Муниципальное образовательное учреждение

 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru; <http://74203s037.edusite.ru>

**Тема: «Добро и зло в нас и вокруг нас»**

****

(Методическая разработка классного часа для учащихся 4 класса в требованиях ФГОС)

**Автор - составитель:** Чубаева Наталья Николаевна,

воспитатель ГПД, первой квалификационной категории,

города Магнитогорска, Челябинской области, 2014 год

г. Магнитогорск, 2016

**Конспект классного часа по духовно-нравственному направлению для учащихся 4 класса по ФГОС НОО**

***Воспитатель ГПД***: Чубаева Н.Н.

***Класс****:* 4 «Д»

***Тема****:* **«Добро и зло в нас и вокруг нас»**

***Тип* *занятия*:** комбинированное занятие

***Цель***: Создать условия для формирования представлений учащихся о добре и зле; вызвать желание совершать добрые поступки на примере жизненных ситуаций.

***Задачи***:

- Расширить знания детей о добре и зле;

- Выяснить каких качеств больше преобладает в каждом из нас: добро или зло, какие поступки добрые или злые совершать по отношению друг к другу, к окружающим людям?

- Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных жизненных ценностей и предпочтений;

- Формировать у учащихся способы конструктивной, коммуникативной, игровой и познавательной видов деятельности;

- Воспитывать потребность у детей совершать добрые поступки

- Способствовать развитию умения у учащихся работать в микрогруппе, анализировать ситуации, отстаивать собственную точку зрения

***Мотивация выбора данной темы***: дети сами должны осознать необходимость совершать добрые дела, внушить себе, что добро всегда побеждает зло, добро всегда возвращается добром, а зло – злом.

***Оборудование:*** мультимедийная презентация, компьютер, проектор, индивидуальные карточки, вырезанные из бумаги смайлики в виде улыбочек, солнце, цветы, дерево, птицы, сердечки.

***Форма проведения***: классный час с элементами игры – путешествие

***Интерактивные формы:*** работа в группе, работа в парах.

***Формируемые УУД:***

***Личностные***

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;

– развитие уважения и эмоционально – нравственной отзывчивости;

***Метапредметные***

- формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- формирование умения организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- развитие умения правильно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в группе, распределять роли и функции совместной деятельности;

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть**
2. ***Организационный этап***

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас с вами будет необычный разговор. Мы попытаемся найти ответы на самые сложные и простые вопросы. Без вашей помощи мне не справиться. Вы готовы мне помочь? (Да). Тогда внимание на экран.

1. ***Постановка проблемы***

**Просмотр видеосюжета Притча «О добре и зле»** (использование личного веб – сайта)

Воспитатель: Вы сейчас посмотрели притчу, о чем в ней говорится?

Итак, сегодня часе мы будем вести разговор о добре и зле. Чтобы сформулировать тему нашего класса необходимо поменять местами слова в предложении:

***Добро, в, вокруг, зло, и, нас, и, нас***

И тема нашего классного часа звучит так: **«Добро и зло в нас и вокруг нас».**

1. ***Постановка целей и задач занятия***

**Сегодня на классном часе:**

- Мы постараемся разобраться в понятиях: добро, доброта, зло и злоба и как это выражается в наших поступках;

- Выяснить каких качеств больше преобладает в каждом из нас: добро или зло,

- Подумаем над вопросом, какие поступки добрые или злые совершать по отношению друг к другу, к окружающим людям.

1. **Основная часть**

 ***4. Актуализация знаний***

*Беседа*

- Ребята, как вы думаете, что такое добро? ( добро - это всё то хорошее, светлое, красивое, что есть в человеке)

Что такое доброта? (доброта - отзывчивость,  душевное расположение к людям, стремление делать добро другим людям)

Какие поступки мы называем добрыми?

Каких людей можно считать добрыми?

Выводы:

Если мы обратимся к словарю Ожегова, то там найдём значение этих слов

1. Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу

2. Доброта- отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

3. Добрый поступок - хороший, полезный поступок

4. Добрый человек - это человек, который желает добра и дарит добро людям

Ребята, а то, что является противоположным добру как называется? (зло)

 - Что такое зло? Как проявляется зло? ( зло проявляется в плохих поступках людей: обижать слабых и беззащитных, обманывать, завидовать, говорить неправду) Каких людей можно считать злыми? (злые люди несут в себе зло, завидуют, поступают нечестно, делают плохо окружающим)

Выводы:

1. Зло-нечто дурное, вредное, противоположное добру;

2. Злой человек – человек, который совершает плохие поступки

3. Зло проявляется в плохих поступках (обижать слабых, говорить неправду)

 - Вспомните, чем закончилась притча о «Добре и зле»? Что ответил на вопрос внука старик?

**Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь!**

- Ребята, как вы понимаете это выражение? О чём говорит на ваш взгляд старик? Примерные ответы: если кормить волка, для того, чтобы осуществлять плохие действия, делать плохо окружающим, то победит злой волк; а если кормить волка, чтобы он был сытым, неголодным, то тогда победит добро.

**Вывод**: победит тот волк, которого мы сами вырастим и воспитаем, это зависит от нас самих.

- Ребята, скажите, что больше в жизни вам встречается добро или зло?

Какое чувство вы испытываете, если вам делают зло?

