Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель биологии*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

*2015г*.

**РАЗВЕРНУТОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет БИОЛОГИЯ**

**на основе программы И.Н Пономаревой, М.П. Фролова.**

**Учебник: Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. –**

**М.: Вентана-Граф, 2012**

**РАЗВЕРНУТОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет БИОЛОГИЯ**

**на основе программы И.Н Пономаревой, М.П. Фролова. Учебник:** Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - М.: Вентана-Граф, 2012

Учитель: Медведева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** |
|  | **Введение Общий обзор орган** | **изма** | **человека (6ч.)** |  |  |  |  |
|  | Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека | инм | Биологическая природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека | *Знать* методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе. *Уметь* характеризовать социальную сущность человека | Рабочая тетрадь 1, с. 3, № 1, 2 |  | Введение, §1; рабочая тетрадь 1, с. 4, №3 |
|  | Структура тела. Место человека в живой природе | КУ | Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них | *Уметь* характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью | Рабочая тетрадь 1, с. 4-5, № 4, 5 |  | §2 |
|  | Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность | инм | Строение клетки, рост, развитие, возбудимость, обмен веществ | *Знать* сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. *Уметь* распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных | Л/р1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» (уч. с. 18); рабочая тетрадь 1, с. 6-7, № 6-. |  | §3; рабочая тетрадь 1, с. 7-8, № 9-13 |
|  | Ткани | КУ | Ткани животных и человека. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество | *Уметь:* распознавать и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. | Л/р 2 «Изучение Микроскопического строения тканей» (учебник, с. 23) |  | §4; рабочая тетрадь 1, с. 9-10, № 14 |
|  | Системы органов в организме. Нервная и гуморальная регуляция | КУ | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Системы органов | *Знать* органы и системы органов. *Уметь* характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Рабочая тетрадь 1, с. 11-12, № 15, 17 П/р «Получение мигательного рефлекса» |  | §5; рабочая тетрадь 1,с. 11, №16 |
|  | Зачёт 1 «Общий обзор организма человека» | УОСЗ | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека | *Уметь* применять полученные знания при решении практических заданий | «Проверьте себя» (учебник, с. 32— 33); рабочая тетрадь 1, с. 13, № 18 | Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный | Повторить материал о тканях. |
|  | **Опорно-двигательная система** | **(8 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | Скелет. Строение, состав и соединение костей | инм | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы | *Знать* особенности строения скелета. *Уметь* распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать взаимосвязь строения и функций костей | Л/р3 «Состав костей» (уч. с. 38); рабочая тетрадь 1, с. 14-16, № 19-22 |  | §6; рабочая тетрадь 1, с. 16-17, № 23-25 |
|  | Скелет головы и туловища | КУ | Строение и функции опорной системы: скелет головы, скелет туловища | *Знать* особенности строения скелета головы и скелета туловища человека. *Уметь* устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета. | Рабочая тетрадь 1, с. 18-19, № 26-27 |  | §7; рабочая тетрадь 1, с. 19-20, № 28-29 |
|  | Скелет конечностей | КУ | Строение и функции опорной системы: скелет поясов и свободных конечностей | *Знать* особенности строения скелета поясов и скелета свободных конечностей | Рабочая тетрадь 1 , с. 2 1 №30 |  | §8 |
|  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей | КУ | Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения для оказания первой помощи при травмах и в практической деятельности | Рабочая тетрадь 1,с. 22, Л/р°31,32 |  | §9 |
|  | Мышцы человека | инм | Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия | *Уметь:* распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц | Рабочая тетрадь 1, с. 23-24, № 33-35 11 |  | §10; рабочая тетрадь 1 , с. 25 № 36, 37 |
|  | Работа мышц | КУ | Функции дыхательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений | *Понимать* сущность биологического процесса работы мышц. *Уметь* описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц | Пр.\р 1 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» (уч., с. 56) |  | §11; рабочая тетрадь 1, с. 26-27, № 38, 39 |
|  | Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие ОДС | инм | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки, плоскостопие, их коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни | *Знать* признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни.  *Уметь* использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдений мер профилактики нарушения осанки | Фронтальный Опрос | Тренировочный эффект и способы его Достижения | Уч. § 12; проверить правильность своей осанки (с. 59), наличие или отсутствие плоскостопия (с. 61), гибкость позвоночника (с. 62). Рабочая тетрадь 1, с. 27-30, № 40-43; с. 30-32, № 44- 47 |
