1. **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с:

* Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;
* авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»);

Изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения в жизни.

1. **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1. **Место курса «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего - 132 часа:

I четверть - 37ч.

IIчетверть -28ч

IIIчетверть -35ч

IVчетверть -32ч

1. **Ценностные ориентиры учебного предмета.**

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

1. **Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в паре.

**6. Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зада­чи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, деци­метр).

**Работа с данными** *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

Сбор и представление информации, связанной со счетом,

измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Кол-во** |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Принтер | 1 |
|  | Мультимедиа проектор | 1 |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Музыкальный центр | 1 |
|  | Демонстрационный материал по темам | 10 |
|  | Карточки с заданиями по математике | 10 |
|  | Демонстрационные пособия: объекты, предназначенные для демонстрации последовательного перерасчёта от 0 до 10 | 1 |
|  | наглядное пособие для изучения состава чисел | 1 |
|  | числовая линейка | 1 |
|  | сотенный квадрат | 1 |
|  | таблица умножения | 1 |
|  | карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые | 1 |
|  | Занимательные задания по математике для 1-4 классов | 2 |

УМК:

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: учебник для 1 класса / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение,2011.
2. Рабочие тетради к учебнику Моро М.И, Бантова М.А. Математика М.: Просвещение,2011.
3. Бантова М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А.Бантова, ,Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2011
4. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Волкова С.И.
5. Математика. Устные упражнения. 1 класс. Волкова С.И.
6. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И.
7. Для тех, кто любит математику. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И.
8. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику М.И. Моро.
9. Методическое пособие к учебнику "Математика. 1 класс" Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
10. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. Моро М.И.
11. Математика и конструирование. Конструирование. 1 класс. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.

**Тематическое планирование**

**Математика 1 класс**

*УМК «Школа России»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа и величины (32 часа)** | | |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль. копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа**  **Числа от 1 до 10. Число 0**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).  Состав чисел 2, 3, 4, 5.  **Числа от 1 до 20**  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  **Величины**  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. |
| **Арифметические действия(51час)** | | |
| Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.  Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.  Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка). | **Сложение и вычитание**  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  *Приёмы вычислений:*  *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*  *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  **Числовые выражения**  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Работа с текстовыми задачами (22 часа)** | | |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». | **Задача**  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  **Решение текстовых задач арифметическим способом**  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия ( сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно ,два действия на сложение и вычитание.  Решение задач логического характера. | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| **Пространственные отношении. Геометрические фигуры (11 часов)** | | |
| Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.  Использование чертежных документов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | **Пространственные отношения**  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева –направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  **Геометрические фигуры**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  *Углы, вершины, стороны многоугольника*.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки.  **Геометрические фигуры**  Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины (3 часа)** | | |
| Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины  ( сантиметр, дециметр).  Измерение длины отрезка.  . | **Длина отрезка. Периметр**  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. |
| **Работа с данными (3 часа)** | | |
| Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.  Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.  . | Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). |
| **Резерв (10часов)** | | |

