МОБУ Новобурейская СОШ № 1

Рассмотрено и рекомендовано «Утверждаю»

к утверждению на методическом совете Директор

МОБУ Новобурейской СОШ № 1 МОБУ Новобурейской СОШ № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коростова Т.В. Бондаренко Л.Л.

Протокол № 1 от 29.08.2011 г.

Программа внеурочной деятельности

по математике

Кружок «Гимнастика ума»

для учащихся 2 класса

(8-9 лет)

Разработала учитель

начальных классов

I категории

Фокина Н.Н.

п.Новобурейский

2011 г.

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Гимнастика ума» составлена на основе авторской программы И.В.Кочегуры, социально-педагогической направленности и предназначена для **детей 8-9 лет.**

Программа **направлена** на:

* развитие мыслительных процессов;
* формирование и совершенствование общеинтеллектуальных умений младших школьников.

Программа включает объём специальных знаний и умений, способствующих формированию, развитию, совершенствованию познавательных и творческих способностей детей.

Форма реализации программы– кружок «Гимнастика ума».

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Современным детям предстоит жить в сложном и быстро изменяющемся мире. Реализоваться и добиться успеха в нём, помогут развитый интеллект и креативность, поэтому разработка программы направленной на развитие познавательных и творческих способностей детей стала актуальной*.*

Новизна программы в том, что она помогает детям через игру, парное и групповое взаимодействие:

* развить познавательные способности детей, испытывающих трудности в усвоении учебных дисциплин;
* совершенствовать способности интеллектуально одарённых и познавательно мотивированных детей;
* формировать метапредметные умения.

Занятия по данной программе целесообразно проводить в **возрасте 8-9** лет, так как приобретённые на них познавательные, коммуникативные, регулятивные умения лягут в основу успешного обучения, помогут в освоении учебного материала.

Данная программа может быть реализована в образовательных учреждениях любого типа – на занятиях в общеобразовательных классах, группах продлённого дня, в классах компенсирующего обучения.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуального и творческого потенциала

учащихся через игры и упражнения, воздействующие на мыслительные процессы и познавательные способности.

**Задачи:**

1) развивать познавательные психические свойства личности (мышление, внимание, память, воображение, пространственное восприятие, сенсорную координацию);

2) формировать метапредметные умения;

3) воспитывать уважительное  [отношение к людям.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Екатерина\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

**Отличительные особенности программы**

В отличие от других программ программа «Гимнастика для ума» удовлетворяет потребности ребёнка в интеллектуальном развитии, позволяет проявлять себя в творчестве, развивает воображение, символизм, учит активно, осознанно, целенаправленно думать, подчиняться правилам игры, формирует навыки социального взаимодействия и культурного поведения в обществе.

Реализация программы происходит на основе дифференцированного подхода. С этой целью на занятиях для решения одной развивающей задачи предусмотрены разные по степени сложности задания логического и творческого характера.

Такой подход позволяет ребёнку включиться в мыслительный процесс независимо от уровня его интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации, индивидуальных психологических особенностей.

Программа предполагает активную практическую деятельность.

Тренировочные упражнения направлены на совершенствование памяти, внимания, наблюдательности, пространственного восприятия, сенсорной координации, развитие мышления. Они подчинены достижению игровой цели - спасти принцессу; победить дракона, помочь Морозу Ивановичу и т.д. Для её достижения детям необходимо достроить замок; найти закономерность; составить код; подобрать ключ к шифру; решить головоломку, ребус и т.д.

Особая роль в реализации программы отводится развивающим играм.

Ониучат детей решать предлагаемые развивающие задачи через выполнение игровых действий; влияют **н**а личностные качества ребёнка - развивают навыки взаимодействия, учат осознанно подчинятся правилам игры, терпеливо ждать своей очереди, сопереживать сказочным героям и партнерам по игре, развивают произвольность и корректируют импульсивное поведение.

Теоретический материал программы сведён к минимуму, т. к. её принципиальной задачей является не усвоение конкретных знаний, а развитие метапредметных умений:

* установление отношений между объектами, явлениями, событиями;
* анализ условия нестандартной задачи;
* умение комбинировать поисковые действия, планировать ход решения задачи;
* моделировать (решать логические задачи с помощью символов);
* умение определять истинность и ложность высказывания, рассуждать и делать выводы из суждений;
* планировать, контролировать, корректировать свои действия.

Данная программа ориентирована на личность ребёнка. Она позволяет:

* развить уверенность в своих силах (на занятиях предоставляется возможность выбора ответаизнескольких предложенных вариантов);
* учит самостоятельно мыслить (индивидуальный поиск решения задачи);
* способствует повышению мотивации к учебной деятельности (выполненное задание приводит к спасению сказочного героя и т. п.);
* стимулирует познавательные интересы (на занятиях поощряется и одобряется своеобразное видение проблемной ситуации, высказывание любых идей направленных на поиск её решения);
* формирует способность управлять собой в нестандартной ситуации (организация игр по правилам).

Программа направлена на взаимодействие детей и взрослого.

