**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** **программы** | **Тема урока, цель** | **кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  **Вид** **контроля** | **Дом.** **задание** | **Обору-дование** |  **Дата** |
| 1 |  2. |  3. |  4. |  5. |  6. |  7. |  8. |  9. | 10. |
| 1. | ***Числа от 1 до 100 (продолже-ние)*** ***Табличное умножение и деление (56ч)*** | Сложение и вычитание. | 1 | Урок повторе-ния изученно-го во 2 классе. | Знать нумерацию чисел в пределах 100,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Устный опрос. | С.4.№ 5, (задание на смекалку\*) | Слагае-мое, сумма.Умень-шаемое, вычитае-мое, разность. | 03.09. |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Урок закрепле-ния изученно-го материала. | Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Письмен-ный опрос. | с. 5, № 7, задание на смекалку\* | Переместительный закон сложения. | 04.09. |
| 3. | Выражения с переменной | 1 | Урок конкрети-зации знаний. | Уметь вычислять выражения с переменной. | Фронталь-ный опрос. | с. 6, № 6,задание на смекалку \* | Перемен-ная. | 05.09. |
| 4.5. | Решение уравнений.Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 2 | Урок комбини-рованного типа.Урок систематизации знаний. | Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании.Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании | Текущий опрос.Индивидуальный опрос. | с. 7№ 6, с. 8, № 9, задание на смекалку\* | Уравне-ния. | 06.09.10.09. |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Урок коррекции ЗУН. | Уметь обозначать геометрические фигуры заглавными латинскими буквами, строить геометрические фигуры и измерять их стороны | Письмен-ный опрос. | с. 10, № 5, с. 9задание на смекалку\*  | Геометри-ческие фигуры. | 11.09. |
| 7.8. | **Контрольная работа № 1по теме «Повторение»**Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля. Урок проверки знаний. | Контроль знаний, умений и навыков.Развивать умение рассуждать, анализировать | Письмен-ный контроль.Письмен-ный контроль. | -----------с. 9№ 5, с.11,№ 9, с.12 № 10\*,  | Решение задач. | 12.09.13.09. |
| 9. | Умножение. Задачи на умножение. | 1. | Урок обобще-ния знаний. | Понимать смысл действия умножения, уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения | Текущий опрос. | с.16№ 6,  | Задачи на умноже-ние. | 17.09. |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1. | Урок формиро-вания навыков умноже-ния. | Знать связь между компонентами и результатом умножения. | Фронталь-ный опрос. | с. 17; № 7, № 8\*;  |  | 18.09. |
| 11. | Четные и нечётные числа | 1. | Урок ознаком-ления с новым материалом. | Уметь определять четные и нечетные числа | Текущий опрос. | с. 18, № 5, № 6\* | Числа четные и нечетные. | 19.09. |
| 12. | Таблица умножения и деления на 3 | 1. | Урок комбини-рованного типа. | Знать таблицу умножения и деления на 3 | Письмен-ный опрос. | с. 19,№ 8, № 6\* | Таблица умноже-ния и деления на 3. | 20.09. |
| 13.14. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимостьРешение задач(масса одного пакета…)**Самост. работа**  | 2. | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать связь между величинами цена, количество, стоимостьПонимать связь между величинами масса 1 предмета, количество, общая масса. | Устный опрос.Фронталь-ный опрос. | с. 20№ 7, № 5, с. 21№ 6, головолом-ка  | Цена, количество, стои-мость. | 24.09.25.09. |
| 15.16. | Порядок выполнения действий.**Арифметический диктант № 1.** | 2. | Урок формирования новых знаний. | Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выраженияхЗнать порядок выполнения действий в выражениях. | Индивидуальный опрос.Тесты. | с. 23, № 7, № 6\*, с. 27,№ 13, задание\* | Порядок выполне-ния дейст-вий. | 26.09.27.09. |
| 17.18. | **Контрольная работа** **№ 2 по теме: «Умножение и деление на 3»** Работа над ошибками. | 2. | Урок систематизации знаний. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмен-ный опрос.Письмен-ный опрос. | ---------------с. 26,№ 7, задание\* |  | 01.10.02.10. |
| 19. | Закрепление. Решение задач:(расход ткани на 1 к.) | 1. | урок коррек-ции знаний. | Знать порядок выполнения действий в выражениях.Уметь решать задачи в 1, 2 действия. Понимать смысл действия умножения, уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения | Индивидуальный опрос. | с. 24№ 5, № 6\* | Решение задач. | 03.10. |
