**Рабочая программа по окружающему миру**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова, система учебников «Начальная школа 21 века», 2012г.) и примерной программы по окружающему миру в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)».

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**Общая характеристика учебного предмета**

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему* *миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1.Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2.При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

— знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективностьв предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** ***результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты***обучениянацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2-4 класс — 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов.

**Ценностные ориентиры содержания**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Я и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна- Россия (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек-защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

**История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс), «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий* *мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**содержание программы**

**1 класс (66 ч.)**

**Введение. Что такое окружающий мир (1 ч).**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы – школьники (2 ч).**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия***

*Определять* время по часам с точностью до часа.

*Описывать* назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

**Ты и здоровье (6 ч).**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

***Универсальные учебные действия***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия***

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Труд людей (6 ч).**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (31 ч).**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обновления.

**Семья (2 ч).**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, ф*ормулировать* вопрос.

**Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять рассказ на тему «Что делают в …»

*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»; приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

*Различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

**Планируемые результаты обучения**

**1 класс**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Кол-во часов |
|  | Экскурсии | 9 |
|  | ОБЖ | 19 |
|  | Практические работы | 6 |
|  | Проверочная работа | 1 |

**содержание программы**

**2 класс (68ч.)**

**Введение. Что окружает человека (1 ч)**  
 Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

*«Читать»* информацию, представленную в виде схемы.

Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.   
 Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.   
 Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).   
 Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.   
 ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств.

*Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией.

*Анализироват*ь режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живет рядом с тобой (6ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.   
 Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.   
 Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.   
*Путешествие в прошлое (исторические сведения*). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

*Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина (13 ч)**  
 Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.   
 Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.   
 Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.   
 Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).   
 Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить*  в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

*Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

*Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России.

**Мы — жители Земли (9 ч)**  
 Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.   
 Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* кратко Солнечную систему*; выделять*  отличия Земли от других планет Солнечной системы.

*Называть* царства природы.

*Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества (23 ч)**  
 Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.   
 Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.   
 Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.   
 Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.  
 Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.   
 Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

*Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

*Сопоставлят*ь небольшое описание на тему «Лес – сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

*Отличат*ь водоём как сообщество от других сообществ; кратко *характеризовать* его особенности. *Различать* состояния воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.

*Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек (2ч)**  
 Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.   
 Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.   
 *Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России ( на примере своей местности).

В рабочую программу, для удобства работы с обучающимися, внесены изменения последовательности преподавания тем согласно учебнику. За счет сокращения разделов: «Кто живёт рядом с тобой (7ч)», «Россия – твоя Родина (16ч)» расширила разделы: «Кто ты такой? (12ч)», «Мы – жители Земли (31ч)». Изменения внесла для того, чтобы не было перегрузки учащихся во время уроков. Весь материал программы по окружающему миру за учебный год будет пройден.

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта ( с учётом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Планируемые результаты обучения**

**2 класс**

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***научатся***:

— *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

*— называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

*—оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

*—различать* (соотносить) прошлое – настоящее — будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;

— *характеризовать* кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;   
· называть царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

— *моделировать* жизнь сообщества на основе цепи питания;

—*различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *устанавливать* основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;

— *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

—*сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***могут научиться***:

—*«читать»* информацию, представленную в виде схемы;   
· воспроизводить в небольшом рассказе — повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы*;*

*— ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры»,

«ягодные культуры»;

*— приводить примеры* растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности);

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Кол-во часов |
|  | Экскурсии | 6 |
|  | ОБЖ | 16 |
|  | Практические работы | 5 |
|  | Проверочные работы | 4 |
|  | Тест | 5 |

**содержание программы**

**3 класс(68ч.)**

**Земля — наш общий дом (7ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце –*источник тепла и света. *Вода.*Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.*Воздух.*Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

***Универсальные учебные действия:***

*Ориентироваться* в понятии «историческое время».

*Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать*Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха*. Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Моделировать*несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю (4ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия:***

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;

*Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

*Определять*направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

**Царства природы (27ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.*Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Животные –* царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

*Животные –* живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Универсальные учебные действия:**

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить примеры (конструировать)* цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.

*Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

*Ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни;

*Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;

*Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений.

*Приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.*Символы царской власти.

**Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить*названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать*символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть*даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину (12ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать*об основных исторических событиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

***Универсальные учебные действия:***

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко*характеризовать* их;

*Рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

*Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**Планируемые результаты обучения**

**3 класс**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

— *характеризовать* условия жизни на Земле;

*— устанавливать* зависимость между состоянием воды и температурой воздуха;

*— описывать* свойства воды (воздуха);

*— различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать зависимость* между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— *составлять* описательный рассказ о животном;

— приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства ( в пределах изученного);

— *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

— *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут научиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Кол-во часов |
|  | Экскурсии | 5 |
|  | ОБЖ | 5 |
|  | Практические работы | 7 |
|  | Проверочные работы | 5 |
|  | Тест | 6 |

**содержание программы**

**4 класс (68ч.)**

**Человек – живое существо (организм) (16ч)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье (12ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

**Человек – часть природы (2ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать*  человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного..