В процессе совместной деятельности дети учатся:

* договариваться;
* обсуждать;
* приходить к общему мнению;
* распределять обязанности;
* подчиняться правилам игры;
* проявлять инициативу и самостоятельность;
* вести доказательный диалог с учителем и сверстниками.

**Принципы построения программы**

Программа «Гимнастика для ума» построена на следующих принципах:

***Дифференцированный подход***

* Деятельность педагога и ребенка на началах сотрудничества.
* Учёт возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
* Соблюдение последовательности от «от простого - к сложному».

***Наглядности***

* Использование красочного демонстрационного и раздаточного материала.

***Активности и сознательности***

* Подведение ребёнка к самоанализу и самооценке.

***Креативности***

* Творческий подход к решению поставленных задач.

***Проблемного обучения***

* Создание проблемной ситуации позволяющей ребёнку осуществлять самостоятельный поиск решение поставленной задачи.

***Научности и достоверности***

* Развитие умений и навыков научного поиска.
* Внедрение элементов проблемы в практические работы.
* Обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений.
* Обучение умению вести научный спор, доказывать свою точку зрения.

***Актуализации***

* Предложение учебных ситуаций с точки зрения потребностей

младших школьников.

***Индивидуальности***

* Удовлетворение потребности личности в познании, развитии, творчестве.

***Деятельностной основы процесса обучения***

* Удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре.

## На основе принципов определяются методы, используемые для реализации программы.

**Методы**

Для реализации программы используются следующие методы:

1. ***Методы активного обучения*** 
   * Проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссии, мозговой штурм.
2. ***Словесные***

* Объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, повествование.

1. ***Наблюдения***

* Зарисовки, записи, экскурсии.

1. ***Практический***

* Выполнение работ по инструкции, схемам.

1. [***Частично-поисковый***](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Екатерина\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

* [Участие в коллективном поиске решения нестандартной задачи;воспроизведение освоенных способы деятельности.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Екатерина\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

1. [***Индуктивный и дедуктивный***](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Екатерина\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

* [Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Екатерина\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc).

1. ***Наглядности***

* Показ видео, мультимедийных материалов, иллюстраций.

1. ***Оценивания процесса выполнения***

* Формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом.

1. ***Стимулирования и мотивации***

* [Игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Екатерина\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc).

[**Срок реализации и объём программы**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Екатерина\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Программа кружка «Гимнастика ума» рассчитана на 1 год обучения.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Объём программы составляет 33 часа.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[**Форма и режим занятий**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Занятия организуются в форме сказки, игры, приключения, путешествия, интеллектуального марафона.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc) Для организации деятельности используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная формы работы.

Структура занятия носит рекомендательный характер и может изменяться в зависимости от поставленной цели*.*

[Продолжительность этапа может быть увеличена в зависимости от степени сложности предлагаемых заданий](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc).

[Задания, вызвавшие затруднения, но заинтересовавшие ребёнка, не ограничиваться по времени.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Дети с высокой познавательной активностью выполняют задания самостоятельно.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc) [Задача учителя состоит в том, чтобы своевременно повышать для таких учеников уровень сложности предлагаемых заданий.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Для динамичности и насыщенности занятий, для предотвращения утомляемости один вид деятельности должен сменять другой.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[**Методическое обеспечение**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)**:**

* методический материал для учителя;
* [дидактический материал для детей](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc) *;*
* [методическая литература](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc);
* [наглядный, раздаточный материал](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc) [*;*](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Downloads\приложения.doc)
* [развивающие настольные игры](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc) *;*
* [презентации](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc).

**[Материально – техническое оборудование](C:\\Documents and Settings\\Admin\\Мои документы\\Application Data\\Microsoft\\Word\\1Кружок ОТ А до Я,Мурм., СОШ 20\\программа\\пояснительная записка\\пояснительная записка.doc):**

* [компьютер](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc);
* [мультимедийный проектор](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc);
* [интерактивная доска или экран](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc);
* [магнитная доска, магнитные геометрические фигуры](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc).

[**Ожидаемые результаты**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Основным показателем качества освоения программы является личностный рост ребёнка - желание решать нестандартные и нетиповые задачи, участвовать в интеллектуальных играх, конкурсах, мини-олимпиадах, марафонах.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[К концу обучения по данной программе школьники](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[***должны знать как:***](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

* [провести наблюдение;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [выполнить сравнение](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc);
* [построить простейшее доказательное высказывание;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[***должны уметь:***](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

* [ориентироваться в пространстве и на листе нелинованной бумаги;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [штриховать предметы и их части;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* дополнять заданный рисунок недостающей фигурой;
* [составлять из геометрических фигур заданные предметы;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [осуществлять простейшие наблюдение по плану и самостоятельно;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [сравнивать, классифицировать геометрические фигуры, предметы, слова;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [определять истинность или ложность высказывания;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* формулировать простые умозаключения, используя шаблоны речи («…я думаю, что…» «…можно сделать вывод…» и т.д.);
* [строить простейшую логическую цепь рассуждений;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [делать выводы;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* читать и составлять простые схемы, коды;
* [кодировать простейшую информацию с помощью знаков символов;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [решать простые геометрические, логические задачи, ребусы,](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[головоломки;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