А какие чувства испытываете вы, если вам делают добро?

А каких поступков добрых или плохих больше совершаете вы?

Вспомните, что доброго и хорошего вы сделали на этой неделе?

1. ***Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности***

Ребята, мне сегодня пришла телеграмма, в которой говорится о том, что планету «Желаний» заколдовала злая фея. Расколдовать эту планету от злых чар феи могут только те дети, которые там посадят «Сад доброты, тепла и света» Я предлагаю вам совершить космическое путешествие и совершить доброе дело, посадить этот самый сад. Вы готовы?

Тогда займите свои места в нашей космической ракете и приготовьтесь к полёту.

**Звучит космическая музыка**

**Физминутка**

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

На носочки поднимись, а потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре — вот летит ракета ввысь.

**Задание 1 «Лучики добра» (работа в группе)**

Поздравляю, мы успешно с вами прибыли к месту назначения. И что вы видите здесь? (Солнышко) Но это солнышко без лучиков. И первое, что нужно сделать, это прикрепить к солнышку лучики, чтобы оно засияло. Сейчас вы разделитесь на 2 команды. Первый ряд - это первая команда «Добрячки», второй ряд – это вторая команда «Смешарики». Лучики солнца перемешались, вам нужно прикрепить те лучики, которые ассоциируются со словом «добро». Только в этом случае наше солнце будет излучать добро. Представители от каждой команды по очереди выбирают нужный лучик и прикрепляют к солнышку.

**Задание 2 «Составь пословицу» (работа в парах)**

Воспитатель: Ребята теперь наше излучает добро и дарит жителям планеты свет. А раз солнышко засияло, то скоро прилетят птицы и запоют добрые песни. Но чтобы птицы прилетели, нужно выполнить следующее задание. У вас на столах лежат конверты, в которых лежат пословицы и добре и зле. Но пословицы эти нужно составить. А работать вы будете в парах. Каждая пара должна будет не просто составить пословицу, но ещё и объяснить её смыл.

**Пословицы для обсуждения:**

1. Сей добро, и жди добра.
2. Делай добро, и тебе будет добро.
3. Добрый человек в добре проживет век.
4. Добрым быть приятней, чем злым завистливым и жадным.
5. Кто за злом пойдет, тот добра не найдет.

Ребята, молодцы, вы справились с заданием. В нашем саду защебетали и запели птицы.(воспитатель прикрепляет птиц на доску)

**Задание 3 «Живут ли во мне добро и доброта» (индивидуальная работа)**

Ребята, посмотрите**,** чего ещё в нашем саду нет? В саду не растут цветы. Чтобы в саду выросли цветы, мы сейчас выполним ещё одно задание. Ваша задача на листиках написать те добрые качества, которые относятся именно к вам. В течение 3 минут вы должны выполнить это задание.

Проверка задания: итак, давайте по очереди зачитаем все ваши качества. Молодцы, ребята, в нашем классе учатся самые добрые дети.

**Задание 4. «Добрый сказочный герой»**

Дети, а чтобы нашем саду всегда цвели цветы, пели птицы, необходимо, чтобы птиц кто – то кормил, да за цветами ухаживал. Пожалуй, пора обратится к сказочным персонажам. А какие герои из сказок могут это сделать с душой, добрые или злые? Сейчас я каждой команде по очереди буду показывать сказочного героя, если он добрый, то вы хлопаете в ладоши и мы его поселяем в нашем саду:

**Сказочные герои:**

**Баба – яга,**

**Змей-Горыныч,**

**Кощей Бессмертный,**

**Мачеха,**

**Людоед,**

**Дюймовочка,**

**Русалочка,**

**Белоснежка,**

**Крокодил Гена,**

**Красная шапочка**.

1. **Заключительная часть**
2. **Подведение итогов**

Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились. К сожалению, наше путешествие подошло к концу.

И нам пора возвращаться на землю, но для начала скажите, о чём мы с вами сегодня вели разговор?

Какое дело совершили для планеты?

Почему оно было добрым?

При выполнении, каких заданий вы испытывали затруднения?

Какие чувства вы испытали, когда совершили доброе дело?

В чём вы убедились сегодня во время путешествия? Живёт ли добро и зло в каждом из нас? Совершают ли добро и зло по отношению к вам ваши друзья, родители, одноклассники? Что лучше делать: творить добро или допускать зло?

1. **Рефлексия**

Вам понравилось наше путешествие? Давайте напоследок посадим ещё дерево доброты и расскажем с помощью наших улыбок о своих чувствах. У вас на столах лежат улыбочки 2 цветов: желтые и синие. Жёлтая улыбочка - это чувства восторга и радости. Синяя – чувство скуки, печали и грусти. Каких улыбочек больше?

Я благодарю всех за интересное путешествие, за добрые мысли, за творческое отношение к работе.

Помните:

добрые слова - корни,

добрые мысли - цветы,

добрые дела - плоды,

добро в наших сердцах,

только добро должно жить в нас и вокруг нас

Давайте, ребята на прощание подарим нашим гостям и друг другу частичку нашего сердца, доброты, любви и пожелаем себе, гостям, одноклассникам всего самого доброго.

Источники

http://slovari.299.ru/word.php?id=7296&sl=oj

http://enc-dic.com/ozhegov/Zlo-10179.html