*Устанавливать*  последовательность этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей (5ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности георграфического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать*  картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать*  схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить*  на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать*  информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта стран – соседей России.

**Человек – творец культурных ценностей (12ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Вдохновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев. Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.)

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться*  в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

*Составлять*  рассказы-описания об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

*Называть*  основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть*  имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщать*  информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Человек – защитник своего Отечества (5ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведами и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять*  рассказ-описание об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Планируемые результаты обучения**

**4 класс**

К концу обучения в ***четвёртом*** классе учащиеся ***научатся***:

— *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;

*— моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*— устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;

*— оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;

— *различать*  год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— *различать (называть)* символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;

— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты ( в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвёртом*** классе учащиеся ***могут научиться***:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдат*ь правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

*— различать* эмоциональное состояние окружающий людей и в соответствии с ним строить общение;

*— раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Кол-во часов |
|  | Экскурсии | 2 |
|  | ОБЖ | 6 |
|  | Практические работы | 3 |
|  | Проверочные работы | 5 |
|  | Тест | 6 |

**Методическое обеспечение**

*Окружающий мир*

*Учебники и рабочие тетради*

1. Окружающий мир : 1 класс : учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Окружающий мир : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
3. Окружающий мир : 1 класс : рабочая тетрадь «Наблюдаем и трудимся» для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Лиховат. – М. : Вентана-Граф, 2012.
4. Окружающий мир : 1 класс : рабочая тетрадь «Думаем и фантазируем» для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Литвиненко. – М. : Вентана-Граф, 2012.
5. Окружающий мир : 2 класс : учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. Окружающий мир : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
7. Окружающий мир : 2 класс : рабочая тетрадь «Думаем и фантазируем» для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Литвиненко. – М. : Вентана-Граф, 2012.
8. Окружающий мир : 3 класс : учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
9. Окружающий мир : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
10. Окружающий мир : 4 класс : учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
11. Окружающий мир : 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

*Методические пособия*

1. Интерактивная доска в начальной школе. Учебно-методическое пособие (ФГОС). О. Брыксина. Издательство: Дрофа, 2012г.
2. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие (+CD-ROM). Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2013г.
3. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие (+CD-ROM). Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2013г.
4. CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс.   
   Н.Ф. Виноградова, 2012г.
5. Окружающий мир : 1-2 класс : методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. Окружающий мир : 1-4 классы : программа +CD / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
7. Окружающий мир : 3-4 класс : методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**Интернет-ресурсы**

**Энциклопедии, словари, справочники**

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" <http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари издательства "Русский язык": англо русский, русско английский, немецко- русский и русско- немецкий <http://www.rambler.ru/dict/>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <http://slovari.gramota.ru>

Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <http://www.glossary.ru>

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (on-line) <http://vidahl.agava.ru>

Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/>

Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru>

Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>

Коллекция "История образования" Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru/>

**Образовательные сайты**

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал".

[www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) - "Институт новых технологий образования" (ИНТ).

[www.mschools.ru](http://www.mschools.ru) – Портал "Москва школьная".

[www.mto.ru](http://www.mto.ru) - Cайт Республиканского центра экспертизы, мультимедиа.

news.mto.ru - Новости учебного книгоиздания.

<http://www.pedsovet.org/> - Все образование Интернета.

<http://www.mega.km.ru/> - Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

<http://www.schools.tehno.ru/> - Образовательный сервер "Школы в Интернете"

<http://www.college.ru/> - Реальное обучение и образование в Интернет.

<http://www.school.holm.ru/> - Каталог ссылок о школьном образовании.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**Педагогические издания**

ОбразПресс - образовательная пресса и издательские услуги ([www.obrazpress.ru](http://www.obrazpress.ru))

Занимательная педагогика. Игры, упражнения, рекомендации учителям...Большая перемена - интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) ([www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru))

Вестник образования России - журнал ([www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru))

Директор сельской школы - журнал ([www.obrazpress.ru](http://www.obrazpress.ru))

Игра и дети - журнал для родителей и педагогов Читатели журнала - все, кому не безразличны дети от 1 до 10 лет, и кто до сих пор не разучился играть ([www.i-deti.ru](http://www.i-deti.ru))

Информатика и образование - ([www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru))

Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) - электронная версия журнала. Учредитель: Фонд поддержки российского учительства Издатель: ООО «Образ-Центр»

Новое образование - педагогический научно-методический журнал ([www.nojournal.ru](http://www.nojournal.ru)) "Педагогическая техника", энциклопедия практического опыта - журнал о секретах профессионального мастерства для учителей-предметников, учителей начальной школы и дошкольных педагогов. (setilab.ru)

Педагогические вести - газета учителей, воспитателей, методистов Юго-Восточного учебного округа г. Москвы. Это единственная газета такого рода в стране. Основные направления публикаций - пропаганда передового опыта лучших учителей и педагогических коллективов, помощь работникам образования в повышении профессионального уровня, постановка и разрешение проблем, ввозникающих в образовательном пространстве округа, информирование населения о деятельности системы образования ЮВАО. (pedvesti.uvuo.ru)

