**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ДЕТСКОЙ И ЮНОШЕСКОЙ КНИГИ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ГОДУ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В КНИЖНОЕ ЦАРСТВО – МУДРОЕ ГОСУДАРСТВО»**

**ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТА: ВОСПИТАТЕЛЬ ГПД, 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ЧУБАЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

 ** **

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**: УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МОУ С(К)ОШИ №4, ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ, УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ ЖУКОВА ИРИНА ПЕТРОВНА

  

**Г. Магнитогорск 2015**

**1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Путешествие в Книжное Царство – мудрое государство» |
| **Организатор проекта** | Воспитатель группы продлённого дня: Чубаева Наталья Николаевна |
| **Тип проекта** | Творческий проект |
| **География проекта** | МС(К)ОУ С(К)ОШИ№4 города Магнитогорска Челябинской области |
| **Целевая аудитория по реализации проекта** | Учащиеся начальной школы МОУ С(К)ОШИ№4  |
| **Актуальность проекта** | Дети не читают. Такое утверждение сегодня можно услышать со стороны учителей, родителей, библиотекарей. Где мы потеряли юного книголюба? Прежде всего, в семье! Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается любовь к чтению, к познанию, чем у тех, чьи родители не читают. В одиночку проблему не решить. 2015 год в России объявлен годом литературы, который ставит задачу объединить усилия школы, семьи, библиотеки для ее решения. Поэтому и был разработан проект «Путешествие в Книжное Царство – мудрое государство в рамках проведения Недели детской и юношеской книги. |
| **Цель и задачи проекта** | **Цели проекта:** объединение усилий школьной библиотеки, семьи, педагогического коллектива в формировании у ребенка потребности в чтении; возрождение традиций семейного чтения, бережного отношения к книге, художественному слову.**Задачи:**- заинтересованность родителей в повышении качества чтения детей;- разъяснить необходимость духовного взаимодействия детей и их родителей в процессе совместного чтения;- оказать методическую помощь родителям в руководстве чтением детей;повысить компетентность педагогического коллектива, школьного библиотекаря и родителей в области детской литературы; - привлечь в библиотеку новых читателей;- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания проектного продукта |
| **Проектный продукт** | - коллективные проекты учащихся начальной школы«Книжка - раскраска» (учащиеся 1-2 классов, учащиеся VIII вида 2 «в», 3 «г», 4 «г», 4 «д» классов)«Книга отзывов «Любимая книга нашего класса» (учащиеся 3-4 классов VII вида) |
| **Формы работы по реализации проектной работы** | · экскурсии в школьную библиотеку, праздники открытия и закрытия Недели детской и юношеской книги, викторины, конкурсные программы, коллективно – творческая деятельность в мастерских, создание презентации, чтение книг-юбиляров, произведения писателей – юбиляров. |
| **Сроки реализации проекта** | 24.02.15 – 24.03.15 |

**2. ИДЕЙНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В КНИЖНОЕ ЦАРСТВО – МУДРОЕ ГОСУДАРСТВО»**

2015 год объявлен годом литературы. Этому знаменательному событию посвящён представленный проект «Путешествие в книжное царство – мудрое государство», который будет реализовываться творческой группой воспитателей МОУ С(К)ОШИ №4 в рамках проведения Недели детской и юношеской книги. Натоящий проект состоит из трёх этапов: подготовительный, основной и заключительный.

**1 этап – Подготовительный**

*Сроки реализации:* 24.02.15 -13.03.15

*Цель:* создание условий для литературно- творческого опыта детей.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с историей создания книги, с профессиями людей, которые издают книги;

- расширить занания детей об устном народном творчестве, о писателях – юбилярах, произведениях – юбилярах

- фомировать потребность в самостоятельном чтении детской художественной литературы;

- воспитывать любовь к чтению, к познанию, к самообразованию

**2 этап - Основной**

*Сроки реализации:* 16.03.15.- 19.03.15.

*Цель:* создание условий для развития творческих способностей в процессе создания коллективных проектов

*Задачи:*

- учить выссказывать собстенное мнение о прочитанных произведениях, умению давать характеристику главных героев и их поступков;

- учить самостоятельному составлению отзыва о прочитанных произведениях в соответствии с инструкцией, предложенной педагогом;

- развитие творческих способностей в процессе коллективной деятельности и оформительской работы;

- воспитывать культуру поведения и общения учащихся в процессе коллективно- творческой и познавательной деятельности

**3. Этап – Заключительный**

*Сроки реализации:* 20.03.15.- 24.0315

Заключительный этап по реализации проекта представляет собой анализ плана мероприятий, эффективности выбранных методов, подводятся итоги выполнения поставленных задач, оценивается степень достижений проектной группы. Отмечается вклад каждого участника проекта в его реализацию.

