МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по окружающему миру и ОБЖ**

 учебный предмет внутрипредметный модуль

**в 4«А», 4 «Б» классах**

**2017 – 2018 учебный год**

 Разработчики:

М.В. Абраконова, Т.В. Остапец

учителя начальных классов

п.Храброво

2017г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ориентирование в пространстве и во времени**

Учащийся научится:

* различать основные и промежуточные стороны горизонта, условные линии и точки глобуса ( параллели, меридианы, полюсы, экватор)
* пользоваться компасом для определения сторон горизонта и его устройство
* различать план местности и карту, различать географическую и историческую карту
* различать арабские и римские цифры
* пользоваться римскими цифрами
* соотносить век и дату исторического события
* различать условные знаки местности физической и исторической карт, полезных ископаемых
* определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам
* пользоваться разными видами часов
* использовать масштаб при выполнении плана предмета
* читать план местности
* составлять план местности
* работать со схемами
* работать с дополнительной литературой
* объединять космические объекты в группы: звёзды, планеты, созвездия

 **Способы изображения объектов окружающего мира**

Учащийся научится:

* работать с контурной картой
* читать карту
* приводить примеры использования полезных ископаемых
* пользоваться лупой для определения свойств минералов
* определять по условным знакам на карте и на плане полезные ископаемые

 **Природные богатства России**

Учащийся научится:

* отличать горные породы и минералы
* наблюдать изучаемые объекты природы, залежей полезных ископаемых,
* способы добычи полезных ископаемых и использования (согласно местным условиям)

 **Природные зоны и природные сообщества**

 Учащийся научится:

* объяснять взаимосвязь живой и неживой природы в природных зонах, живых организмов в природных сообществах
* рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество человеком
* узнавать природное сообщество, растение по описанию
* называть место обитания растения

 **Важнейшие события в истории Отечества**

 Учащийся научится:

* пользоваться исторической картой
* определять период развития России по иллюстрациям
* работать с научным текстом и со схемами
* добывать информацию, пользуясь картой
* приводить примеры основных событий, происходивших в истории России, современных социальных явлениях
* приводить примеры правителей России, князей, полководцев, оставивших яркий след в истории России
* -приводить примеры столиц России, крупных городов и городов- героев, городов родного края
* приводить примеры исторических памятников, храмов, старинных предметов быта

**Материки, океаны, страны и народы Земли**

Учащийся научится:

* приводить примеры географических открытий, крупнейших государств мира, их столиц, государств
* приводить примеры российских путешественников
* - находить имена российских путешественников на карте мира, России
* приводить примеры растений и животных материков и океанов Земли
* приводить примеры коренных народов континентов

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* *наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;*

**Содержание учеБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.***

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

 Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.

*Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.*

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам

 *Экскурсии*

Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам. Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).

 *Наблюдения*

Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона.

 *Практические работы*

Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.

Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).

Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.

 *Возможные творческие работы*

Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов.

***Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.***

 Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

 Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.*

 Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

*Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.*

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. *Использование солнечной энергии.*

Экскурсии в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).

*Наблюдения*

Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).

*Практические работы*

Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.

*Возможные творческие и проектные работы*

Составление аппликации «Солнечная система».

Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».

***Природные богатства России – 8 ч.***

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

*Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.

 Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Экскурсии

По родному краю, в минералогический музей, Музей Янтаря

*Наблюдения*

Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).

*Практические работы*

Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.

Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.

*Возможные творческиеи проектные работы*

Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.

Моделирование(из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).

***Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.***

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания *в* разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

 Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

 Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

*Экскурсии*

В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).

*Наблюдения*

Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.

*Практические работы*

Работа с картой природных зон. России.

*Возможные творческиеи проектные работы*

Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.

***Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.***

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

 Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

 Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.*

Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

 Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

*Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

*Начало Новой России. Г*осударственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

*Экскурсии*

По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов,в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России

 (согласно местным условиям).

*Наблюдения*

Рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.

*Практические работы*

Работа с исторической картой.

*Возможные творческие и проектные работы*

Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России. Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории. Реконструкции важных событий из истории государства.

Оформление страниц в тетради по истории родного края.

Создание альбома «Исторические места родного края».

Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.

Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.

***Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 ч.***

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

 Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).* Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

*Экскурсии*

В ботанический сад, оранжерею (по возможности).

*Практические работы*

Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.

Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.

*Возможные творческие и проектные работы*

Изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию)*.*

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**, из которых **21 час[[1]](#footnote-1)** - на внутрипредметный модуль «ОБЖ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Кол-во часовв год**  |
| **Естественно - научные предметы** | Окружающий мир | **47** |
| **Внутрипредметный модуль «ОБЖ»[[2]](#footnote-2)**1. *Урок5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта*
2. *Урок 6. Компас. Ориентирование по компасу*
3. *Урок 7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа*
4. *Урок 13. Практическая работа*
5. *Урок 10. План местности. Топографические знаки. Урок на территории школы*
6. *Урок 16. Способы изучения космических тел. Урок в Планетарии*
7. *Урок 18. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России*
8. *Урок 19. Горные породы и минералы, их образование. Урок в Музее Янтаря*
9. *Урок 20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча*
10. *Урок 21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве*
11. *Урок 22. Горючие полезные ископаемые, их использование*
12. *Урок 23. Альтернативные источники энергии*
13. *Урок 24. Обобщающий урок.*
14. *Урок 34. Болота, их значение для природы и человека*
15. *Урок 38.Крещение Руси. Урок в Храме п. Храброво*
16. *Урок 52. Великая Отечественная война. Урок в музее «Блиндаж» г.Калининграда*
17. *Урок 56. Яркие события из истории родного края. Экскурсия по родному городу*
18. *Урок 57. Океаны Земли. Жизнь в море*
19. *Урок 58. Крупнейший материк Земли, его природа, население.*
20. *Урок 62. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка*
21. *Урок 65. Обобщающий урок*
 | **21** |
|  |
|  ИТОГО | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** |  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| ***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.*** |
|  | **Путешествия – источник знаний** | **1** | **Обсуждают,** какими способами человек познаёт окружающий его мир, **называют,** какие из них они уже освоили в 1-3 классах.**Вспоминают**, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, **называют их существенные признаки** и **приводят примеры, рассказывают,** что узнали о музеях, об археологах во 2 классе**.****Рассматривают** новый учебник, его условные обозначения, **узнают**, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению.**Высказывают** предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоят.**Обсуждают,** какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные).**Объясняют** значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов. **Пытаются дать аргументированные ответы**, на вопросы, поставленные в текстах.**Рассматривают** иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, **обсуждают**, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. **Классифицируют** исторические источники. **Высказывают** предположения, где бы они проводили археологические раскопки в местности, в которой они живут, что бы хотели узнать о родном крае.**Рассуждают** о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, **осознают** важность сохранения памятников прошлого.  |
|  | **Природные явления и счёт времени** | **1** | **Оценивают** своё знание и незнание по теме, **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **принимают и решают** поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами.**Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и **вспоминают**, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. **Характеризуют** движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и **объясняют** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.**Читают** тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы.**Анализируют** иллюстрации и **объясняют** причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. **Моделируют** с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, **объясняют** смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.**Объясняют,** какие периодически повторяющиеся движения небесных тел (вращение Земли вокруг оси, обращение вокруг Солнца, обращение Луны вокруг Земли) помогло людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). **Доказывают**, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, **приводят примеры** относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений**.****Анализируют** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию они получили о о небесных телах, **планируют** наблюдения за Луной.**Рассуждают**, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. **Решают практические задачи,** связанные со счётом времени. **Называют** месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.**Объясняют,** почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят **новые задачи** пополнения своих знаний и умений.**Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, **уточняют и дополняют** их.**Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.). |
|  | **Устройства для счёта времени** | **1** |
|  | **Историческое время. Лента времени** | **1** | **Анализируют** иллюстрации, **догадываются**, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, **ставят задачу**, узнать, что легло в основу их создания, **планируют** проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради.**Выполняют опыт**, **анализируют** его результаты, **делают выводы**.**Ставят новую задачу**: узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м).**Рассматривают** иллюстрации и **объясняют**, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. **Сравнивают** современные и старинные часы.**Объясняют** предложенныепоговорки о времени.**Готовят** небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы (по желанию). |
|  | **Ориентирование на местности. Стороны горизонта** | **1** | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи:** узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам.**Вспоминают** свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. **Описывают** ориентиры, по которым можно найти их дом, школу.**Узнают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста.**Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию, **рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые для них знания, **объясняют** значение новых понятий (слов).**Обсуждают** значение для жизни умения ориентироваться по сторонам горизонта.**Рассматривают** рисунки-схемы и **определяют** стороны горизонта, учатся обозначать их.**Учатся** обозначать направление ветра в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). |