Педагогические науки сегодня - журнал (pednauki.ucoz.ru)

Первое сентября - газета (ps.1september.ru)

Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/)

Психологическая наука и образование - журнал ([www.fpo.ru](http://www.fpo.ru))

Психологическая наука и образование - электронный журнал (psyedu.ru)

Сибирский педагогический журнал ([www.sp-jornal.ru/](http://www.sp-jornal.ru/))

Учитель - педагогический журнал ([www.ychitel.com](http://www.ychitel.com))

Учительская газета ([www.ug.ru](http://www.ug.ru))

Школьная академическая газета - Ассоциация "Школьная Образовательная Сеть г. Казани" ([www.kcn.ru](http://www.kcn.ru))

Школьный психолог - журнал (psy.1september.ru)

Экономика и образование сегодня - Ежемесячный журнал об образовании и науке ([www.eed.ru](http://www.eed.ru))

Этическое воспитание - журнал. Нравственное воспитание в школе. Система этического воспитания школьников. (etika.narod.ru)

**Информационно-познавательные сайты**

Изучаем правила безопасности <http://teremoc.ru/pravila/pravila.htm>

Детям о безопасности - Спас-Экстрим <http://www.spas-extreme.ru/> -детский портал "Спас-экстрим"

Игры, кроссворды, конкурсы, загадки <http://www.murzilka.org/info/murzilka/> -игры, кроссворды, конкурсы, раскраски

Умные детки <http://www.umnyedetki.ru/> -сайт для родителей "Умные детки

Детский интернет-журнал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/sol/index.html> -Детский портал «Солнышко» - интернет-журнал

**Материально-техническое обеспечение**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного комплекта для двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Кабинет** | | | | | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы (учебники, рабочие тетради) | К | | | Все каб | | | |
| Примерная программа начального общего образования по окружающему миру | Д | | | Все каб | | | |
| Научно-популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения) | Д/П | | | Библ. | | | |
| Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире | Д | | | Библ. | | | |
| **Печатные пособия** | | | | | | | |
| Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения | Д | | | №2,4 | | | |
| Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.) | Д | | | №1 | | | |
| Карта полушарий для начальной школы | Д | | | №1,2,3,4,5,6 | | | |
| Физическая карта России для начальной школы | Д | | | №1,2,3,4,5,6 | | | |
| Карта «Природные зоны России» | Д | | | №1-6 | | | |
| Глобус Земли | Д | | | №1-6 | | | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | | | | | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | Д | | | | №2,3,4 | | |
| **Технические средства обучения** | | | | | | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок | Д | | Все каб | | | | |
| Интерактивная доска | Д | | №2,4 | | | | |
| Доска маркерная | Д | | №2 | | | | |
| Мобильный сканер для доски | Д | | №2 | | | | |
| Набор-минимум для маркерной доски | Д | №2 | | | | | |
| Музыкальный центр | Д | №2 | | | | | |
| Мультимедийный проектор | Д | №2,3,4 | | | | | |
| Экспозиционный экран | Д | №2,3 | | | | | |
| Многопользовательский интерактивный обучающий комплекс | Д | №2 | | | | | |
| Компьютер | Д | №2,3,4 | | | | | |
| Принтер лазерный чёрно-белый | Д | №2,3,4 | | | | | |
| Сканер планшетный А4 | Д | №2 | | | | | |
| Видеокамера цифровая со штативом | Д | №2 | | | | | |
| Микрофон | Д | №2 | | | | | |
| Наушники закрытого типа | Ф | №2 | | | | | |
| Портативный программно-технический комплекс ученика | Ф | №2 | | | | | |
| Портативный программно-технический комплекс учителя | Д | №2 | | | | | |
| Система беспроводной организации сети | Д | №2 | | | | | |
| Стол для проектора | Д | №2 | | | | | |
| Тележка-сейф | Д | №2 | | | | | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | | | | |
| Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных | П | | | | | №2 | |
| Микроскоп цифровой | П | | | | | №2 | |
| Модель «Торс человека» с внутренними органами | Д | | | | | №2,4 | |
| Динамические раздаточные пособия со шнуром «Растения и животные», «Дорожные знаки», «Растения, грибы, животные», «Природа и человек» | Ф | | | | | №2,3,4 | |
| Муляжи овощей, грибов, фруктов с учётом содержания образования | Д | | | | | №2,4 | |
| Часы песочные | Д | | | | | №2 | |
| Компас | К | | | | | №2,4 | |
| **Натуральные объекты** | | | | | | | |
| Коллекции полезных ископаемых | Ф/П | | | | | | №2 |
| Живые объекты (комнатные растения) | Д | | | | | | Все каб |
| **Оборудование класса** | | | | | | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев | К | | | | | | Все каб |
| Стол учительский с тумбой | Д | | | | | | Все каб |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | Д | | | | | | Все каб |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д | | | | | | Все каб |