**3. ПЛАН-КАРТА ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Тематика мероприятий** | **Категория**  | **Ответственный** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| 24.02.15 -1.03.15 | Поисковая работа по подбору детской литературы по темам «Детские книги – юбиляры», «Детские писатели-юбиляры» | 1-4 классы | Жукова И.П., воспитатели, родители |
| 24.02.15 -1.03.15 | Разработка памяток, требований к коллективным проектам, творческим работам, инструкций к написанию отзывов о прочитанных произведениях | Учителя начальной школы, воспитатели | Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А.Титова А.А. |
| 24.02.15 -1.03.159.03.15.- 16.03.152.03.15-9.03.15 | «В гостях у сказки» (час чтения русских народных сказок и сказок Шарля Перо)Подготовка к конкурсу пластилиновых фантазий «Мой любимый сказочный герой»Подготовка к конкурсу на лучшую книжку - раскраску «Моя первая книжка – раскраска» | 1-2 классы, учащиеся классов VIII вида | Воспитатели, родители |
| 24.02.15 -1.03.152.03.15-9.03.15 | «В гостях у юбиляров» (час знакомства и чтения с произведениями - юбилярами «Айболит», «Усатый – полосатый», «Сказка о золотом петушке», «Конёк – горбунок», писателями – юбилярами Г.Х. Андерсеном, Братьями Гримм)Подготовка к коллективному проекту - конкурсу на лучшую книгу – отзывов по теме «Любимая книга нашего класса» | 3-4 классы VII вида | Воспитатели, родители |
| 2.03.15-9.03.15 | Акция «Подари книге вторую жизнь» | 1-4 классы | Жукова И.П.,Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А.Титова А.А. |
| 9.03.15.- 13.03.15 | Проведение библиотечных часов, уроков по темам«Откуда появилась книга?» «Как делают книги?» | 1-4 классы | Жукова И.П., |
| 11.03.15. – 13.03.15 | Подготовка к открытию Недели детской и юношеской книги «Как на книжкины именины собрались сегодня все мы» (разучивание стихов, песен, частушек, танцев) | 1-4 классы | Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А.Титова А.А. |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** |
| 16.03.15. | «Как на книжкины именины собрались сегодня все мы » (церемония открытия Недели детской и юношеской книги») | 1-4 классы | Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А.Титова А.А. |
| 17.03.15 | - «Путешествие в «Читай – городок». Обзорная выставка книг «Что за прелесть эти сказки» (экскурсия в школьную библиотеку) | 1-2 классы, учащиеся классов VIII вида | Жукова И.П., |
| 17.03.15 | - Работа в творческих мастерских «Мой любимый сказочный герой» (пластилиновые фантазии) | 1-2 классы, учащиеся классов VIII вида | Козлова Т.А. |
| 18.03.15 | Литературный ракурс «Великий фантазёр» (выход в городскую детскую библиотеку №9) | 1-2 классы, учащиеся классов VIII вида | Жукова И.П., |
| 18.03.15 | Литературная игра – викторина «Самый любимый сказочник – Г.Х. Андерсен» (выход в городскую детскую библиотеку №9) | 3-4 классы VII вида | Жукова И.П., |
| 19.03.15 |  «Путешествие в «Читай – городок». Книжная выставка «Юбилейный пьедестал» (экскурсия в школьную библиотеку) | 3-4 классы VII вида | Жукова И.П., |
| 19.03.15 | - «Любимая книга нашего класса» (коллективный проект - конкурс на лучший отзыв о прочитанной книге) | 3-4 классы VII вида | Чубаева Н.Н. |
| 19.03.15 | Конкурс на лучшую книжку - раскраску «Моя первая книжка – раскраска» (работа в творческой мастерской)  | 1-2 классы, учащиеся классов VIII вида | Рассовская Н.И. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| 27.02.15.- 19.03.15 | - Разработка критерий оценивания коллективных проектов учащихся для жюри - Определить состав участников оценивания коллективно – творческих работ учащихся в лице: Зам. Директора по УВР Чичай О.В.;Учителя ИЗО Вершининой О.НРуководителя МО воспитателей Артюховой Е.ЮРуководителя МО начальных классов Картавцевой Е.О.  | --------- | Чубаева Н.Н.Титова А.А. |
| 27.02.15.- 19.03.15 | Создание и организация членов жюри по итогам проведения Недели детской и юношеской книги, | ----------- | Чубаева Н.Н.Титова А.А. |
| 20.03.15 | Церемония закрытия Недели детской и юношеской книги «Путешествие в книжное царство – мудрое государство» | 1-4 классы | Жукова И.П.,Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А.Титова А.А. |
| 23.03.15.- 24.03.15 | Анализ уровня реализации целей и задач, сдача отчётов о проделанной работе по реализации проектной деятельности | ------------ | Жукова И.П.,Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А.Титова А.А. |

**4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

- Сформированность у учащихся активной позиции читателя «кто много читает – тот много знает»

- Положительное влияние свободного чтения и творчества на интеллектуальное и нравственное развитие детей;

- Устойчивый интерес к книге как к произведению искусства, источнику знаний;

активизация творческих способностей учащихся через игровые, конкурсные программы.

***Приложение 1***

**План подготовительной работы для учащихся 1-2, 3 «г»,4 «г», 4 «д» классов в рамках проведения «Недели детской и юношеской книги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| - Чтение русских народных сказок «Красная шапочка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Бобовое зёрнышко», «Каша из топора», «Коза – дереза». | 24.02.15 – 1.03.15 | воспитатели |
| Подготовка к конкурсу на лучшую книжку - раскраску «Моя первая книжка – раскраска» (работа в творческой мастерской) | 2.03.15-9.03.15 | Рассовская Н.И.,воспитатели |
| Разучивание стихотворений к открытию Недели детской книги Классы 1 «а», 1 «б», 2 «в», 3 «д» | 9.03.15 -16. 03.15 | Рассовская Н.И., воспитатели |
| Разучивание песни о знаниях, книжках «Чему учат в школе» (можно выучить переделанную песню на ваше усмотрение)Классы 2 «а», 2 «б», 4 «г», 4 «Д» | 9. 03.15. – 16.03.15. | Козлова Т.А.воспитатели |
| Проведение акции «Подари книге вторую жизнь» (работа в творческой мастерской по реставрации книг) | 2.03.15-9.03.15 | Жукова И.П.,воспитатели |
| Проведение библиотечных часов, уроков по темам«Откуда появилась книга?» «Как делают книги?»Работа в творческих мастерских «Мой любимый сказочный герой» (пластилиновые фантазии) | 9.03.15.- 16.03.15 | Жукова И.П.,ВоспитателиРассовская Н.И.,Козлова Т.А. |
| Проведение репетиции к открытию Недели Детской и юношеской книги | 13.03.15Все классы в 14.00 | Титова А.А.Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А. |

