**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Школа России» А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Нижнекатуховская ООШ» предмет

изучается по 2 часа в неделю во 2, 3, 4 четверти, итого 50 часов в год.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Кол-во |
| 1. 1
 | Интерактивная доска | 1 |
| 1. 2
 | Принтер | 1 |
| 1. 3
 | Мультимедиа проектор | 1 |
| 1. 4
 | Ноутбук | 1 |
| 1. 5
 | Телевизор | 1 |
| 1. 6
 | Музыкальный центр | 1 |
| 1. 7
 | Акустическая система | 1 |
| 1. 8
 | Электронный микроскоп | 2 |
| 1. 9
 | Документ-камера | 1 |
| 10 | Глобус | 1 |
| 11 | Карты России | 3 |
| 12 | Коллекция горных пород и минералов | 3 |
| 13 | Коллекция полезных ископаемых различных типов | 3 |
| 14 | Коллекция производства: шерстяных тканей,шелковых тканей, льняных тканейхлопчатобумажных тканей | 1 |

**УМК:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. – Школа России.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1- й класс. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверь себя». 1-й. – М.: Вита-Пресс.
4. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»: 1 класс. – 3-е изд.- М.: Вако, 2011. – ( В помощь школьному учителю).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. ( Стандарты второго поколения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь. Звезды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда , источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.Водоемы, их разнообразие (море, река).Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояние воды, её значение для живых организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличие. Дикие и домашние животные. Животные родного края.Человек – часть природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, воды, растительного и животного мира. Гигиена систем органов. | **Времена года** Осень. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц). Экскурсия в природу. Лето. Летние месяцы. Признаки лета |  **Характеризовать** признаки времен года. **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии «Времена года в нашем крае» |
| **Природа вокруг нас** Растения-живые организмы. Свет, вода, почва- условия жизни растений.Животные –живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных.Дикие и одомашненные растения и животные.Уход за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, дикие растения, животные). Правила поведения в лесу, на реке. Бережное отношение к окружающему миру.  | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.**Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, речке)**Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| **Природа живая и неживая** Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, ветер, дождь). Состояние воды, её значение для живых организмов, человека.Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие растения (на примере растений своей местности).Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы).**Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Различать** изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности. **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.**Определять** части цветкового растения.**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. |
|  | **Человек – часть природы** Природа-источник удовлетворения потребности людей.Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. | **Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.**Анализировать** влияние современного человека на природу, **оценивать** примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
|  | **Наша страна на карте и глобусе** Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.Воемы, их разнообразие (море, река), использование человеком.  | **Работать с готовой моделью** (глобусом, физической картой). |
| Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности. | **Я- школьник** Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  | **Познакомиться** с учителем и одноклассниками. **Познакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.**Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности** Личная гигиена школьника. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  | **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.**Проводить наблюдения** в группах во время экскурсии по своему району.Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.**Осваивать правила поведения** в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.**Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).**Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
|  | **Моя Родина** Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности города. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России. Москва – столица России.  | **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города.**Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).**Участвовать** в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. |
|  | **Значение труда для человека и общества** Профессии людей. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. | **Работать** с иллюстративным материалом. **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края.**Раскрывать** возможности массовой информации. **Записывать** телефоны экстренной помощи.**Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. |

 **Календарно-тематическое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования****к уровню подготовки****обучающихся** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **12.11** |  | **Введение (1 ч)**Вводный урок. «Задавайте вопросы!» | Природа как составная часть окружающего мираРодина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». | Основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). | **Называть** окружающие предметы и их признаки. **Различать** предметы и **выделять** их признаки. |
|  2 | **14.11** |  | **Что и кто?** **(12 ч. )**Что такое Родина?Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников | **Определять** признаки разных объектов природы; решать практические задачи **Использовать** приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения.. | - **работать с картинной картой России**, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  - **рассказывать** о «малой родине» и Москве как столице государства;**- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **- рассматривать** иллюстрации учебника**, сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов; **- работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям)о национальных праздниках;- **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;- **работать со взрослыми**: **находить** информацию о народах своего края;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 3 | 19.11 |  | Проект «Моя малая Родина». Наша школа | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный коллектив | Основные правила поведения в школе, требования к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенические нормы к помещению, внешнему виду ученика. | **Участвовать** в практической работе по составлению режима дня и **анализировать** совместно с учителем. **Обсуждать** правила поведения в школе. |