|  | **Входящий контроль. Тест.****Компас. Ориентирование по компасу** | **1** | **Обсуждают** проблемы данные перед изучением новой темы, **актуализируют** свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий.**Читают** название темы урока, **обсуждают** её значимость, **ставят познавательные и учебно-практические задачи:** узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности.**Читают текст и объясняют**, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта.**Наблюдают** действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), **убеждаются** (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа. **Предполагают**, что заставляет двигаться стрелку компаса, зная, что она намагничена, **приходят к выводу**, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса.**Учатся**  пользоваться компасом, определяют положение окон класса, классной доски, двери класса относительно сторон горизонта.По желанию делают устройство с намагниченной швейной иглой (или другое), с помощью которого можно обнаружить магнитное поле Земли и демонстрируют его одноклассникам. |
|  | **Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа** | **1** | **Осваивают** способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.**Определяют** с помощью компасаместоположение предметов относительно сторон горизонта.**Выполняют** тестовую работу, **проверяют** свои знания и умения по изученной теме. **Оценивают** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений. |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.*** |
|  | **Способы изображения предметов** | **1** | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме. **Обсуждают** проблемы, поставленные автором (в рамке), **ставят познавательные задачи**, планируют их решение. **Называют и характеризуют** способы изображения предметов.**Различают** рисунок и план предмета, **объясняют,** для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.**Изображают** планы и разрезы предметов. |
|  | **Масштаб и его использование** | **1** | **Читают и осмысливают** стихотворение, **называют** проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, **предлагают** способы её решения. **Объясняют,** какой способ выбрали ребята.**Рассуждают**, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.**Объясняют,** что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют.**Применяют полученные знания** на практике, **переводят** численный масштаб в именованный и линейный масштабы, **изображают** в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты).**Дополнительно** знакомятся со старинными мерами длины, использующихся в России и других странах мира.  |
|  | **План местности. Топографические знаки** **Урок на территории школы** | **1** | **Читают** название темы урока, **предлагают** варианты изображения местности на бумаге, **ставят познавательные задачи:** узнать, что и как изображают на плане местности. **Предлагают** последовательность действий при составлении плана местности, **читают текст и проверяют** свои предположения, **выверяют алгоритм** действий при составлении плана местности, **отмечают** действия, которые были ими не названы.**Объясняют**, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане.**Рассматривают и сравнивают** иллюстрации, **называют отличия** плана местности от её рисунка, **объясняют** значение топографических знаков.**Читают** планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают данные практические задачи.**Комментируют** текст, данный в рабочей тетради с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой.**Изображают** заданныймаршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.  |
|  | **Географические и исторические карты** | **1** | **Актуализируют** знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе. **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставятпознавательные задачи**: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт.**Сравнивают и различают** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, **объясняют,** что и как изображают на разных картах.**Рассматривают** физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, **декодируют** (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, **подбирают** картинки, соответствующие описанной местности.**Рассматривают** историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на ней с помощью условных знаков.**Выполняют** практическую работу по географической и исторической |
|  | **Глобус – модель Земли** | **1** | **Актуализируют** знания о Земле, полученные во 2, 3 классах.**Обсуждают,** какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.**Объясняют,** для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.**Рассматривают** школьный глобус, **определяют** его масштаб, **находят и показывают** на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), **объясняют**, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.**Сравнивают** глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.**Находят и показывают** на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).**Предлагают** одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект.**Выполняют** практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради. **Делают** модель глобуса (по желанию). |
|  | **Практическая работа** | **1** | **Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки.  |
|  | **Космическое пространство и его изображение** | **1** | **Актуализируют** знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. **Наблюдают** небесные тела, **называют** 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, **узнают** их очертания на звёздной карте. **Объясняют,** почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений.**Характеризуют** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Сравнивают** звёзды по размеру, цвету, температуре, **характеризуют** Солнце как жёлтый карлик.**Рассматривают** звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), **рассказывают**, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, *видимый среди созвездий путь Солнца*.**Читают** научно-популярный текст (в тестовой тетради), **выделяют** в нём основную информацию, **обсуждают**, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. **Рассматривают** и **анализируют** иллюстрацию, **извлекают** информацию нужную для ответов на вопросы. |