* [осознанно относится к собственной деятельности;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [взаимодействовать в парах и группах.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[**Формы подведения итогов**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

[Подведение итогов проводится в виде:](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

* [интеллектуальных игр;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* [конкурсов;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)
* интеллектуальных [марафонов.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Application%20Data\Microsoft\Word\1Кружок%20ОТ%20А%20до%20Я,Мурм.,%20СОШ%2020\программа\пояснительная%20записка\пояснительная%20записка.doc)

**Содержание программы**

Содержание программы состоит из 7 разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Задачи раздела | К-во часов | В том числе | |
| теория | практика |
| 1 | «Смотрю, вижу, замечаю» | Развитие наблюдательности; пространственного восприятия;  внимания | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2 | «Я внимательный, наблюдательный» | Развитие сенсорной координации; обучение наблюдению по плану и самостоятельному наблюдению; обучение сравнению, классификации; обучение выявлению и продолжению закономерности, тренировочные упражнения | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 3 | «Подумаю, отвечу, докажу» | Определение ложности или истинности высказывания; формулировка простейших выводов, умозаключений с использованием клеше; построение простейшего доказательного высказывания | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 4 | «Умею думать» | Интеллектуальные игры; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование; создание знаково-символических моделей | 7 | 0,5 | 6,5 |
| 5 | «Я всё могу!» | Самостоятельный поиск решения нестандартных задач; кодирование простейшей информации с помощью  символов; рефлексия | 5 | - | 5 |
| 6 | «Рисуем словами» | Построение высказывания адресованного собеседнику; отображение в речи совершаемых действий; словесное рисование по принципу описания объекта; сравнительное описание; зашифрованное описание; придумывание загадок, шифров, кодов | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 7 | Конкурсы, игры, интеллектуальные игры | Подведение итогов | 3 | - | 3 |
| 33 | 2,5 | 30,5 |

**Список использованной литературы**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинение. Т.4, - М., 1972.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)
3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266 [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html/> (дата обращения: 12.02.2011)
4. Как проектировать УУД в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и другие]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение 2008. – 151 с. 2.(Стандарты второго поколения)
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В.Технические средства обучения и методика их использования.- М., 2005 -352с.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2000. - № 5. – С. 3 – 12.
7. Левитес Д.Г. Образовательные технологии: теория, классификация, обзор, конструирование.- Мурманск: Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования, НИЦ «Пазори», 2001. – 144 с.
8. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.: Педагогика, 1972.
11. О школьных стандартах второго поколения //Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. -№1. - С.27.
12. Пособие Перекрестова Т.С. Как разработать и реализовать авторскую

методическую систему учителя // Начальная школа. Плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2004. - № 12. - с.7-12

1. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. - М.,: Педагогика, 1979.
2. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. - М.: Владос, 1999.
3. Подласый И.П. Педагогика. - Том 1. - М.: Владос, 1999.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
5. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1980.
6. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Примерные программы для начальной школы. [Текст]: –М.: Дрофа, 2007. - 176 с.
7. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс,
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. — М.: Просвещение, 2008. — 21 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный Государственный Образовательный стандарт: начальная школа [Электронный ресурс] /Режим доступа http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959/
10. Федеральный Государственный Образовательный стандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
11. Яшихмина, Т.Я. (под ред.) Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие проектами [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей и учащихся / Т,Я.Ашихмина (под ред.) /. – М.: АГАР, 2000.- 400 с.

**Список рекомендуемой литературы**

* **для педагога**
  1. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего

образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности [Электронный ресурс] : [http://pish.ru/articles/articles2009/197](http://pish.ru/articles/articles2009/197%20) (дата обращения: 20.02.2011 ).

* 1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя- М.: Интеллект – Центр, 2005-408 с.
  2. Инициативы Intel в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/377338.htm> (дата обращения: 12.03.2011).
  3. Методическое пособие Опыт работы с учащимися 1-ого класса по курсу «Интеллектика».

Методическое пособие . / А.З. Зак, О.Н. Гнездилова, М.Г. Губенко и др. – М.: «Интеллект-Центр», 2006 – 104 с.

* 1. Пособие Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с. Илл.
  2. Свенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 3 -е изд., перераб. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом « Федоров », 2010. - 192 с.
  3. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. [Текст]: - М.: Дрофа, 2009. – 176 С.
* **для обучающихся**

1. . Зак А. Книга для учителя «Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 лассов» Серия «Интеллект-Центр» - М., Интеллект центр, 2005
2. Родионова Е.А., Нерадо А.В., КорниенкО А.В., Леонова Е.А. « Олимпиада «Интеллект» (сбоник заданий для самостоятельной подготовки) - М., «Образование», 2002 г.
3. . Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день.»- Ярославль: «Академия развития», 2001г.
4. . УМК Стандарты второго поколения составитель Е. В. Языканова «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» - 2-е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен»; 2010 . – 80 с. Серия «Учебно - методический комплект по новому образовательному стандарту второго поколения