**План подготовительной работы для учащихся 3 – 4 классов в рамках проведения «Недели детской и юношеской книги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| - Знакомство с книгами – юбилярами, их историей создания и автобиографией авторов75 лет книги — К.И. Чуковского «Айболит»;75 лет — С.Я. Маршака «Усатый-полосатый» (1929)170 лет - А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» (1834), 170 лет — П.П. Ершова «Конек-Горбунок». | 24.02.15 – 1.03.15 | воспитатели |
| - «Любимая книга нашего класса» (коллективный проект - конкурс на лучший отзыв о прочитанной книге) | 2.03.15-9.03.15 | Чубаева Н.Н. воспитатели |
| Разучивание танца к открытию Недели детской книги Классы 3 а, б, в, д  | 9.03.15 -16. 03.15 | Титова А.А.воспитатели |
| Разучивание частушек о книжках Классы 4 а, б, в, е | 9. 03.15. – 16.03.15. | Чубаева Н.Н. воспитатели |
| Проведение акции «Подари книге вторую жизнь» (работа в творческой мастерской по реставрации книг) | 2.03.15-9.03.15 | Жукова И.П.,воспитатели |
| Проведение библиотечных часов, уроков по темам«Откуда появилась книга?» «Как делают книги?» | 9.03.15.- 16.03.15 | Жукова И.П.,ВоспитателиТитова А.А. |
| Проведение репетиции к открытию Недели Детской и юношеской книги | 13.03.15Все классы в 14.00 | Титова А.А.Чубаева Н.Н.Рассовская Н.И.Козлова Т.А. |

**План проведения мероприятий, посвящённых тематической Недели детской и юношеской книги в начальной школе**

**«Путешествие в Книжкино Царство – Мудрое Государство»**

**(16.03.15 – 20.03.15)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки реализации*** | ***Тематика мероприятий*** | ***Время*** | ***Класс*** | ***Ответственные*** |
| 16.03.15 | «Как на книжкины именины собрались сегодня все мы » (церемония открытия «книжкиной недели») | 14.00 | 1 - 4 классы | Чубаева Н. Н.Титова А.А.,ВоспитателиНауменкова И.Э |
| 17.03.15 | - «Путешествие в «Читай – городок». Обзорная выставка книг «Что за прелесть эти сказки» (экскурсия в школьную библиотеку) | 13.00.- 15.00 | 1-2,3 «г»,4 «г», 4 «д»  | Библиотекарь Жукова Ирина ПетровнаРассовская Н.И. |
| - Работа в творческих мастерских «Мой любимый сказочный герой» (пластилиновые фантазии) | 15.30. - 1630 | 1-2 классы,3 «г»,4 «г», 4 «д»  | Козлова Т.А. воспитатели |
| 18.03.15. | Литературный ракурс «Великий фантазёр» (выход в городскую детскую библиотеку №9) | 14.00 | 1-2,3 «г»,4 «г», 4 «д»  | Библиотекарь Жукова И.П.воспитатели |
| Литературная игра – викторина «Самый любимый сказочник – Г.Х. Андерсен» (выход в городскую детскую библиотеку №9) | 15.00  | 3 – 4 классы | Библиотекарь Жукова И.П.воспитатели |
| **19.03.15** |  «Путешествие в «Читай – городок». Книжная выставка «Юбилейный пьедестал» (экскурсия в школьную библиотеку) | 13.00.-15.00 | 3-4 классы  | Титова А.А., воспитатели |
| - «Любимая книга нашего класса» (коллективный проект - конкурс на лучший отзыв о прочитанной книге) | 15.30 -16.30 |  3-4 классы | Чубаева Н.Н. воспитатели |
| Конкурс на лучшую книжку - раскраску «Моя первая книжка – раскраска» (работа в творческой мастерской)  | 15.30 -16.30 |  1-2 классы 3 «г»,4 «г», 4 «д»  | Рассовская Н.И. |
| 20.03.15 |  «Книжное царство – мудрое государство» (церемония закрытия недели детской книги, подведение итогов недели) | 14.30.15.20 | 1-4 классы | Чубаева Н.Н;Титова А.АВоспитатели |

**План проведения мероприятий в библиотеке**

1. **Проведение акции «Подари книге вторую жизнь»**

***27.02.15. – получить книги для реставрации в библиотеке***

14.00 – 14.15 – 1 «А», «Б», 3 «Г», 2 «В» классы – ответственная Рассовская Н.И.(получает книги на перечисленные классы)

14.20. – 14.35.- 2 «А», «Б», 4 «Г», 4 «Д» - ответственная Козлова Т.А. .(получает книги на перечисленные классы)

14.40.- 14.55 – 3 «А», «Б», «В», «Д» - ответственная Титова А.А .(получает книги на перечисленные классы)

15.00. -15.15. – 4 «А», «Б», «В», «Е» - ответственная Чубаева Н.Н. (получает книги на перечисленные классы)

Закреплённые воспитатели получают и раздают книги по классам сами.

Воспитатели в указанные ниже сроки сдачи *приносят* книги ответственным.