|  | **Земля – планета Солнечной системы** | **1** | **Актуализируют** знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце.**Объясняют**, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.**Рассматривают** рисунок-схему Солнечной системы, **находят** планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему.**Сравнивают** планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю.**Распределяют** космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), **называют** их существенные признаки.**Моделируют** Солнечную систему,**называют** последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет.**Дополнительно** узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, **обсуждают** их, **проверяют** некоторые из них на простых опытах, **делают выводы** о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными.**Находят дополнительную информацию** о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, **планируют** своё участие в проектах, **определяют** форму его презентации.  |
|  | **Способы изучения космических тел****Урок в Планетарии** | **1** | **Обобщают и проверяют** знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания.**Представляют** одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). **Обсуждают** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, **приводят примеры.** |
|  | **Природные богатства России - 8 ч.** |
|  | **Россия на глобусе и географической карте.** | **1** | **Вспоминают** из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как их изображают географы на картах, как показывают высоту гор и глубину водоёмов. **Ставят познавательные и учебные задачи:** узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой.**Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, **восхищаются** их богатством и красотой.**Находят и показывают** на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называют** материк и полушарие, на котором она находится, **показывают** границы и столицу России, **называют** моря, омывающие её территорию.**Рассматривают** физическую карту России, **находят** основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, **называют** крупные российские города и **характеризуют** их географическое положение.**Учатся работать** с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты.**Составляют вопросы** (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности.**Дополнительно** узнают, какой была первая карта России. **Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). **Собирают** материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ. |
|  | **Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** | **1** |
|  | **Горные породы и минералы, их образование.** **Урок в Музее Янтаря** | **1** | **Ставят задачи** – проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.**Предполагают**, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и **проверяют** свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради).**Выделяют** научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания.**Приводят примеры** горных пород и минералов, **описывают** их свойства, **рассказывают** об использовании в народном хозяйстве.**Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, **объясняют** различия в их свойствах.**Оценивают** свои умения **устанавливать соответствие** между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме |
|  | **Полезные ископаемые, их разведка и добыча** | **1** | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах.**Читают текст, рассматривают** иллюстрации, **выделяют** основные мысли каждого абзаца, **выделяют** научную информацию, **находят** соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, **объясняют** значение выделенных слов.**Объясняют,** что такое полезные ископаемые, **находят** на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.**Узнают** о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, **обсуждают** экологические проблемы, возникающие при этом, **предлагают** способы их решения.**Собирают сведения** о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края. |
|  | **Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве** | **1** | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются.**Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, **восхищаются** творениями зодчих, скульпторов.**Вспоминают, к**аковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. **Выполняют практическую работу**, исследуют свойства глины, песка, металлов. **Сравнивают** свойства разных материалов.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, **делают выводы.****Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). |
|  | **Горючие полезные ископаемые, их использование** | **1** | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа.**Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.**Находят** на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа.**Выполняют практическую работу**, исследуют свойства торфа, угля, нефти, **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности при их проведении, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. **Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). |
|  | **Альтернативные источники энергии** | **1** | **Обсуждают** проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, **предлагают** способы их рационального использования, **приходят к выводу** необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины. **Анализируют** круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, **предлагают** пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. **Рассматривают** иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, **обсуждают** возможность их использования.**Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. **Оценивают** важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой.**Готовят презентацию** об одном из полезных ископаемых (по выбору). |
|  | **Обобщающий урок.** | **1** | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам.**Презентуют** свои проектные работы**. Слушают** мнения одноклассников, их сообщения, **анализируют, комментируют и корректируют** их.**Выполняют** тестовую работу, **оценивают прочность** своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов. |
| ***Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.*** |
|  | **Природные зоны России** | **1** | **Читают** стихотворение, выделяют его основную мысль, **подбирают к нему** иллюстрации, **предполагают,** что будут изучать в следующем разделе.**Актуализируют** свои знания о форме Земли, её движениях в космическом пространстве, полученные во 2-3 классах, **ставят новые познавательные задачи** – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, от чего это зависит, как называют места, где климатические условия, растительный и животный мир примерно одинаковы.**Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают**, что нового они узнали о Земле, на какие вопросы о ней смогут ответить.**Обсуждают** причины разных климатических условий на территории России, **называют** с помощью карты её природные зоны, с**оставляют** план их изучения, **обсуждают** план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.**Дополнительно узнают**, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом в течение года и от продолжительности светового дня выделяются на Земле *пояса освещённости,* **сравнивают**, чем различаются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости, **называют** пояс освещённости, в котором находится наша страна.**Сравнивают** длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, **находят и показывают** на карте полярные круги, **объясняют,** чем они особенны. |