|  | Обобщение по теме ОДС. Зачёт № 2 | УОСЗ |  | *Уметь* применять полученные знания при решении практических задач | Проверьте себя (учебник, с. 66-67) |  | Повторить тему «Ткани». |
|  | **Кровь и кровообращение - 10ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Внутренняя среда. Значение крови и её состав | инм | Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови, свёртывание крови | *Знать* признаки биологических объектов. *Уметь:* характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения | Л/р 4 «Изучение микроскопического строения крови» (учебник, с. 72) | Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма | §14; рабочая тетрадь 1, с. 33-35, №48-51 |
|  | Иммунитет | КУ | Иммунитет. Иммунная система человека. Вакцинация. Лечебные сыворотки | *Знать* виды иммунитета, его проявления. *Уметь:* использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний | Рабочая тетрадь 1, с. 36-37, № 53-54 | Факторы, влияющие на иммунитет. Работы Л. Пастера, И. И. Мечникова в области иммунитета | §15; рабочая тетрадь 1, с. 37-38, № 55-57 |
|  | Тканевая совместимость и переливание крови | КУ | Группы крови. Переливание крови | *Знать* особенности своего организма, в частности свою группу крови и резус- фактор. *Уметь* анализировать факторы риска, влияющие на здоровье | Рабочая тетрадь 1,с. 39, № 58, 59 | Белки эритроцитов: *А, В,* антитела *а, b.* | §16 |
|  | Строение и работа сердца | инм | Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды | *Знать* признаки биологического объекта (сердца), сущность биологического процесса (работы сердца). *Уметь* устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца | Рабочая тетрадь 1,с. 41, №61,62 |  | § 17 (до кругов кровообращения); рабочая тетрадь 1, с. 41- 43, № 63-66 |
|  | Круги кровообращения | КУ | Транспорт веществ. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения | *Уметь:* распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ | Рабочая тетрадь 1, с. 43,  № 67 |  | §17 |
|  | Движение лимфы | КУ | Лимфатическая система. Значение лимфообразования. Связь кровеносной и лимфатической систем. | *Знать* сущность биологического процесса лимфообразования. *Уметь* понимать сущность транспорта веществ | Вопросы к §18 |  | §18 |
|  | Движение крови по сосудам | инм | Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее. Пульс. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов | *Уметь:* объяснять роль гормонов в организме; понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматия сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Практическая работа 2 «Измерение кровяного давления Рабочая тетрадь 1 , с. 45, № 69, 70 | Симпатический и блуждающий нервы | § 19, 20; рабочая тетрадь 1, с. 46-47, № 71,73 |
|  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | КУ | Сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт), их причины и предупреждение | *Уметь:* анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье, оказывать первую помощь | . Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» | Вещества, регулирующие работу сердца: адреналин, ацетилхолин | §21 рабочая тетрадь 1, с. 48-49, № 74, 75; ' |
|  | Первая помощь при кровотечениях | КУ | артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях | *Уметь:* анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье, оказывать первую помощь | Пр|р 4 «Изучение приёмов остановки капиллярного венозного, артериального кровотечений Рабочая тетрадь 1, с. 50-51, № 76-79, |  | §22. рабочая тетрадь 1, с. 48-49, № 74, 75; ' практическая работа в учебнике, с. 94 (функциональная сердечно-сосудистая проба) |
|  | Обобщение по теме «Кровь и кровообращение». Зачёт № 3 | УОСЗ | *Уметь* применять полученные знания при решении практических задач | «Проверьте себя» (учебник, с. 99-100) |  |  | Повторение значения крови для организма |
|  | **Дыхание (5 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Значение дыхания. Органы дыхания | инм | Дыхание. Система органов дыхания и её роль в обмене веществ | *Знать* особенности строения дыхательной системы. *Уметь:* распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания | Рабочая тетрадь 1, с. 52, № 80, 81 |  | §23; рабочая тетрадь 1, с. 53, № 82, 83 |
|  | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | КУ | Лёгкие. Обмен газов в лёгких и тканях | *Знать* сущность процесса дыхания, транспорта веществ. *Уметь* устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения | Лабораторная работа 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» (учебник, с. 105); рабочая тетрадь 1, с. 54, № 84, 85 | Диффузия, гемоглобин, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолярный воздух | §24 |
|  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | КУ | Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения | *Знать* сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. *Уметь* характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека | Лабораторная работа 6 «Определение частоты дыхания и дыхательных движений» (учебник, с. 106); демонстрация опыта (модель Дондерса) | Грудная полость. | § 25, 26; рабочая тетрадь 1, с. 55-57, № 86-90 |