**5.03.15 – СДАЧА РЕСТАВРИРОВАННЫХ КНИГ НАЗНАЧЕННЫМ ОТВЕТСТВЕННЫМ, ДЛЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.**

**Итоги акции «Подари книге вторую жизнь» будут вывешены в библиотеке 6.03.15.**

1. **План проведения библиотечных часов**

Все воспитатели приводят детей в библиотеку на библиотечный час сами чётко по установленному ниже графику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятий** | **Время** | **Классы**  | **Сроки исполнения** |
| **«Как делают книги. Откуда появилась книга»** | 13.00.-13.30 | 1 «А» | **10.02.15** |
| 13.30.- 14.00 | 1 «Б» |
| 14.00.- 14.30 | 2 «В» |
| 14.30. – 15.00 | 4 «Г» |
| 15.00 – 15.30 | 4 «Д» |
| 15.30. – 16.00 | 2 «Б» |
| 16.00.- 16.30 | 3 «Г» |
| 16.30.-17.00 | 2 «А» |
| **«Как делают книги. Откуда появилась книга»** | 13.00.-13.30 | 3 «Д» | **12.02.15** |
| 13.30.- 14.00 | 3 «В» |
| 14.00.- 14.30 | 3 «А» |
| 14.30. – 15.00 | 4 «Б» |
| 15.00 – 15.30 | 4 «А» |
| 15.30. – 16.00 | 3 «Б» |
| 16.00.- 16.30 | 4 «В» |
| 16.30.-17.00 | 4 «Е» |

***Приложение 2***

1. **Требования к оформлению книжки - раскраски**

**За основу берётся одна книга на выбор (включая книги – юбиляры)**

1. Оформление обложки
2. Объём книжки - раскраски (не более 10 листов)
3. Сюжетная линия (рисунки для раскрашивания, отражающие то или иное событие, должны быть в определённой последовательности, чтобы было понятно о чём автор хотел сказать, чтобы ребёнок, просматривая и раскрашивая иллюстрации смог воспроизвести прочитанное им произведение)
4. **Требования к коллективному проекту – конкурсу на лучший отзыв о прочитанной книге (прочитанном произведении) «Любимая книга нашего класса»**

 ***Коллективный проект «Любимая книга нашего класса»*** представляет собой изготовление классом общей книги - отзывов, которая содержит от 3-5 листов, не включая обложку и титульный лист, то есть должно получиться от 5 до 7 листов.

 Для изготовления книги - отзывов класс делится на несколько подгрупп и каждая подгруппа составляет отзыв о прочитанной книге, произведениях выбранного автора. Если классом выбирается одно произведение одного автора (писателя), то отзыв не должен повторять те мысли, которые пишет другая подгруппа. Все отзывы должны быть разные.

***Вариант 1***

 Например, класс составляет книгу отзывов о прочитанном произведении К.И. Чуковского «Айболит»

 Первая подгруппа пишет 1 отзыв, в котором выражает свои мысли о том о чём говорится в произведении и объясняет чему учит это произведении

 Вторая подгруппа пишет другой отзыв, отличающий от предыдущего, где указывает главного героя и объясняет, почему этот герой понравился или не понравился, отвечает на вопрос почему поступки героя вызывают одобрение или не одобрение.

 Третья подгруппа пишет третий отзыв о прочитанном произведении, где кратко пересказывает содержание прочитанного произведения и объясняет, почему необходимо прочитать его всем ребятам.

 Для получения качества проделанной работы воспитателю целесообразно подобрать и составить индивидуальный план – опору для каждой подгруппы.

И только после этого все подгруппы объединяют свои отзывы и изготавливают общую книгу – отзыв.

***Второй вариант***

Можно предложить другой вариант. Класс делает книгу - отзывов о прочитанных нескольких произведений одного и того же автора (например, Сказки А.С. Пушкина)

 Каждая подгруппа может выбрать разные произведения одного и то же автора и составить отзыв о понравившемся произведении. В этом случае у всего класса должна получиться общая книга- отзывов о нескольких прочитанных произведениях одного писателя (например Сказки А.С. Пушкина). Каждая подгруппа выбирает одну сказку поэта и пишет отзыв по плану, который предложит воспитатель, а затем составляет общую книгу отзывов о прочитанных сказках Пушкина.

**Требования к структуре коллективного проекта «книги – отзывов»**

1. Оформление обложки
2. Титульный лист.
3. Листы 1, 2, 3 и т.д.

- первая страница листа включает детскую иллюстрацию прочитанного произведения (понравившегося эпизода или главного героя, в случае, если берётся классом одно произведение)

- вторая страница листа содержит письменный отзыв детьми по плану, который предложит воспитатель.

**Образец оформления обложки**

(обложка должна быть яркой, содержащая или портрет автора, или иллюстрацию, соответствующую прочитанному произведению)

|  |
| --- |
| Книга – отзывов«Любимая книга нашего класса»Авторы: учащиеся 3 «а» класса |

**Образец оформления титульного листа**

|  |
| --- |
| Книга – отзыв о прочитанном произведенииК.И. Чуковского«Айболит»Авторы: учащиеся 3 «А» класса |

***Приложение 3***

**Памятка для учащихся**

**«Как написать отзыв о прочитанном произведении»**

**Отзыв**- это передача мыслей и чувств, вызванных прочитанным произведением.

**Цель** - рекомендация книги другим читателям.

**Последовательность в написании отзыва о прочитанном произведении, книге.**

Отзыв пишется в виде рассуждения, которое обычно содержит:

1. ВСТУПЛЕНИЕ- краткое сведение о книге: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто стоит в центре повествования.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - тезис - мнение читателя о книге и доказательства справедливости этого тезиса. Можно написать свое отношение к книге, главным героям, описать наиболее понравившиеся места в произведении и обосновать, почему они понравились. Практически во всех отзывах дается характеристика одного или нескольких героев.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ- вывод - общая оценка книги.