|  | **Суровая Арктика** | **1** | **Составляют** план описания (характеристики) зоны арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников.**Описывают** географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, **характеризуют** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.**Рассматривают** иллюстрации, **находят соответствие** между словесной и наглядной информацией, **анализируют** и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).**Обсуждают** особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики.**Определяют** длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, **объясняют**, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. **Предполагают** и **составляют** с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике.**Анализируют** представленную в учебнике цепь питания морских животных, как пример составления звеньев любой цепи питания.**Углубляют**, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. **Характеризуют** особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), **узнают**, кто из них занесён в Красную книгу, **находят** по карте, **узнают** в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны.**Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, **узнают** об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики. **Рассматривают** иллюстрации, называют и **описывают** в речевой форме явления, которые изображены на них. |
|  | **Ранимая тундра** | **1** | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей.**Высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты.**Сравнивают** природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу**. Сравнивают** погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды.**Обсуждают,** что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, **рассматривают** разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения.**Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, **сравнивают** их с карликовыми растениями тундры.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в тундре, как они приспосабливаются к её суровым условиям, **отмечают** особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки. **Обсуждают** связи между растениями и животными тундры, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время. **Составляют** примеры цепей питания.**Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, **приводят примеры** животных тундры, одомашненных человеком.**Объясняют** изменения в зоне тундры, связанные с добычей полезных ископаемых, экологические проблемы, возникающие при этом. **Находят** на карте места в Арктике и тундре, объявленные заповедниками.**Обобщают и систематизируют** знания о двух природных зонах, **заполняют таблицу**, **готовят сообщения**, предложенные в рабочей тетради (или свои собственные). |
|  | **Зона лесов** | **1** | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью.**Находят** на карте расположение зоны лесов, **высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты.**Сравнивают** природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, **изображают** положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня.**Обсуждают,** какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, **рассматривают** разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, **сравнивают** их.**Обсуждают**, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России.**Обсуждают** связи между растениями и животными леса, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время года. **Составляют** примеры цепей питания.**Рассуждают** о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, |
|  | **Степные просторы** | **1** | **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о степи они получили, **предполагают**, почему произошли такие изменения природных условий. **Изображают** положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, **составляют** карточки погоды летнего и зимнего дней.**Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией, **объясняют,** чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв.**Сравнивают** почвы тундры, лесной полосы и степей, **обсуждают**, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Обсуждают** связи между растениями и животными степи. **Составляют** примеры цепей питания.**Рассуждают** о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос.**Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных.**Находят** на карте заповедные места в степной зоне России.**Обобщают и систематизируют** знания о степной зоне. |
|  | **Жаркие пустыни** | **1** | **Находят** на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям.С**оставляют** план изучения пустыни, **читают и комментируют** прочитанные учебные тексты, **выделяют** незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, **отмечают**, что нового они узнали о природе Земли (России).**Обсуждают** причины жаркого климата в пустынях, **составляют** образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), **характеризуют** сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, **объясняют**, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. **Сравнивают** природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, **выделяют** отличительные признаки растений пустыни и тундры. **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения.**Обсуждают** образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.**Собирают информацию** о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом. **Распределяют** (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. |
|  | **Административный контроль.****Обобщающий урок. Тест** | **1** | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и метапредметные умения.** **Извлекают нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