| 20.21. | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | 2. | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | Знать таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления | Устный опрос.Письмен-ный контроль. | с. 25№ 4, зада-ние\*с. 28№ 19, № 20\*,  | Таблица умноже-ния на 4. | 04.10.08.10. |
| 22.23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.Схематический рисунок. | 2. | Урок проверки знаний.Урок контроля. | Понимать смысл слов «больше в…»Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Текущий опрос.Письмен-ный контроль. | с. 30№ 5, задание\*, с. 32,№ 6, с. 33№ 3\*,  | Больше в несколько раз. | 09.10.10.10. |
| 24.25. | Задачи на уменьшения числа в несколько раз | 2. | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний. | Понимать смысл слов «меньше в…»Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Фронтальный опрос.Устный опрос. | с. 34№ 6, № 4, .с. 35, № 6, № 5\*,  | Умень-шение в несколько раз. | 11.10.15.10. |
| 26. |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.**Арифметический диктант№ 2.** | 1. | Урок систематизации знаний. | Понимать смысл действия умножения. Знать таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления | Индивидуальный опрос. | с. 36№ 5,задание\*,  | Таблица умноже-ния на 5. | 16.10. |
| 27.28. | Задачи на кратное сравнение | 2. | Урок систематизации знаний. | Понимать, как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого | Письменный опрос. | с. 37№ 4 (2, 3-я строки), с. 38, № 5, № 4\* | Умень-шение в несколько раз. | 17.10.18.10. |
| 29.30. | **Контрольная работа № 3 на тему: «Умножение и деление на 4 и 5»**Работа над ошибками. | 2. | Урок проверки знаний. | Контроль знаний, умений и навыков.Уметь решать составные задачи | Письменный опрос.Индивидуальный опрос. | -----------С.39.Задание на смекалку |  | 22.10.23.10. |
| 31.32. | Умножение шести, на 6, соответствующие случаи деления  | 2. | Изучения нового материала. | Понимать смысл действия умножения. Знать таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деленияУметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз | Устный опрос. | с. 40№ 2 (3-я строка), № 7, с. 41№ 5,(4, 5 столбики),  | Таблица умноже-ния на 6. | 24.10.25.10. |
| 33. | Умножение семи, на 7 соответствующие случаи деления | 1. | Урок изучения нового материал. | Знать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деленияУметь решать простые и составные задачи | Текущий опрос. | с. 42№ 6,  | Таблица умноже-ния на 7. | 05.11. |
| 34. | Закрепление. Решение задач.(расход в 1 день…)**Арифметический диктант№ 3.** | 1. | Закрепле-ние изучен-ного материала. | Понимать, как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого | Индивидуальный опрос. | с. 43, № 6,с. 44№ 6\*,  | Задачи на кратное сравне-ние. | 06.11. |
| 35.36. | **Контрольная работа № 4** **по теме: « Таблица умножения. Решение задач»**Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмен-ный контроль. | ------------с. 45, № 7 с. 46, № 15, с. 47№ 21\*,  |  | 07.11.08.11. |
| 37. | Площадь. Единицы площади | 1. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей | Устный опрос. | с. 51№ 5,  | Пло-щадь. | 12.11. |
| 38. | Квадратный сантиметр. | 1. | Урок комбинированного типа. | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей Уметь находить площадь фигуры используя квадратный сантиметр. | Письмен-ный опрос. | с. 53№ 8, задание на смекалку\* | Квадрат-ный санти-метр. | 13.11. |
| 39. | Площадь прямоугольника | 1. | Урок систематизации изуч. материала | Знать правило нахождения площади прямоугольника | Фронталь-ный опрос. | с. 55№ 8,  | Площадь прямоу-гольника. | 14.11. |
| 40.41. | Умножение восьми, на 8, соответствующие случаи деления | 2. | Урок изучения нового материала. | Знать таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления. Уметь решать простые и составные задачиУметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз.Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Текущий опрос.Индивидуальный опрос. | с. 56№ 6, Головолом-ка\*, с. 57№ 5, задание\*, | Таблица умноже-ния и деления на 8. | 15.11.19.11. |