***Примерные опорные предложения для написания вступительной части***

*Ф.И.О. – известный детский писатель, замечательный…*

*Он создавал прекрасные детские произведения о……*

*Он написал много произведений о …… но особенно интересен рассказ….*

*Писатель талантливо описывает, рассказывает …..*

***Примерные опорные предложения для написания основной части***

*В основе сюжета……..*

*Незатейливый сюжет ………*

*Повествует о том,…….*

*В этом произведении рассказывается о ….*

*События рассказа происходят (где?)………*

*Действие произведения происходит….*

*Больше всего запомнился (понарвился) эпизод….*

*Писатель показывает своих героев в ….*

*Больше всего мне понравился в произведении герой, потомучто*

***Примерные опорные предложения для написания заключительной части***

*Произведение расширяет представления о……,*

*Произведение учит нас думать, размышлять о ….*

*В произведении привлекает…….*

*В книге интересно рассказывается о………*

*Прочитанное заставляет задуматься о….*

*Не может оставить равнодушным…..*

*У произведения счастливый финал……*

*Главный смысл заключается…*

*Основная мысль произведения заключается….*

***Образец отзыва***

Корней Иванович Чуковский – любимец всех ребят нашего класса. Он пишет сказки, которые учат добру. Но больше всего мне нравится произведение «Айболит» С этой книгой я знаком с детского садика. В этой книжке рассказывается о том, как добрый доктор Айболит вылечил животных из Африки. В книге очень хорошие, яркие, красочные и добрые картинки. Мне очень нравится эта книга, так как она учит людей совершать добрые поступки.

**Приложение 4**

**Оценивания коллективных проектов учащихся**

1. **Книга отзывов «Любимая книга нашего класса»**

**Критерии оценивания**

1. Яркость и красочность оформления обложки
2. Оформление титульного листа в соответствии образцу (см. Приложение 2 пункт 2)
3. Написание отзывов в соответствии памятке (см. приложение 3)
4. Объём книги отзывов (от 5 до 10 листов)

***Каждый пункт оценивать по пятибалльной системе!!!!***

***Лист оценивания коллективных работ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  | ***Оформление обложки*** | ***Оформление титульного листа*** | ***Отзыв о прочитанном произведении*** | ***Объём книги отзывов*** | ***Всего баллов*** |
| 3 «А» |  |  |  |  |  |
| 3 «Б» |  |  |  |  |  |
| 3 «В» |  |  |  |  |  |
| 3 «Д» |  |  |  |  |  |
| 4 «А» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «В» |  |  |  |  |  |
| 4 «Е» |  |  |  |  |  |

1. **Моя первая книжка - раскраска**

**Критерии оценивания**

1. Яркость и красочность оформления обложки
2. Объём книжки - раскраски (не более 10 листов)
3. Сюжетная линия (см. Приложение 2 пункт 1)

***Каждый пункт оценивать по пятибалльной системе!!!!***

***Лист оценивания коллективных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Яркость и красочность оформления обложки*** | ***Объём книжки - раскраски***  | ***Сюжетная линия*** | ***Всего баллов*** |
| 1 «А» |  |  |  |  |
| 1 «Б» |  |  |  |  |
| 2 «А» |  |  |  |  |
| 2 «Б» |  |  |  |  |
| 2 «В» |  |  |  |  |
| 3 «Г» |  |  |  |  |
| 4 «Г» |  |  |  |  |
| 4 «Д» |  |  |  |  |

**Сценарий открытия праздника Недели детской и юношеской книги**

**«Как на книжкины именины собрались сегодня все мы»**

***Цель:*** Привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений; развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей младшего возраста в процессе чтения книг.

***Оформление:*** *воздушные шары, мультимедийная презентация,**книжные стенды* **–** *полочки, объёмный цветок, книга – самоделка, книги - юбиляры*

**Действующие лица:** *Ведущие 1 и 2, Царь, Королева книг, Гонцы 1,2,3,4.*

**Ход праздника**

1. **Вступительная часть:**

Звучит «Песенка юных читателей» Дети входят в зал, занимают свои места.

**Ведущий 1**

День весенний голубой!

Март спешит к апрелю

И приводит за собой

Книжкину неделю.

**Ведущий 2.** Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня в нашей школе большой праздник. Мы будем сегодня отмечать именины

**Ведущий 1:**

Именины? Именины?
У Володи? Шуры? Нины?
У девчонок? У мальчишек?
**Ведущий 2:**

 Нет! У наших детских книжек!
У стихов, рассказов, сказок
И у толстых повестей…
Посмотри-ка, сколько сразу
Собралось у нас гостей!

**Ведущий 1**: Спешите, спешите, спешите

Скорей на представление

Ведь у книжек сегодня –

День рождения!!!

На сцену выходят дети с книгами – юбилярами в руках. Аккуратно расставляют их на полку, образуют вокруг полки хоровод, поют «Каравай»

**Дети:**

Как на книжкины именины

Испекли мы каравай:

Вот такой ширины,

Вот такой ужины,

Вот такой вышины,

Вот такой нижины. (хлопают в ладоши)

Каравай, каравай.

Кого хочешь – выбирай.

В круг выходит ребёнок, подходит к полке с книгами, выбирает книгу о путешествиях в «Сказочную страну»

Дети, поющие каравай (хором):

- Мы выбираем путешествие в «сказочную страну»

**Ведущий 2:**

Ребята, вы согласны отправиться в путешествие в сказочную страну вместе с нами?

**Дети:** Да

**Ведущий 2:**

Тогда в путь, друзья!

А полетим мы с вами, дети

На этой сказочной ракете.