|  | Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания | КУ | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего | *Знать:* меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания; вредные привычки; приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. *Уметь:* объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | Рабочая тетрадь 1, с. 58, | Жизненная ёмкость лёгких. Культура отношения к своему здоровью и здоровью окружающих | § 27, 28; пр/р в учебнике, с. ПО («Измерение обхвата грудной клетки»); рабочая тетрадь 1, с. 59-61, № 94-96; Пр/р в учебнике, с. 113 («Определение запылённости воздуха в зимнее время») |
|  | Обобщающий «Дыхательная система» | УОСЗ |  | *Уметь* применять на практике полученные знания | «Проверьте себя» (учебник, с. 120-121) |  | Повторить материал о тканях, нейро-гуморальной регуляции |
|  | **Пищеварение (7 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Значение и состав пищи | инм | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни | *Знать* о роли питательных веществ в организме. *Уметь:* характеризовать сущность процесса питания; различать питательные вещества и пищевые продукты | Рабочая тетрадь 1, с. 62, №97 |  | §29 |
|  | Органы пищеварения | инм | Пищеварение, строение и функции пищеварительной системы | *Уметь:* характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения | Рабочая тетрадь 1, с. 63-64, № 99, 100 |  | §30 |
|  | Пищеварение в ротовой полости | КУ | Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении | *Знать* особенности пищеварения в ротовой полости. *Уметь* объяснять роль ферментов в пищеварении; характеризовать форму и строение зубов, особенности пищеварения в ротовой полости | Л/р 7 «Действие ферментов слюны на крахмал» (уч. с. 133); рабочая тетрадь 1, с. 64-67, № 101, 102 | Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Форма и функции зубов. Зуб (коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), резцы, клыки, коренные зубы | §31, 32 (до пищеварения в желудке); рабочая тетрадь 1, с. 64-67, № 103-105 |
|  | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения | КУ | Пищеварение в желудке. Пищеварительные ферменты желудка. Нейрогуморальная регуляция  пищеварения | *Знать* особенности пищеварения в желудке. *Уметь* характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения | Л/р 8 «Изучение действия желудочного сока на белки» (учебник, с. 133-134); рабочая тетрадь 1, с. 72-73, № 115 | Безусловный рефлекс, условный рефлекс, пищевой центр, зрительный корковый центр, временная связь, условное и безусловное торможение, режим питания | §32 (до конца), §34; рабочая тетрадь 1, с. 68-69, *№* 106, 107 |
|  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | КУ | Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной и тонкой кишках. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки, аппендикса | *Знать* особенности пищеварения в желудке. *Уметь:* характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике | Рабочая тетрадь 1, с. 69-70, № 108, 109 |  | §33; рабочая тетрадь 1, с. 70-72, № 110-114 |
|  | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения | КУ | Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита | *Уметь:* использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Симптомы аппендицита | Рабочая тетрадь 1, с. 73-74, № 116-118 | §35; рабочая тетрадь 1, с. 75-77, № 119-124; практическая работа «Измерение массы и роста своего тела» |
|  | Зачёт 5 Обобщение по теме «Пищеварительная система» | УОСЗ |  | *Уметь* применять на практике полученные знания |  |  | «Проверьте себя» (учебник, с. 145-146) |
|  | **Обмен веществ и энергии (3 ч** | **)** |  |  |  |  |  |
|  | Обменные процессы в организме | инм | Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен | *Знать* определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». *Уметь* характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии | Рабочая тетрадь 2, с. 5-6, № 125, 126 |  | §36 |
|  | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов | КУ | Обмен и роль в организме белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья | *Уметь:* использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ | Рабочая тетрадь 2, с. 6-7, № 127, 128 |  | § 37; пр/р : «Определение норм рационального питания», «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» (уч. с. 151-152) |
|  | Витамины | КУ | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминоза | *Знать:* основные группы витаминов и продукты, их содержащие; роль витаминов в организме | Рабочая тетрадь 2, с. 10, № 131 | Гипо- и гипервитаминозы *А, В, С, D* | §38 |
|  | **Выделение (2 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Строение и работа почек | инм | Выделение. Мочевыделительная система | *Знать:* особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы. *Уметь* устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы | Роль различных систем в удалении ненужных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и вторичной мочи | Рабочая тетрадь 2, с. И, №132, 133 | §39; рабочая тетрадь 2, с. 8-9, № 129, 130 |
|  | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим | КУ | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья | *Знать* меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек. *Уметь:* характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье | Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды. | Вопросы к параграфу 40 | §40; рабочая тетрадь 2, с. 12-13, № 134-136 |
|  | **Кожа (4 ч**) |  |  |  |  |  |  |