| 42. | Решение задач. **Практикум** | 1. | Урок формирования новых знаний. | Понимать как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого. Уметь решать простые и составные задачи | Устный опрос. | с.58 № 5. | Задачи на нахожде-ние площади прямо-угольника. | 20.11. |
| 43. | Умножение девяти, на 9, соответствующие случаи деления | 1. | Урок изучения новых знаний. | Понимать смысл действия умножения | Тесты. | с. 59№ 6 задание\*, | Таблица умноже-ния и деления на 9. | 21.11. |
| 44. | Квадратный дециметр | 1. | Урок сообще-ния новых знаний. | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей. Уметь находить площадь фигуры, используя квадратный дециметр. | Письмен-ный опрос. | с. 61№ 7 (2, 3-я строки) задача\* | Квадрат-ный дециметр. | 22.11. |
| 45.46. | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | 2. | Закрепле-ние изучено-го материала. | Знать таблицу умножения, уметь решать простые и составные задачи | Индивидуальный опрос.Фронтальный опрос. | № 5, с. 62№ 3, с. 63 | Таблица умноже-ния. | 26.11.27.11. |
| 47. | Квадратный метр | 1. | Урок конкрети-зации изучен-ного материала | Понимать понятие площадь фигуры иУметь находить площадь фигуры, используя квадратный метр. | Устный опрос. | с. 65№ 4(2, 3-я строки), задание\* | Квадрат-ный метр. | 28.11. |
| 48.49. | **Контрольная работа № 5 по теме: Единицы площади»**Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков.Уметь решать простые и составные задачи, решать задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз, уметь находить площадь прямоугольника | Письмен-ный контроль. | ------------№ 7, с. 66№ 8, с. 67, № 7\*, с. 67 |  | 29.11.03.12. |
| 50. | Умножение на 0. И 0 на число. Умножение на 1 | 1. | Урок изучения нового материала. | Знать правило умножения на1Знать правило умножения на 0. | Текущий опрос. | № 7, с. 72№ 6, с. 73, головоломка\*, с. 73 | Умноже-ние на 0, на 1. | 04.12. |
| 51. | Случаи деления вида 6 : 6, 6:1**Арифметический диктант № 4.** | 1. | Урок комбини-рованного типа. | Знать приемы деления на тоже число и на 1.Знать прием деления нуля на число. | Индивидуальный опрос. | № 5 (2, 3-я строки), с. 74, № 4\*, с. 74 | Деление вида:6:6; 6:1. | 05.12. |
| 52. | Доли | 1. | Изучение нового материала | Знать, как образуются и записываются доли | Устный опрос. | № 5 с. 81 | Доли. | 06.12. |
| 53.54. |  | Круг. Окружность. Диаметр | 2. | Изучение нового материала. | Уметь распознавать окружность и круг.Уметь находить диаметр окружности, круга | Устный опрос.Фронталь-ный опрос. | № 5 (2, 3-я строки), с. 83, задача\*, с. 83№ 5(3-я строка), с. 84, № 6\*, с. 85 | Диаметр окружности и круга. | 10.12.11.12. |
| 55. | Единицы времени. Год, месяц, сутки | 1. |  | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) | Устный опрос. | № 7, (3-я строка), с. 87, № 6\*, с. 87 | Едини-цы времени: год, месяц, сутки. | 12.12. |
| 56. |  **Контрольная работа № 6** **по теме:**  **« Табличное умножение, деление. Решение задач»** | 1. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмен-ный контроль. | № 11, (3-я строка), с. 91, № 16\*, с. 91 |  | 13.12. |
| 57. | ***Внетабличное умножение и деление. (28ч).*** | Работа над ошибками.Случаи деления вида 80 : 20 | 1. | Урок комбини-рованного типа. | Учащиеся должны знать/понимать приёмы умножения и деления на однозначное число, двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Письмен-ный опрос. | № 4, с. 4, головолом-ка\*, с. 4№ 8, с. 5, № 6\*, с. 5 | Круглые числа. | 17.12. |
| 58.59. | Умножение суммы на число | 2. | Урок систематизации изучено-го материала. | Учащиеся должны знать/понимать приёмы умножения и деления на однозначное число, двузначных чисел, оканчивающихся нулём.Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный опрос.Тесты. | № 2, с. 6, ребусы\*, с. 6; № 7,с. 7 | Умноже-ние суммы на число. | 18.12.19.12. |
| 6061. | Умножение двузначного числа на однозначное | 2. | Урок формиро-вания новых знаний. | Учащиеся должны знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Индивидуальный опрос.Письменный опрос. | № 5, с.8, цепочка\*, с. 8№ 6, с. 9, № 5\*, с. 9 | Умноже-ние суммы на число. | 20.12.24.12. |