Дружно за руки возьмитесь

На носочки поднимитесь,

А теперь все руки вниз.

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь.

Звучит музыка «Космический полёт»

1. **Основная часть**

Появляется на экране надпись «Планета сказочных открытий и сюрпризов»

(Выходят на сцену ведущая, педагог в костюме царя).

**Ведущая 1:**

Нет, не в тридевятом царстве,

А в космическом пространстве

Жил-был славный мудрый царь,

Сказочной планеты государь.

Долго он страною правил

И сегодня захотел

Подвести итог всех дел.

**Царь:**  Два закона

Утверждаю. Всех и вся предупреждаю.

Поднял руку-говори.

Слышишь. Слушай.

В корень зри.

И тебя поймет, услышит,

Тот, кто рядом

Все запишет.

По всему: повелеваю

Книжный праздник начинать,

Всех гонцов сюда позвать.

Ну, а распрекрасной деве-

Мудрой книжной королеве

Приглашение послать

Непременно в гости ждать.

Крепок трон

Велик мой сан

Так велю я – великий хан.

**Ведущая 2:** И во все концы были посланы гонцы:

Разузнать и доложить.

Хорошо ль время там проходит

Много времени уходит

С грамотой гонец приходит

Царь гонца того сажает на свой трон и вопрошает.

**Царь:** В том уезде ладно ль, худо?

И какое есть там чудо?

**Ведущая 2**  И гонец ему в ответ:

**Гонец 1:** Я объехал целый свет.

Побывал в такой стране

Люди счастливы, танцуют.

На потеху, господа,

Я привез их всех сюда.

**Царь:** И танцуют, и поют?

Пусть покажут танец тут.

***Исполняется танец учащимися 3-х классов***

**Царь:** Убежали, взволновали

Удивят еще? Едва ли.

**Ведущая 1:** Много времени проходит
Вот опять гонец приходит.

**Царь:** В каждом деле нужен спец

Слушаем тебя, гонец!

**Гонец 2:** На перекрестке стоит дом.

А жильцы-то в доме том

Все стихами говорят,

В гости к вам, царю, хотят.

Удивить хотел я вас,

Взял с собою в тот же час.

***Учащиеся 1 – х, 2 «в», 3 «г» классов читают стихи о книгах***

**Ведущий 2:** Снова царь дивится чуду.

Царь: Молодец, я гордиться  тобой буду.

Ведущая: Вот еще два дня проходит,

И опять гонец приходит.

И накидку сбросив с плеч,

Держит он такую речь.

**Гонец 3:** Путь не близкий я проехал и прошел.

Чудо - чудное нашел.

Посмотрите все скорей

Это творчество детей.

Есть тут дети музыканты,

Прирожденные таланты.

Бойко пляшут, дроби бьют,

Звонко песенки поют.

***Учащимися 2-х, 4 «г», 4 «д» исполняется песня «Чему учат в школе»***

**Царь:**

Лучше музыки нет на свете

Звонче соловья поют ваши дети.

**Ведущая 1:** Спотыкаясь о крылец,

Снова  прибежал гонец.

**Гонец 4:**

О, добрый мудрый хан,

Я объездил много стран.

Я простой посол-гонец

Вот с частушками ларец.

***Учащиеся 4 классов исполняют частушки***

**Царь:** Что ж счастливые минуты.

А ларец свежо и круто.

Мы ж послушаем гонца,

Звать другого молодца!!!

**Ведущая 2:** Вот ещё гонец приходит,

Королеву он приводит.

Королева – книга ждет.

Ей овации, почет.

**Под аплодисменты входят Гонец 4 с Королевой -Книгой.**

**Королева Книг:**  О великий царь, и вы, ребята,

Знанье-чудо, Знанье свято.

Дух свободы и дерзаний

Изначально книгой дан

Коль наука-океан.

Книга точно парус знаний,

Кладезь мудрости, ума,

Место встреч стихов и прозы.

Труд вершит без всякой позы

Здесь история сама.

Громко, дружно мне скажите,

Да всю правду доложите

С книгой дружим?

**Дети:** Да!

**Королева:** Бережем?

Дети: Конечно, да!

**Ведущая 1:** Все гонцы явились с честью,

И хорошему известью

Рад великий мудрый царь

Ведь могуча та страна,

Что талантами сильна.

**Королева:** Ну вот, ребята, и подошло время расставания, благодарю вас за ваши старания, поэтому для вас на прощание у меня есть волшебный цветок. Волшебный он потому, что лепестки разноцветные, на каждом лепестке написаны для каждого класса интересные задания. Ребята будьте внимательны, лепестки жёлтого цвета срывают учащиеся 1- 2 классов, 2 «в», 3 «г», 4 «г», 4 «д» классов, а лепестки красного цвета – ребята 3 «а», «б», «в», «д» и 4 «а», «б», «в», «е» классов.

Праздник наш на этом сегодня завершается,

Ну а путешествия продолжаются!!!

**Ведущая 2**: До новых встреч, господа!!!

**Сценарий закрытия Недели детской и юношеской книги в начальной школе**

**«Книжное царство – мудрое государство»**

**Цель:** Систематизация знаний учащихся о прочитанных произведениях в рамках проведения Недели деткой и юношеской книги.

**Задачи:**

- Закрепить и расширить у учащихся навыки самостоятельного, осознанного чтения художественной литературы, узнавать главных героев по описанию.

- Развитие внимания, памяти, творческого мышления, внимания, быстроты реакции у учащихся в процессе игровой деятельности.

- Воспитание у учащихся культуры общения и поведения; воспитание дружного сплочённого коллектива.