| 4 | 21.11 |  | Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах | **Определять** признаки разных объектов природы; и**зготовить** схему-макет своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным. | **Определять** признаки разных объектов природы. **Раскрывать** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе. |
| 5 | 26.11 |  | Что у нас над головой? Что у нас под ногами?Что общего у разных растений? | Неживая и живая природа | **Различать** объекты неживой и живой природы, части растения; и**спользовать** приобретенные знания для ухода за растениями.  | **Различать** объекты живой и неживой природы, х**арактеризовать** их отличительные свойства. |
| 6 | 28.11 |  | Что растёт на подоконнике? Что растет на клумбе? | Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) | **Различать** объекты неживой и живой природы, части растения; **использовать** приобретённые знания для ухода за растениями. | **Различать** объекты неживой и живой природы, части растения. |
| 7 | 3.12 |  | Что это за листья? Что такое хвоинки? | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. **Наблюдать** объекты окружающего мира, устно их описывать. | **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. **Наблюдать** объекты природы, **характеризовать** их особенности. |
| 8 | 5.12 |  | Кто такие насекомые? | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по | **Приводить** примеры представителей разных групп  | **Приводить** примеры, **описывать** внешний вид насекомых.  |
| 9 | 10.12 |  | Кто такие рыбы? Кто такие птицы? | существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении | животных (2-3 представителя из изученных). | **Приводить** примеры, **описывать** внешний вид рыб. С помощью учителя **характеризовать** способы питания, размножения. |
| 10 | 12.12 |  | Кто такие звери? Что такое зоопарк? | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Приводить** примеры, **описывать** внешний вид зверей. **Характеризовать** способы питания, размножения. **Сравнивать** повадки домашних и диких животных.  |
| 11 | 17.12 |  | Что окружает нас дома? | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | **Выполнять** изученные правила безопасного поведения. | **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. **Моделировать** ситуации, при которых необходимо **вызывать** пожарных, электрика и т.д.  |
| 12 | 19.12 |  | Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? | Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки) Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Основные свойства и функции к**омпьютера, их назначение. Выполнять** по просьбе учителя элементарные операции на компьютере. Выполнять изученные правила безопасного поведения |  **Изучать, соблюдать** правила безопасной работы на компьютере. **Выполнять** элементарные операции на компьютере под руководством учителя. **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. **Моделировать** ситуации, при которых необходимо **вызывать** пожарных, электрика, службу газа. |
| 13 | 24.12 |  | На что похожа наша планета? Проверим свои достижения. | Земля - планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли | Название нашей планеты | **Знакомиться**  с планетой, на которой мы живём – Земля, **понимать** отличия звёзд и планет, **находить** необходимую информацию ( **по заданию учителя** ) в учебниках, дополнительных источниках о планетах Солнечной системы. **Характеризовать** глобус как модель Земли. |
| 14 | **26.12** |  | **Как, откуда и куда? ( 11 ч)**Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 15 | 14.01 |  | Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? | Река, использование человеком. Правила обращения с водой | Свойства воды. Выполнять изученные правила поведения | **Наблюдать** объекты природы, **характеризовать** их особенности. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению **свойств воды:** текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда. **Понимать** огромное значение воды в жизни человека. **Выполнять** изученные правила поведения на воде. |
| 16 | 1601 |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  | Основные правила обращения с электричеством | Выполнять изученные правила поведения | **Наблюдать** объекты природы, **характеризовать** их особенности. **Объяснять** основные правила обращения с электричеством. **Познакомить** детей с тем, что **энергия – источник** **движения**, её роль в природе и жизни человека огромна. |
| 17 | 21.01 |  | Как путешествует письмо? | Способы познания окружающего мира | Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. | **Участвовать** в экскурсии на почту **с целью ознакомления** с трудом почтальона. **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. **Моделировать** ситуации, при которых необходимы средства связи. |
| 18 | 23.01 |  | Куда текут реки? | Способ познания окружающего мира: наблюдение | Выполнять изученные правила безопасного поведения.Названия больших рек, их значение в жизни человека Свойства воды. | **Наблюдать** объекты природы: реки, водоемы. **Различать** природные объекты и изделия, **характеризовать** свойства воды. **Выполнять** правила безопасного поведения на воде. |
| 19 | 28.01 |  | Откуда берутся снег и лед? | Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха) | Основные свойства снега и льда. | **Характеризовать** признаки времён года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии « Времена года «, **анализировать.** **Обсуждать**, почему появляется снег, откуда берётся лёд?. |
| 20 | 30.01 |  | Как живут растения? Как живут животные? | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Общие условия, необходимые для жизни живых организмовПодтверждать свои ответы примерами.  | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Описывать** внешний вид животных, **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных. **Характеризовать** способы питания, размножения; **условия**, необходимые для жизни животных. **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей. **Подтверждать** ответы примерами. |
| 21 | 4.02 |  | Как зимой помочь птицам? | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Общие условия, необходимые для жизни живых организмовПодтверждать свои ответы примерами.  | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни живых организмов **в зимнее** **время**. **Рассказывать** о роли животных в жизни людей, **проявлять** заботу, **бережное отношение** к животным. |