|  | Кожа. Значение и строение кожи | ИНМ | Покровы тела: значение и строение, функции. Уход за кожей, волосами, ногтями | *Знать:* особенности строения кожи, функции кожи. *Уметь:* распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи | Рабочая тетрадь 2, с. 14-15, № 137, 138 |  | §41 |
|  | Роль кожи в теплорегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи | КУ | Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение | *Знать* о роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма | Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, № 139, 142, 145 |  | § 42, 43 (кроме статьи об оказании первой помощи) |
|  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах | КУ | Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика | *Уметь* использовать при- обретённые знания для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики | Рабочая тетрадь 2, с. 16-17,  № 140, 141 |  | § 42, 43 (оказание первой помощи); рабочая тетрадь 2, с. 17, № 142 |
|  | Обобщение по темам «Обмен веществ. Мочевыделительная система. Кожа» Зачёт № 6 | УОСЗ |  | *Уметь* применять на практике полученные знания | «Проверьте себя» (учебник, с. 171—172) |  | Повторить материал о гормонах |
|  | **Эндокринная система** | **(2 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции | инм | Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции | *Знать* особенности строения и работы желез эндокринной системы. *Уметь:* распознавать на таблицах её основные части; различать железы внешней и внутренней секреции | Рабочая тетрадь 2, с. 18-19, № 143, 144 |  | §44 |
|  | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | КУ | Гормоны гипофиза, щитовидной и поджелудочной желез, надпочечников. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией этих желез. Регуляция деятельности желез | *Знать* определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. *Уметь:* давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте и развитии организма, в поведении | Фронтальный опрос. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 20, № 145 |
|  | **Нервная система (5 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Значение, строение и функционирование нервной системы | инм | Нервная система. Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности | *Знать:* особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс». *Уметь* составлять схему рефлекторной дуги | Рабочая тетрадь 2, с. 20, АГ2 146 | Демонстрация действия прямых и обратных связей (учебник, с. 180) | §46; рабочая тетрадь 2, с. 21-23, № 147-149 |
|  | Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция | КУ | Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем | *Знать* отделы нервной системы и их функции. *Уметь:* характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; объяснять роль нервной системы и гормонов в организме; различать функции соматической и вегетативной нервной системы | Фронтальный опрос |  | §47,48 |
|  | Строение и функции спинного мозга | КУ | Спинной мозг, его строение и функции | *Знать* особенности строения и функции спинного мозга. *Уметь* давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма | Фронтальный и индивидуальный опрос |  | §49; рабочая тетрадь 2, с. 24, № 150, 151 |
|  | Отделы головного мозга, их значение | КУ | Головной мозг, его строение и функции. | *Знать* особенности строения и функции головного мозга. *Уметь* характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма | Л/р 9 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»; рабочая тетрадь 2, с. 25-26, № 152, 153 |  | §50; рабочая тетрадь 2, с. 26, № 154, 155 |
|  | Обобщение по темам «Эндокринная систем а. Нервная система». Зачёт № 7 | УОСЗ | Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции | *Уметь* применять на практике полученные знания | «Проверьте себя» (учебник, с. 194-195) |  | Повторить материал о нервной системе. |
|  | **Органы чувств и анализаторы** | **(5 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | Значение органов чувств и анализаторов | инм | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы | *Знать* особенности строения органов чувств и анализаторов. *Уметь* распознавать на таблицах их основные части, описывать их | Рабочая тетрадь 2, с. 28, № 157 | Органы равновесия и кожно-мышечного чувства | §51; рабочая тетрадь 2, с. 27-28, № 156 |
|  | Орган зрения и зрительный анализатор | КУ | Орган зрения, его строение и функции. Зрительный анализатор | *Знать* особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. *Уметь* объяснять результаты наблюдений | Пр/р 5 «Изучение размера зрачка» (уч. с. 199); рабочая тетрадь 2, с. 29, № 158 |  | § 52; пр/р (уч., с. 199): «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна»; рабочая тетрадь 2, с. 30, № 159 |
|  | Заболевания и повреждения глаз. | КУ | Нарушения зрения, их профилактика. Дальнозоркость, близорукость. Гигиена зрения | *Знать* заболевания органов зрения. *Уметь* анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье | Рабочая тетрадь 2, с. 30, № 160 | Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение | §53; рабочая тетрадь 2, с. 31-32, № 161 |