**Действующие лица:** Царь, ведущий, Королева книг, Помеха – Неумеха, персонажи литературных героев на этапах

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, маршрутные листы, грамоты для награждения.

**Ход праздника**

**- Ведущий1:**

Сколько звёзд в небесах,
Столько цвету в лесах.
Сколько капель в Днепре –
Столько книг на Земле!

**Ведущий 2:** Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы снова рады приветствовать вас здесь в этом уютном зале на заключительном празднике, завершающем нашу Неделю детской книги, посвященную году литературы!

**Царь:** В течение недели вы читали не только ваши самые любимые книги, а так же произведения, которые отметят в этом году свой юбилей, выполнили различные интересные задания.

И сегодня мы подведём итоги всей вашей кропотливой работы и наградим вас за ваши труды и старания. Давайте, ребята позовём с вами нашу Королеву книг. Три – четыре:

**Дети**: Королева – книга, выходи к гам!

Выбегает Помеха – Неумеха

**Помеха – Неумеха:** Чаво раскричались? В лесу что – ли? Не выйдет никакая к вам Королева!!!! И никаких итогов у вас не будет

**Царь:** А вы, собственно, кто такая? И почему к нам не выйдет Королева?

**Помеха – Неумеха:** Это я кто такая??? Ты что старый, не помнишь меня? Ох- ох-охо, совсем тебя склероз замучал. Я - великая и вредная Помеха – Неумеха. Я привыкла ничего не уметь и всем мешать. И сейчас я вам помешала, спрятала я вашу Королеву!!! Ха-ха-аха!!!

**Ведущий 1:** Послушайте, уважаемая, может, как - то сможем договориться с вами? Ребята столько книг прочитали, много нового узнали и заслужили награждения. А все награждения у нашей Королевы.

**Помеха – Неумеха:** Да что вы говорите? Заслужили, значит, награждения? И готовы доказать?

**Ведущий 2:** Готовы, конечно. Ребята, вы готовы доказать, что ваши награды заслуженные?

**Помеха – Неумеха:** Готовы, говорите!!!? Чтож, тогда пусть ваши дети выполнят мои задания, пройдут те испытания, которые приготовила для них я. Если ваши дети пробегут по маршруту и выполнят задания на станциях , которые приготовила для них я, получат свою королеву.

**Царь:** Ребята, вы готовы спасти Королеву- книг и выполнить задания этой вредной персоны?

**Дети:** Да

**Ведущий 1**: Тогда немедленно нужно отправляться в путь и выполнить все задания. Получите свои маршрутные листы.

Дети делятся на 4 команды, получают маршрутные листы и бегут по этапам, а затем возвращаются в актовый зал.

**Выходит Королева- книга:** Спасибо вам, ребята, выручили вы меня, выполнили все задания Помехи – Неумехи, молодцы!

А теперь мы с Царём перейдём к самому важному моменту нашей Недели детской и юношеской книги.

**Царь:** Вручим вам грамоты за ваше активное участие в этом мероприятии. Мы определили следующие номинации:

«Самая лучшая книжка – раскраска» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Самый лучший книжный доктор» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Самый лучший пластилиновый фантазёр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Самый лучший проект - отзыв «Любимая книга нашего класса» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Помеха – Неумеха** (робея): И я, ребята, за выполнение моих заданий на станциях тоже хочу вас наградить грамотами.

Итак, победителями в выполнении заданий на станциях в номинации «Самый читающий класс -2015 становятся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ведущий 1:** Подошёл к концу наш праздник небольшой

 Вы все задания выполнили с душой

**Ведущий 2:** Желаем вам, девчонки!

 Желаем вам, мальчишки!

**Царь:** С книгой ладить и дружить

**Королева Книг:** Пусть любовь к хорошей книжке
 С вами вместе будет жить!

***ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТАНЦИЙ***

***1 станция «Поляна Василисы - Премудрой»***

Задание для 1-2 классов и блока УО

Василиса Премудрая:

Отгадайте загадку:

Снаружи смотришь – дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нем.

В нем книги интересные

Стоят рядами тесными:

И Черномор, и царь Гвидон,

И добрый дед Мазай.

Как называют тот дом?

Попробуй отгадай. (*Библиотека*).

Правильно – это библиотека. Ребята, а для чего ходят в библиотеку?

А вы знаете правила поведения в библиотеке? Я сейчас буду называть начала правила поведения в библиотеке, а вы мне должны назвать окончание.

**«Правила пользования библиотекой»**

* В библиотеке надо вести себя… (тихо, т.к. шум мешает другим читателям).
* Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы… (библиотекарь вычеркнул книгу).
* С библиотечными книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы…(их смогло прочесть как можно больше учеников).
* Библиотечные книги нельзя… (терять), иначе в библиотеке не останется ни одной книги.
* Книги в библиотеке надо ставить точно на то место, где вы их… (взяли).

Задание для 3-4 классов

Василиса – Премудрая:

В народе говорят «Русская пословица недаром молвится». В народе очень много сложилось пословиц о книгах. Но у меня слова в пословицах перепутались. Сейчас ваша задача составить из слов пословицу:

1. Выбирай книгу так, как выбираешь друга.
2. Кто много читает, тот много и знает.
3. Хорошая книга ярче звёздочки светит.
4. Одна книга тысячи людей учит.
5. Чтение - лучшее учение.

**2 станция «Сказочная»**

В народе говорят «Сказка ложь – да в ней намёк, добрым молодцам урок». Ребята вы прочитали много сказок. Назовите основное правило сказок (В сказке добро побеждает зло) А сейчас я проверю, насколько вы были внимательными при чтении сказок.