| 62. | Решение задач | 1. | Урок систематизации знаний. | Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Письменный опрос. | № 8, с. 10, задача на смекалку\*, с. 10 | Решение задач. | 25.12. |
| 63. | Нахождение значения выражений. **Cамостоят. работа**  | 1. | Урок конкрети-зации знаний. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений | Тесты. | № 4, с. 11, лабиринт\*с. 11 | Решение задач. | 26.12. |
| 64. | Деление суммы на число | 2. | Урок изучения нового материала. | Учащиеся должны уметьпользоваться изученной математической терминологией | Текущий опрос. | №. 4, с. 13, головоломка\*, с. 13 | Деление двузначного числа на однозначное. | 27.12.14.01. |
| 65. |  |  |  |  |  |  | № 6, с. 14 |  |  |
| 66. | Деление двузначного числа на однозначное | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Текущий опрос. | № 3, с. 15,  | Деление двузначного числа на однозначное. | 15.01**.** |
| 67. | Делимое. Делитель**Практикум**  | 1. | Урок совершенствования знаний. | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | Письменный опрос. | № 4, с. 16 | ДелимоеДели-тель. | 16.01. |
| 68. | Проверка деления | 1. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений | Устный опрос. | № 7, с. 17, № 6\*, с. 17 | Провер-ка деления. | 17.01. |
|  69. | Деление вида 87:29 | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронталь-ный опрос. | № 5, с. 18 | 87 : 29 | 21.01. |
|  70. | Проверка умножения | 1. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны уметьпроверять правильность выполненных вычислений | Тесты. | № 6, с. 19, № 7\*, с. 19 | Провер-ка умноже-ния. | 22.01. |
|  71. 72. | Решение уравнений.  | 2. | Урок формиро-вания новых знаний. | Учащиеся должны уметь решать уравнения разных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать задачи. | Индивидуальный опрос. | № 8, с. 20№ 9, с. 21, № 12\*,с. 23 | Решение уравне-ний. | 23.01.24.01. |
| 73.74. | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение суммы на число»**Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля.Урок коррекции знаний. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмен-ный контроль. | **----------** |  | 28.01.29.01. |
| 75.76.77. | Деление с остатком**Арифметический диктант № 5.** | 3. | Урок изучения нового матери-ала. | Учащиеся должны уметь**:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотниУчащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чиселУчащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Устный опрос.Тесты. | № 5, с. 24№ 3, с. 25, задание на смекалку\*, с. 25№ 7, с. 26 | Деление с остат-ком. | 30.01.31.01.04.02. |
| 78. | Деление с остатком методом подбора. | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Текущий опрос. | № 6, с. 27 | Деление с остат-ком методом подбора. | 05.02. |
| 79. | Задачи на деление с остатком**Тест**  | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом | Индивидуальный опрос. | № 6, с. 28, задача на смекалку\*, с. 28 | Деление с остат-ком. | 06.02. |
| 80. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1. | Урок формиро-вания новых знаний. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений | Устный опрос. | № 7, с. 29, ребусы\* | Случаи деления. | 07.02. |
| 81.82. | Проверка деления с остатком. | 2. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычисленийУчащиеся должны уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом | Письмен-ный опрос.Тесты. | № 4, с. 30, № 6\*, с. 30 | Провер-ка деления с остат-ком. | 11.02.12.02. |
| 83.84. | **Контрольная работа № 8 по теме: «Внетаблич-ное умножение и деление»**Работа над ошибками.  | 2. | Урок контроля.Урок коррекции знаний. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письменный контроль. | **--------**№ 7, с. 31, № 20\*, с. 33 |  | 13.02.14.02. |
| 85.86.87. | ***Нумерация (числа от1до1000). 12ч.*** | Устная нумерация чисел в пределах 1000  | 3. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000.Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Письменный контроль. | № 7,с. 36, № 8\*, с. 36№ 7, с. 37, № 8, с. 37№ 5, с. 38, № 6\*, с. 38 | Числа в преде-лах 1000.Таблица разрядов. | 18.02.19.02.20.02. |