|  | **Природа гор** | **1** | **Находят** на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них. **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека.**Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о горах они получили, **составляют** образное представление о горах, их природе, **предполагают**, чем будут отличаться климатические условия, растения на разной высоте в горах, **читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **проверяют** свои предположения, **объясняют** причины этих изменений.**Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Изображают** снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Рассуждают** о значении гор в жизни людей, **вспоминают**, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры.**Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природы гор.**Характеризуют** природную зону родного края, готовят её презентацию, **составляют** плакаты природоохранного содержания. |
|  | **Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.** | **1** | **Актуализируют** знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, в**споминают,** какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда.**Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают**иллюстрации, **объясняют**, что такое природное сообщество, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, **составляют** план изучения любого природного сообщества. **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ озера, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в озере.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма.**Наблюдают** особенности природных сообществ родного краяво время экскурсии, фиксируют взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. **Обсуждают** меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ. |
|  | **Болота, их значение для природы и человека** | **1** | **Актуализируют** знания о болоте, полученные во 2 классе, в**споминают,** чем отличается болото от пруда и озера, **объясняют,** чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек.**Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем болото отличается от озера и пруда, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе болота они получили. **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ болота, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота.**Рассуждают** о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, **составляют** план представления этого природного сообщества одноклассникам. |
|  | **Жизнь луга** | **1** | **Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем луг отличается от степи, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе луга они получили, **выделяют** существенные признаки луга.**Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ луга, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. **Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.**Рассуждают** о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов.**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.** |
|  | **Восточные славяне, их соседи** | **1** | **Вспоминают** из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, **рассказывают,** что они уже знают о жизни наших далёких предков, **называют** старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Рассматривают** иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией. При работе с новой информацией **выделяют** основную и второстепенную информацию, **соотносят** новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и **раскрывают их сущность**. **Распределяют** исторические источники на группы, **объясняют** с помощью схемы образ жизни славян.**Работают с картой,** находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «изваряг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути.**Моделируют** старинное славянское поселение, **объясняют** способы защиты, которые использовались в давние времена.**Учатся читать** историческую карту и соотносить её с физической географической картой.**Дополнительно** находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море. |
|  | **Образование Древнерусского государства** | **1** | **Ставят новые учебно-познавательные задачи.** **Рассматривают** иллюстрации, **описывают** внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, **озвучивают** (описывают) происходящие события. При работе с новой информацией **выделяют** и **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, **объясняют** происхождение выделенных слов, **соотносят** годы событий и века, в которых они происходили.**Обсуждают** оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и **выражают своё отношение** к ним.**Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на нём части древнего города. **Работают с картой,** находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. **Выполняют задания** по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки).**Собирают материал** о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. **Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени. |
|  | **Крещение Руси****Урок в Храме п.Храброво** | **1** | **Ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Вспоминают** из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции.**Читают** тексты, **выделяют** главные мысли, **объясняют** сущность новых понятий, **рассматривают** сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их. **Предполагают**, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. **Находят** в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, **оценивают** их роль в истории государства. **Обсуждают**, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять.**Восстанавливают** картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком.**Обсуждают,** какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, **придумывают их** условные обозначения (значки).**Рассматривают** предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), **оценивают** их красоту, **восхищаются** работами древних зодчих, иконописцев.**Собирают сведения** о религиях, распространённых в родном крае, ф**отографируют** (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям). |
|  | **Как распалась Древняя Русь** | **1** | **Представляют** творческие работы с лентой времени, **объясняют**, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. **Вспоминают и кратко пересказывают своими словами**, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, почему распалась Русь**.**При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины распада Руси, **высказывают** своё мнение о делах великих князей. **Кратко пересказывают своими словами**, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей.**Рассматривают** иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, **описывают** их, **восхищаются** мастерством древних зодчих.**Работают** с картой - **характеризуют** географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, **называют** племена, жившие на этих территориях, **находят** города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, **прокладывают** по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море.**Устанавливают,** с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира. **Читают** (в рабочей тетради)басню Льва Толстого, **выражают** своё отношение к персонажам басни, **объясняют** еёмораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. **Собирают сведения** о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в соответствии с местными условиями), **готовят** о них сообщения |