Календарно - Тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 9 | 10 |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** | | | | | | | | | |
| **Iчетверть(36 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Счёт предметов. Равнение предметов и групп предметов | 1 | Урок-экскурсия | Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | **Уметь** сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | Текущий | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Сравнивать** предметы и группы предметов. | 2/09 |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 | Комбинированный | Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | Текущий | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Сравнивать** предметы и группы предметов. | 3/09 |  |
| 3 | Пространственные представления «вверх», «вниз» | 1 | Урок-путешествие | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Фронтальный опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | 4/09 |  |
| 4 | Пространственные представления «налево», «направо» | 1 | Урок-игра | Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | **Уметь** вести счёт предметов (звуков, движений, слов) | Индивидуальный опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | 5/09 |  |
| 5 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | Комбинированный | Взаимное расположение предметов в пространстве | **Знать,** как пользоваться порядковыми числительными | Текущий | **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов | 9/09 |  |
| 6 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | Комбинированный | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | **Уметь** сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путём образования пар | Текущий | **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов. | 10/09 |  |
| 7 | Сравнение групп предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | **Уметь** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности | Текущий опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | 11/09 |  |
| 8 | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между» | 1 | Урок-экскурсия | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие | **Уметь** ориентироваться в окружающем пространстве | Индивидуальный опрос |  | 12/09 |  |
| 9 | Уравнение предметов и групп предметов | 1 | Комбинированный | Уравнение предметов. Сравнение групп предметов | **Уметь** уравнивать предметы | Фронтальный опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | 16/09 |  |
| 10-11 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 2 | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…».  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.  Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие | **Уметь** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнения предметов | Индивидуальный опрос. Проверочная работа | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | 1719.  09  18.09 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | | | | | | | | | |
| 12 | Много. Один. Цифра 1.  Письмо цифры 1 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 1 | **Уметь** воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | 19.09 |  |
| 13 | Числа 1, 2. Цифра 2.  Письмо цифры 2 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 2 | **Знать,** какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | 23.09 |  |
| 14 | Числа 1, 2. Цифра 2.  Образование числа 2 | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Знать** место 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Индивидуальный | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | 24.09 |  |
| 15 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3.  Письмо цифры 3 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3 | **Знать** место числа 3 в числовом ряду | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | 25.09 |  |
| 16 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться» | 1 | Урок-путешествие | Знаки:  + (плюс), – (минус), = (равно) | **Уметь** пользоваться математической терминологией | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления. | 26.09 |  |
| 17 | Составление и чтение равенств | 1 | Урок-игра | Знаки: + (плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков | **Уметь** читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и числу предметов | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Прогнозировать** результат вычисления. | 30.09 |  |
| 18 | Число 4.  Письмо цифры 4 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4 | **Уметь** различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники. | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами | 1.10 |  |
| 19 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | **Уметь** сравнивать длины отрезков на глаз | Текущий | **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. | 2.10 |  |
| 20 | Число 5.  Письмо цифры 5 | 1 | Урок-игра | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5 | **Уметь** сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами | 3.10 |  |
| 21 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Знать** состав числа 5 из двух слагаемых.  **Уметь** сравнивать любые два числа, от 1 до 5 | Самостоятельная работа (10 мин) | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами | 7.10 |  |
| 22 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | 1 | Урок-экскурсия | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | Текущий | **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. | 8.10 |  |
| 23 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Ломаная замкнутая, незамкнутая | 1 | Контрольный урок | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | Текущий | .**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. | 9.10 |  |
| 24 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | **Знать** правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. | 10.10 |  |
| 25 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 | Комбинированный | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:  < (больше), > (меньше), = (равно) | **Уметь** сравнивать числа первого десятка | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  **Использовать** математическую терминологию | 14.10 |  |
| 26 | «Равенство», «неравенство» | 1 | Комбинированный | **Уметь** сравнивать выражения | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  **Использовать** математическую терминологию | 15.10 |  |
| 27 | Многоугольники | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур: многоугольники | **Знать** все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом | Текущий | **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры | 16.10 |  |
| 28 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5» | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | Самостоятельная работа (10 мин) | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин | 17.10 |  |
| 29 | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | Текущий | 21.10 |  |
| 30 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Письмо цифры 7 | 1 | Комбинированный | **Уметь** записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их,; определить время по часам | Текущий | 22.10 |  |