| 88. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000**Арифметический диктант № 6.** | 1. | Урок конкрети-зации изученного материа-ла. | Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Текущий контроль. | № 12, с. 39№ 9, с. 40\*, № 10, с. 40 | Числа в преде-лах 1000.Таблица разрядов. | 21.02. |
| 89. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз | 1. | Урок сообще-ния новых знаний. | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Индивидуальный опрос. | С.41. | Увеличе-ние, уменьше-ние чисел в 10, 100 раз. | 25.02. |
| 90. | Сумма разрядных слагаемых | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметь записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов | Письменный опрос. | № 3, с. 42, № 3\*, с. 43 | Приемы устных вычисле-ний. | 26.02. |
| 91. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000Приёмы устных вычислений | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000 | Тесты. | С.44. | . Приемы устных вычисле-ний. | 27.02. |
| 92. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000Сравнения трёхзначных чисел.**Тест**  | 1. | Урок совершенствования знаний. | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000 | Фронтальный опрос. | С.45 | Сравнение трехзнач-ных чисел.Таблица разрядов. | 28.02 |
| 93. | Римские цифры | 1. | Изучение нового материа-ла. | Учащиеся должны знать и писать римские цифры | Письменный опрос. | № 5, с. 45, № 8\*, с. 45 | Римские цифры. | 04.03. |
| 94. | Единицы массы. Грамм | 1. | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | Учащиеся должны умет**ь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др | Текущий опрос. | № 6, с. 49, № 14\*, с. 50 | Грамм. | 05.03. |
| 95. | **Контрольная работа № 9 по теме: «Устная и письменная нумерация от1 до 1000»** | 1. | Урок контроля. |  | Письмен-ный контроль. | ---------- |  | 06.03. |
| 96. | Закрепление Решение задачРабота над ошибками. | 1. | Закрепле-ние изученного материа-ла. | Учащиеся должны уметь**:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др | Фронталь-ный опрос. | № 21, с. 51, № 23\*, с. 51 | Схемы задач. | 07.03. |
| 97.98. | ***Арифметические действия*** ***(36 ч.)*** | Приёмы устных вычислений(300 + 200)Приёмы устных вычислений(450 + 30) | 2. | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста.Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 | Устный опрос.Фронталь-ный опрос. | № 6, с. 54№ 7, с. 55, задача на смекалку с. 55\* | Карточ-ки с цифрами.Схема задачи. | 11.03.12.03. |
| 99.100. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000(470 + 80)Приемы устных вычислений (260 + 310) | 2. | Урок система-тизации изуч. материа-ла. | Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000. | Текущий опрос. | № 6,с. 56№ 6, 57, № 7\*, с. 57 | Карточ-ки с цифрами.Схема задачи. | 13.03.14.03. |
| 101. | **Арифметический диктант № 7.**Приёмы письменных вычислений | 1. | Урок обобще-ния знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Устный опрос. | № 5, с. 58, № 6\*, с. 58 | Письмен-ное сложение трехзнач-ных чисел. | 18.03. |
| 102. | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел |  | № 5, с. 59, ребусы\*, с. 59 | Письмен-ное сложение трехзнач-ных чисел. | 19.03. |
| 103. | Вычитание трехзначных чисел **Самостоятельная работа**  | 1. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Письменный опрос. | № 6, с. 60, № 7\*, с. 60 | Письмен-ное вычитание в пределах 1000. | 20.03. |
| 104.105. | Виды треугольников.Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания | 2. | Урок конкрети-зации знаний. | Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Тесты. | № 4,с. 61№ 4,с. 62, № 7, с. 62 | Треуголь-ники. | 21.03.01.04. |
| 106.107. | **Контрольная работа № 10** **по теме: «Решение задач. Сложение и вычитание чисел»**Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков.Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Письменный контроль. | ----------С.63-66 |  | 02.04.03.04. |
| 108. | Закрепление. Решение задач | 1. | Урок закрепле-ния изученного материа-ла. | Учащиеся должны уметьвыполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Фронтальный опрос. | С.63-66 | Карточки для индивидуальной работы. | 04.04. |