|  | **Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке** | **1** | **Представляют** творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), **объясняют**, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы.**Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины поражений русских дружин и их побед, **высказывают** своё мнение.**Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, **описывают** их и предполагают, как они действуют.**Рассматривают** картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, **понимают**, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. **Подсчитывают**, сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь.**Анализируют** план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, **обсуждают** причины побед Александра Невского.**Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев, шведов, немецких рыцарей, Александра Невского, места битв, **называют** города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монгольским войскам. |
|  | **Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва** | **1** | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Кратко пересказывают своими словами**, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.**Рассматривают** схемуКуликовскойбитвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской.**Обсуждают** значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, п**одсчитывают**, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.**Различают** исторические события, **устанавливают** их хронологическую последовательность, **находят** их отражение в художественных произведениях.**Сравнивают** планы древних городов, находят их сходства и различия.**Устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках.**Собирают** информациюо Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору). |
|  | **Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного** | **1** | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Работают** с картой, **описывают** границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния ) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды.**Обсуждают** причины поражения монгольских войск.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, **сравнивают** вид Московского Кремляпри Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III. |
|  | **Обобщающий урок** | **1** | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Извлекаютнужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую. **Работают** с научно-популярным текстом, **устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках.**Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
|  | **Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых** | **1** | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них. **Кратко пересказывают своими словами** события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. **Обсуждают**, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. **Вспоминают**, какой государственный праздник связан с этими событиями. **Рассматривают и анализируют** иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. **Работают** с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», **готовят сообщения** о них (по выбору).**Обсуждают,** кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. **Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени. |
|  | **Пётр Великий. Российская империя** | **1** | **Ставят познавательную задачу** – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян.При работе с учебной статьёй **комментируют** информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Обсуждают** правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, **высказывают своё мнение** о деятельности Петра Великого.**Работают** с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.**Рассматривают** иллюстрации **(**видеоматериалы), **составляют** образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях.**Обсуждают и составляют план** пересказа о правлении Петра I. |
|  | **Развитие Российской империи. Правление Екатерины** II. | **1** | **Ставят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). **Кратко пересказывают своими словами** события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. **Рассуждают** о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. **Объясняют,** почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства.**Выполняют** работу № 8 в тестовой тетради. **Проверяют** свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач. |
|  | **Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.** | **1** | **Читают** название темы урока, с**тавят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме.**Кратко пересказывают своими словами** события XIX века, описывают войну с Наполеоном, **объясняют**, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. **Рассуждают** о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «тысячелетию России».**Оценивают** деятельность правителей Российской империи, **высказывают** своё мнение.**Рассматривают** памятники, **объясняют,** в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён.**Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени. |
|  | **Россия до 1917 года. Обобщающий урок** | **1** | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. |
|  | **Исторические события в России в начале** XX **века.** | **1** | **Ставят познавательные задачи –** узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Обсуждают,** почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло. **Объясняют,** кто взял власть в свои рукипосле Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли*красными,* кого *белыми,* что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть.**Рассматривают и комментируют** герб СССР.**Выполняют** задания по политико-административной карте. |
|  | **Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.** | **1** | **Ставят познавательную задачу –** узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны.**Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, **проверяют** свои предположения, читая тексты.**Рассуждают,** почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. **Обсуждают,** какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, **предлагают** свои варианты условных обозначений. |