|  | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы | инм | Орган слуха, его строение и функции. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха.  Вестибулярный аппарат - орган равновесия | *Знать* особенности строения органа слуха и слухового анализатора. *Уметь* характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия | Рабочая тетрадь 2, с. 32-33, № 162, 163 |  | §54; рабочая тетрадь 2, с. 38, № 169, 170 |
|  | Органы осязания, вкуса и их анализаторы. Обобщение по теме «Органы чувств. Анализаторы» Зачёт № 8 | УОСЗ | Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы | *Знать* особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. *Уметь* применять на практике полученные знания. | Рабочая тетрадь 2, с. 33-36, № 164-167; с. 38-40, № 171, 173, 174 |  | «Проверьте себя» (учебник, с. 211-212) |
|  | **Поведение и психика (6 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Врождённые и приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга | инм | Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Психика и поведение человека | *Знать* определения основных понятий. *Уметь* характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Рабочая тетрадь 2, с. 41-42, № 175; с. 43, № 176 | Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина, их роль в создании учения о ВНД | §56,57,58; рабочая тетрадь 2, с. 44-45, № 177, 178 |
|  | Биологические ритмы. Сон и его значение | инм | Биологические ритмы. Сон и его значение, фазы сна. Сон и бодрствование. | *Знать* основные виды биоритмов. *Уметь* объяснять значение сна для организма человека | Рабочая тетрадь 2, с. 45-46, № 1.79 |  | §59 |
|  | Особенности ВНД человека. Познавательные процессы | инм | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга, сознание. Речь. Мышление | *Знать* особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. *Уметь* характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека | Рабочая тетрадь 2, с. 46-50,  ,№180, 182,183,185 | Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды | §60; рабочая тетрадь 2, с. 47, №181; с. 49, |
|  | Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Память | инм | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга, сознание Память | *Знать* особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. *Уметь* характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека | Рабочая тетрадь 2, с. 46-50,  ,№180, 182,183,185 |  | §60; рабочая тетрадь 2, № 184; с. 50, № 186 |
|  | Воля и эмоции. Внимание | КУ | Эмоции. Воля. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание | *Знать* определение терминов «эмоции», «внимание», «воля». *Уметь:* использовать при- обретённые знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека | Пр/р 6 «Изучение внимания при различных условиях» (учебник, с. 230-231); рабочая тетрадь 2, с. 5 1 , № 188-189 |  | §61; рабочая тетрадь 2, с. 52, № 190, 191; с. 54, № 193 |
|  | Динамика работоспособности. Режим дня. Обобщение по теме «Поведение и психика» | КУ | Измерение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности и организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Факторы риска: стрессы, переутомление | *Знать* определение понятия «утомление». *Уметь:* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха | Рабочая тетрадь 2, с. 55-56, № 194, 195 |  | §62; «Проверьте себя» (учебник, с. 236- 237) 1 . |
|  | **Индивидуальное развитие** | **орган** | **изма (6 ч)** |  |  |  |  |
|  | Половая система человека | инм | Половая система: женская, мужская | *Знать* особенности строения женской и мужской половых систем. *Уметь:* называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу | Рабочая тетрадь 2, с. 57-58, № 196-198 | Роль половых хромосом в развитии организма либо по мужскому, либо по женскому типу. | §63 |
|  | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | КУ | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём (СПИД, сифилис, гонорея), и их профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих | *Знать* основные виды наследственных и врожденных заболеваний. *Уметь:* объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье | Рабочая тетрадь 2, с. 60-61, № 200 |  | §64; сообщения, презентации |
|  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ | КУ | Размножение и развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Внутриутробное развитие. Роль генетических знаний в планировании семьи. Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья | *Знать* определение понятий «размножение», «оплодотворение». *Уметь:* характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Забота о репродуктивном здоровье *Уметь* объяснять зависимость собственного здоровья от следования тем или иным привычкам | Опрос Рабочая тетрадь 2, с. 64-65, № 203 - |  | §65; рабочая тетрадь 2, с. 62-63, №201,202  §66 |
|  | Личность и её особенности | КУ | Психические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни | *Знать:* основные виды темперамента; определение терминов «мотив» и «потребность»; значение потребностей в жизни человека. *Уметь:* характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека | Рабочая тетрадь 2, с. 66-67, №204 |  | §67; «Проверьте себя» (учебник, с. 259-260). Подготовиться к итоговой проверочной работе. |
|  | Итоговая проверочная работа по курсу «Человек» | УОСЗ | Обязательный минимум содержания образования согласно Примерной программе и Требованиям к уровню подготовки учащихся | *Уметь* применять полученные знания при решении практических задач |  |  |  |