать машины. Предупреждают нас об опасности.)- Пока повторяли то, что знаем о знаках дорожного движения, доехали до «Школы дорожной Азбуки».-Кто-то из вас попытается ответить на вопрос. Почему школа называется «Школой дорожной Азбуки»? (Ответы детей: дорожную азбуку можно читать)**-**Предлагаю вам открыть учебник на с.48-49 и фишками закрыть те знаки, которые касаются нас, пешеходов.(Фронтальная работа)-С работой справились все правильно.-В «Школе дорожной азбуки» вас знакомят с правилами дорожного движения.-Правило 1**-**Правило 2**-**Правило 3-Правило 4-Правило5-Правило 6-Какое устройство помогает нам перейти дорогу?У него одна головаИ три разноцветных глаза.Голова эта очень умна,И нас не подводит она никогда.**-**Это светофор. У светофора три сигнала: красный- запрещающий, жёлтый-предупреждающий,зелёный-разрешающий.-Игра: «Три цвета есть у светофора, Они понятны для пешехода и шофёра»-Я показываю вам карточку с сигналом светофора. А вы выполняете сигнал.-КРАСНЫЙ-присели-ЖЁЛТЫЙ-встали-ЗЕЛЁНЫЙ-пошагали-Очень хорошо! Я рада за вас, что вы все отлично различаете сигналы светофора и надеюсь, что вы всегда будете внимательно относиться к сигналам светофора и выполнять их неукоснительно. -А ведь есть ещё такие ребята, которые не соблюдают правил поведения на дорогах и подвергают свои жизни опасности.-Предлагаю вам, работая в парах, выполнить задание в Рабочей тетради на стр.23.-Обсудите в паре и расскажите, какие ошибки допускают дети, изображённые художником.(Ответы детей, работающих в парах)-Молодцы! Я, надеюсь,что все мы можем стать настоящими отличниками в «Школе дорожной Азбуки». А для этого необходимо выполнить ещё одно задание.-На странице 23 вашей тетради изображены знаки дорожного движения. Продолжая работать в парах, найдите разрешающие знаки для пешеходов. Назовите их друг другу. Раскрасьте.- Чему мы научились? (Ответы детей: научились выполнять правила дорожного движения)- Научились ли мы этому? (Ответы детей). - Какая была перед нами цель? (Ответы детей: запомнить правила дорожного движения)- Достигли ли мы её? - Что помогло нам в достижении нашей цели? (Ответы детей:слайд-презентация, учебник, тетрадь)- Давайте ещё выполним последнее задание, которое приготовили нам в «Школе дорожной Азбуки»-Знаете ли вы, что такое «ЗЕБРА»? Это знак дорожного движения или разметка на дороге?-Чем отличается знак дорожного движения от разметки на дороге?- Вы довольны своей работой? -Возвращаемся в класс.- Сели удобно за своими партами.-Чему вы научились в «Школе дорожной азбуки и чему можете научить своих младших друзей?-Молодцы! «Школа дорожной Азбуки» предлагает вам создать свою книгу дорожных правил. Для этого вам нужно дома рассмотреть страничку-раскраску, рассказать родителям, какие правила не соблюдали дети, раскрасить и принести в класс. Здесь мы сделаем свою книгу о правилах Дорожного движения.-Урок окончен. Всем спасибо за работу. | Регул.Познават.КоммуникРегул.Познават.КоммуникРегул.Личностн. |  Доска, знаки дорожного движения, нарисованные детьми дома(А-4)Мультимедийное оборудование(проектор, экран)Слайд 1Слайд 2Слайд 3Модель дорожного знак «Остановка»Сигнальные карточкиВ виде светофоров (красный-зелёный).Учебник стр.48-49Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10Р.Т.стр.23.Р.Т.стр.23. |