Задание для 1-2, УО классов. Я буду показывать иллюстрацию из сказки, а вы должны назвать полное название сказки.

Иллюстрации из сказок: Колобок, Курочка – ряба, Красная шапочка, Коза-дереза, Волк и семеро козлят.

Задание для 3-4 классов

Я буду читать отрывки из сказок, а вы должны мне назвать саму сказку

1. Пришёл невод с одною рыбкой,
С не простою рыбкой - золотою.
Как взмолится золотая рыбка!
Голосом молвит человечьим:
"Отпусти ты, старче, меня в море!
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь"(«Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. За горами, за лесами,
За широкими морями,
Не на небе – на земле
Жил старик в одном селе.
У старинушки три сына:
Старший умный был детина,
Средний сын и так и сяк,
Младший вовсе был дурак.
Сказка «Конёк – Горбунок» П.И. Ершова)
3. Вот мудрец перед Дадоном
Стал и вынул из мешка
Золотого петушка.

"Посади ты эту птицу, -
Молвил он царю, - на спицу;
Петушок мой золотой (Сказка о золотом петушке Пушкина)

1. Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
"Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир".
- "Кабы я была царица,-
Говорит ее сестрица,-
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна".
- "Кабы я была царица,-
Третья молвила сестрица,-
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря".

**3 станция «Загадочных испытаний»**

**Ведущий:** Вы любите отгадывать загадки? Сейчас вы должны отгадать загадки, но не совсем обычные. В этих загадках зашифрованы имена героев любимых ваших произведений

**Загадки**

1. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом…
Кем же были эти
Маленькие дети?(семеро козлят)
2. В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил (красная шапочка)
3. Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.

В лапах многих зверей очутился. (колобок)

1. Скачет лошадь не простая,
Чудо грива золотая,
По горам парнишку носит,
Но никак его не сбросит.
Есть у лошади сынок,
Удивительный конек,
Удивительный конек
По прозванью…(Горбунок)
2. Кто в корзине Машу нёс,
Кто садился на пенёк
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был? …(Медведь)
3. А этот сказочный злодей
Наводит ужас на людей.
Невест он любит похищать,
В подвалах золото держать,
Он не боится никого!
Скажите, как зовут его? (Кащей бессмертный)

**4 станция «Музыкальная»**

**Ведущий:**

Здравствуйте, ребята, мы рады вас приветствовать на нашей станции. На этой станции живут много различных песен из полюбивших вами произведений и мультфильмов. Есть множество мультфильмов, которые сняты по мотивам многих произведений. Сейчас я буду включать песню, а ваша задача угадать из какого она произведения или мультфильма:

Звучат песни из мультфильмов:

1. Крокодил гена и его друзья
2. Летучий корабль
3. Маша и медведь
4. Приключения кота Леопольда и его друзей.
5. Буратино
6. Бармалей

**ИСТОЧНИКИ:**

1. [**http://www.maam.ru/detskijsad/-moja-lyubimaja-kniga-proekt.html**](http://www.maam.ru/detskijsad/-moja-lyubimaja-kniga-proekt.html)
2. **Воспитатель: Костерина М. М п. Интикуль - 2012г.:** [**http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-knizhkina-nedelja.html**](http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-knizhkina-nedelja.html)
3. Коротенко С. Н., библиотекарь, Крившенко Лариса Григорьевна, учитель русского языка и литературы, Помеляйко О. В., заведующая библиотекой МОУ Гимназии №54 города Краснодара [**http://festival.1september.ru/articles/518008/**](http://festival.1september.ru/articles/518008/)
4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ «Неделя детской и юношеской книги» в библиотеках МУК «Ржевская ЦБС» 23-30 марта 2014 года.- [**http://rzhevcity.ru/?page\_id=3451**](http://rzhevcity.ru/?page_id=3451)
5. «Мама, папа, я – читающая семья» - Конкурсная программа для детей и родителей

Составила: Дудник О. В., музыкальный руководитель МБДОУ №75,г. Энгельс 2012 г. - <http://www.maam.ru/detskijsad/-mama-papa-ja-chitayuschaja-semja-konkursnaja-programa-dlja-detei-i-roditelei.html>

1. [**http://sch2045zg.mskobr.ru/files/plan\_na\_knizhkinu\_nedelyu\_mart\_2013-2014.pdf**](http://sch2045zg.mskobr.ru/files/plan_na_knizhkinu_nedelyu_mart_2013-2014.pdf)
2. [**http://kssch.ucoz.ru/publ/5-1-0-17**](http://kssch.ucoz.ru/publ/5-1-0-17)
3. [**http://ds1524.ru/zanatia/metod\_sopr/otchet\_kn\_nedelya\_shagaet\_po\_planete.pdf**](http://ds1524.ru/zanatia/metod_sopr/otchet_kn_nedelya_shagaet_po_planete.pdf)
4. [**http://www.maam.ru/detskijsad/-knizhkina-nedelja.html**](http://www.maam.ru/detskijsad/-knizhkina-nedelja.html)
5. [**http://detsad28.edu-kolomna.ru/articles/80.html**](http://detsad28.edu-kolomna.ru/articles/80.html)
6. [**http://www.supertosty.ru/pozdravleniya/professionalnye/vsemirnyy\_den\_pisatelya/**](http://www.supertosty.ru/pozdravleniya/professionalnye/vsemirnyy_den_pisatelya/)
7. [**http://bibliotekakirov.ucoz.ua/publ/scenarii/nedelja\_detskoj\_i\_junosheskoj\_knigi/1-1-0-22**](http://bibliotekakirov.ucoz.ua/publ/scenarii/nedelja_detskoj_i_junosheskoj_knigi/1-1-0-22)