|  | **Великая Отечественная война** | **1** | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом.**Осознают,** какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.**Расспрашивают** своихблизких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников.**Собирают** сведенияоб участии жителей родного края в войне, **фотографируют** памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, **ухаживают** за братскими могилами советских воинов.**Готовят сообщения** о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору). |
|  | **Урок в музее** **« Блиндаж» г.Калининграда** | **1** |
|  | **Советский Союз в послевоенные годы** | **1** | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства.**Обсуждают,** каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, **оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг.**Расспрашивают** своихблизких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д. |
|  | **Начало перестройки. Современная Россия** | **1** | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают,** с какими личностями связаныизучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают** о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, **сравнивают** государственные флаги и гербы СССР и современной России. **Выполняют** задания по работе с политико-административной картой.**Обсуждают**, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг.**Обсуждают,** какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, **высказывают своё мнение**, как нужно относиться к людям другой национальности, **осознают важность** доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины.**Предлагают,** какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить. |
|  | **Обобщающий урок** | **1** | **Обсуждают,** какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. |
|  | **Яркие события из истории родного края** | **1** | **Урок – презентация проектных работ учащихся.****Экскурсия** по родному городу, (селу, административному центру, краю)  |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.** |
|  | **Океаны Земли. Жизнь в море** | **1** | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму).**Ставят познавательные задачи** к каждому разделу:узнать, чем важен Мировой океан для Земли и её обитателей; расширить и углубить знания об океанах Земли; изучить природное сообщество моря. **Обсуждают** значениеМирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, **высказывают своё мнение**, проверяют его, читая учебный текст. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Наблюдают** (или сами демонстрируют) действия приливной и отливной волн, **рассуждают** о возможности использования приливной электростанции как альтернативного источника энергии.**Характеризуют и сравнивают** океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир.**Работают с картой полушарий**, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение.**Вспоминают**, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют.**Рассматривают** природное сообщество моря, связи морских существ, **составляют** пищевые цепи, **обсуждают** влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, **предлагают** способы их решения. |
|  | **Крупнейший материк Земли, его природа, население.** | **1** | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах.**Ставят познавательные задачи** к каждому разделу:узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков.**Обсуждают** значениедля человечествавеликих географических открытий, **высказывают своё мнение**, проверяют его, читая учебные тексты.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема).**Рассказывают** о великих географических открытиях, н**азывают** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.**Характеризуют и сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурной картой, **находят** и **показывают** материки,наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), **описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великих путешественников, **наносят** географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают).**Соотносят** текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту).**Выполняют** необходимые опыты, делают выводы по их результатам.**Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). **Сравнивают** условия жизни коренных народов континентов.**Обсуждают и понимают**, чтооткрытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба. **Делают вывод** - сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.**Обобщают и систематизируют** изученный материал**.** |
|  | **Африка, ее природа. Исследователи Африки** | **1** |
|  | **Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки** | **1** |
|  | **Австралия. Уникальные растения и животные материка** | **1** |
|  | **Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка** | **1** |
|  | **Страны и народы мира** | **1** | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно о странах и народах мира, **ставят познавательные задачи.** **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Находят** материал в дополнительной литературе, в Интернете, **обобщают и систематизирую**т его, представляют одноклассникам.**Обсуждают** значениедля человечествамирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия.**Работают** с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, **находят** и **показывают** странымира, **называют** соседей России, с которыми у неё есть общие границы, **характеризуют** наиболее крупные из них (по выбору).**Обобщают и систематизируют** изученный материал**.****Участвуют**  в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками. |
|  | **Страны и народы мира** | **1** |
|  | **Обобщающий урок** | **1** | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы.**Готовят сообщения** о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору). |
|  | **Страны СНГ - ближайшие соседи России** | **1** | **Урок-презентация** проектных работ учащихся.**Обсуждают** проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, **дополняют** информацию. |
|  | **Земля – планета жизни** | **1** | **Обобщают и систематизируют** знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней.**Обсуждают,** что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты. |
|  | **Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа** | **1** | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями).**Оценивают** своиуспехи в учёбе за год. |
| **ИТОГО: 68 часов** |

1. 1**Синим цветом будут отмечены занятия по «ОБЖ»(внутрипредметного модуля)** [↑](#footnote-ref-1)
2. 2Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» включены в вышеперечисленные уроки окружающего мира на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой, 2010 года издания (Концепция и программы для начальных классов.В 2 ч. Ч. 2/ Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова, В.Г. Горячев и др. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 207 с.) [↑](#footnote-ref-2)