| 109.110. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений)Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6) | 2. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметьвыполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Тесты. | № 5, с. 68, № 7\*, с. 64№ 4, с. 69, № 6\*, с. 69 | Умноже-ние и деление. | 08.04.09.04. |
| 111. | Деление двузначного числа на двузначное | 1. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Устный опрос. | № 7, с. 70, № 17\*, с. 66 | Письмен-ное вычита-ние в преде-лах 1000. | 10.04. |
| 112.113. | Закрепление. Деление (800 : 200)Приёмы вычислений в пределах 1000**Самостоятельная работа** | 2. | Урок закрепле-ния изученного материа-ла. |  | Текущий опрос.Текущий опрос. | № 5, с. 71№ 4, с. 72№ 2, (3-я строка), с. 72, лабиринт\*, с. 72 | Письмен-ное вычита-ние в преде-лах 1000. | 11.04.15.04. |
|  |
| 114.115. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.Умножение на однозначное число | 2. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Индивидуальный опрос. | № 4 с. 74, цепочка с. 74\*№ 4, с. 75, № 5\*, с. 75 | Умноже-ние и деление. | 16.04.17.04. |
| 116. |  Умножение на однозначное число (закрепление) | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Устный опрос. | № 6, с. 76, № 7\*; с. 76;  | Умноже-ние и деление. | 18.04. |
| 117. | Закрепление. **Практикум** по теме: «Приёмы письменного умножения» | 1. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Индивидуальный опрос. | № 5,(3, 4-я строки),с. 77 | Письмен-ное умноже-ние в преде-лах 1000. | 22.04. |
| 118.119. | Приёмы письменного деления в пределах 1000.**Арифметический диктант № 8.** | 2. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | Текущий опрос. | № 5, (3, 4-я строки), с. 78, № 6\*, с. 78№ 5, с. 80,  | Письмен-ное деление в преде-лах 1000. | 23.04.24.04. |
| 120.121. | Проверка деления | 2. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений | Устный опрос. | № 6\*, с. 81№ 6, с. 82, заданиена смекалку\* с. 82; № 9, с. 83, № 17\*, с. 84 | Провер-ка деления | 25.04.29.04. |
| 122.123. | Закрепление. Решение задач | 2. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Письменный опрос. | С.84-85 | Схемы задач. | 30.05.02.05. |
| 124. | **Контрольная работа № 11** **по теме: «Деление и умножение. Решение задач»** | 1. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письменный контроль. |  |  | 04.05. |
| 125. | Работа над ошибками.Повторение. Нумерация | 1. | Урок систематизации знаний. | Знать нумерацию чисел в пределах 1000,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Текущий контроль. | С.88 | Устные вычисления в преде-лах 1000. | 06.05. |
| 126.127. | Повторение. Сложение и вычитание | 2. | Урок формиро-вания новых знаний. | Знать нумерацию чисел в пределах 1000,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании..Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Индивидуальный опрос. | С.89 | Устные вычисления в преде-лах 1000. | 07.0508.05. |
| 128.129. | Повторение. Умножение и деление | 2. | Урок формирования новых знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Текущий опрос. | С.90-91 | Таблица умноже-ния. | 10.05.13.05. |
| 130.131. | Повторение. Решение задач | 2. | Урок комбиниро-ванного типа. | Уметь решать простые и составные задачи.Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых вы | Устный опрос. |  |  Схемы задач. | 14.05.15.05. |
| 132. | **Итоговая контрольная работа № 12 по теме: «Действия с числами от 1 до 1000»** | 1. | Урок контроля. | Уметь решать простые и составные задачи. | Письменный контроль. |  |  | 16.05. |
| 133. | ***Итоговое повторение.******(4 ч.)*** | Работа над ошибками.Повторение. Порядок действий | 1. | Урок закрепле-ния изученного материала. | Уметь выполнять действия с величинами.Уметь чертить, сравнивать отрезки, находить периметр и площадь фигур. | Письменный опрос. | С.92-93 | Модели геомет-ри-ческих фигур. | 20.05. |
| 134.135. | Повторение.. Уравнения.Геометрические фигуры и величины | 1. | Урок систематизации изученного материала. | Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь решать уравнения. | Тесты.Устный опрос. | С.94 | Схемы задач. | 21.05.22.05. |
| 136. | Урок - игра «Самый умный» | 1. | Урок система-тизации изученного материа-ла. |  | Фронтальный опрос. |  |  | 23.05. |