| 22 | 6.02 |  | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | Изготовление шоколада, изюма, меда | Общие условия, необходимые для жизни живых организмовПодтверждать свои ответы примерами.  | **Различать** природные объекты и изделия ( искусственные предметы) **Характеризовать** их отличительные свойства. **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных процессов |
| 23 | 18.02 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. |  Происхождение мусора, понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Выполнять правила поведения в природе | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Участвовать** в коллективном обсуждении в группах и **объяснять** правила поведения в природе. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе, **выполнять** правила поведения в природе. |
| 24 | 20.02 |  | Откуда в снежках грязь? Проверим себя | Способы познания окружающего мира | Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения на улице. |
| 25 | **25.02** |  | **Где и когда? (9 ч)**Когда учиться интересно?Проект «Мой класс и моя школа» | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 26 | 27.02 |  | Когда придёт суббота? | Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | Использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии  « Времена года в нашем крае ». **Наблюдать** объекты и явления природы ( на краеведческом материале), **характеризовать** их особенности. **Использовать**  приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |
| 27 | 4.03 |  | Когда наступит лето? |  |  | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Наблюдать** объекты и явления природы. |
| 28 | 6.03 |  | Где живут белые медведи? | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода | Условия, необходимые для жизни животных | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей. |
| 29 | 11.03 |  | Где живут слоны? Где зимуют птицы? |  |  | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей. |
| 30 | 13.03 |  | Когда жили динозавры? |  |  | **Описывать** внешний вид, характерные особенности птиц. **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам. |
| 31 | 18.03 |  | Когда появилась одежда? | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. |
| 32 | 20.03 |  | Когда изобрели велосипед? | Отдых в семье |  | **Различать** природные объекты и изделия ( искусственные предметы ) **Характеризовать** их отличительные свойства. **Определять** материалы и образы природы в изделиях человека.  |
| 33 | 1.04 |  | Когда ты станешь взрослым? Проверим себя | Труд в семье, на производстве | Профессии своих родителей | . **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсий на разные предприятия. **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о профессиях родителей. **Работать** с иллюстративным материалом. **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 34 | **3.03** |  | **Почему и зачем? (16 ч)**Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?  | Земля - планета, общее представление о форме | Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае.  |
| 35 | 8.03 |  | Почему на Луне не живут люди?Почему Луна бывает разной? | Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода |  | **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. **Сравнивать** и **различать** объекты живой или неживой природы. **Находить** ( по заданию учителя ) необходимую информацию о планетах Солнечной системы, **обсуждать** полученные сведения. |
| 36 | 10.03 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Способы познания окружающего мира | Понятие «осадки».Отмечать погоду в дневнике наблюдений | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 37 | 15.03 |  | Почему звенит звонок? | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Проводить **наблюдения,** **обсуждения.**  |
| 38 | 17.03 |  | Почему радуга разноцветная? |  |  | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам**. Приводить** примеры явлений природы. **Описывать** изменения в природе. Самостоятельно **наблюдать** погоду и описывать её состояние.  |
| 39 | 22.03 |  | Почему мы любим кошек и собак?Проект «Мои домашние питомцы» | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 40 | 24.03 |  | Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? | Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) | **Выполнять** правила поведения в природе.  | **Выполнять** правила поведения в природе. **Сравнивать** и **различат**ь разные группы живых организмов по признакам. **Анализироват**ь жизненные ситуации, **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе.  |
| 41 | 29.03 |  | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему их так назвали? | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты | Названия 2-3 растений и животных | **Сравнивать** и **различат**ь разные группы живых организмов по признакам. **Анализироват**ь жизненные ситуации, **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе. **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам**. Приводить** примеры явлений природы. **Описывать** изменения в природе. |
| 42 | 6.05 |  | Зачем мы спим ночью? | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 43 | 13.05 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Правила сохранения и укрепления здоровья | **Познакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.  |
|  |  | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня |  | . **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| 44 | 15.05 |  | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? | Способ познания окружающего мира: наблюдение | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.**Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.**Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | **Группировать** объекты неживой природы по отличительным признакам**. Приводить** примеры **Описывать** изменения в природе.  |
| 45-46 | 20-22.05 |  | Зачем нужны поезда? | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.  |
|  |  |  | Зачем строят корабли?Зачем строят самолеты? | Способ познания окружающего мира: наблюдение | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.  |
| 47-48 | 27.05 |  | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?Зачем люди осваивают космос? |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
|  |  |
| Способ познания окружающего мира: наблюдение |
| 49-50 | 29.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?Проверим себя. | Зависимость жизни человека от природы и ее состоянияИсточники информации об окружающем мире | Выполнять правила поведения в природе, охранять ее**Использовать** приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов | **Выполнять** правила поведения в природе, охранять её. **Использовать** приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов. |