| 31 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Письмо цифры 6, 7 | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7 | **Знать** состав изученных чисел | Индивидуальный | 23.10 |  |
| 32 | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 | **Знать** состав чисел 8 и 9 | Текущий | 24.10 |  |
| 33 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9 | **Знать** случаи образования изученных чисел | Текущий | 28.10 |  |
| 34 | Число 10.  Запись числа 10 | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | **Знать** правило образования числа 10, случаи состава чисел 10 | Текущий | 29.10 |  |
| 35 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Урок-игра | **Уметь** сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 | Текущий | 30.10 |  |
| 36 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | **Уметь** различать понятия «число», «цифра» | Проверочная работа (10 мин) | 31.10 |  |
| **Вторая четверть (28 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Знать** единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 | Текущий | **Сравнивать** длины предметов  **Работать с информацией** | 11.11 |  |
| 38 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | Комбинированный | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | **Уметь** записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел..  **Сравнивать** длины предметов  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию | 12.11 |  |
| 39 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Урок-сказка | Сложение и вычитание с числом 0 | **Знать** место числа 0 в числовом ряду | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. | 13.11 |  |
| 40 | Сложение с нулём.  Вычитание нуля | 1 | Комбинированный | Счёт предметов | **Уметь** решать примеры с числом 0 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления. | 14.11 |  |
| 41 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов по разным признакам | **Знать** правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 | Текущий | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления. | 18.11 |  |
| 42 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Контроль и учёт знаний | Счёт предметов. Запись чисел первого десятка | **Знать** состав чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка | Проверочная работа (35 мин) | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | 19.11 |  |
| **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | |
| 43 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления. | 20.11 |  |
| 44 | Прибавить число 1 | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.11 |  |
| 45 | Вычесть число 1 | 1 | Комбинированный | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий |  |  |
| 46 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий | 25.11 |  |
| 47 | Слагаемы. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления | 26.11 |  |
| 48 | Задача (условие, вопрос) | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. | 27.11 |  |
| 49 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** правильно **читать** и **слушать** задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 28.11 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 2.12 |  |
| 51 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 | Комбинированный | Текущий | 3.12 |  |
| 52 | Присчитывание и  отсчитывание по 2 | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** прибавлять и вычитать число 2 | Текущий | 4.12 |  |
| 53-54 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом) | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий | 5,9.12 |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 по частям | Текущий | 10.12 |  |
| 56 | Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | **Знать** состав числа чисел от 3 до 10.  **Уметь** выполнять вычисления вида  … +/- 3 | Текущий | 11.12 |  |
| 57 | Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | 12.12 |  |
| 58 | Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначны чисел | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | 16.12 |  |
| 59 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | 17.12 |  |
| 60 | Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами | **Знать** математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ» | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). | 18.12 |  |
| 61 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий | 19.12 |  |
| 62 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | Текущий | 23.12 |  |
| 63 | Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | Проверочная работа (10 мин) | 24.12 |  |
| 64 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (10 мин) | 25.12 |  |
| 65 | **Третья четверть (39ч)**  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. | 14.01 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на» | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). | 15.01 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавит», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий | 16.01 |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. | 20.01 |  |
| 69 | Решение задач и выражений | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Тест (7 мин) | 21.01 |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | 22.01 |  |
| 71 | Сравнение чисел.  Решение задач на сравнение | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать числа | Текущий | 23.01 |  |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | 27.01 |  |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | 28.01 |  |
| 73 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.  Решение задач | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (15 мин) | 29.01 |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | **Уметь** пользоваться переместительным свойством сложения | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | 30.01 |  |
| 75 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица» | Текущий | 3.02 |  |
| 76 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Тематический | 4.02 |  |
| 77-78 | Состав числа 10.  Решение задач | 1 | Комбинированный | Последовательн Таблица сложения однозначных чисел ость натуральных чисел от 1 до 10 | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Тематический | 5.02 |  |
| 79-  80 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. | 6.02 |  |
| 81 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) | 1 | Урок-конкурс | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий | 17.02 |  |
| 82-  83 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** математическую терминологию | 18.02 |  |
| 84 | Решение задач и выражений | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи | Текущий | 19.02 |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | Комбинированный | Называние компонентов и результата действия вычитания | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | Текущий | 20.02 |  |
| 86-  87 | Вычитание из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7 | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | **Знать** состав чисел 6, 7 | Текущий | 24.02 |  |
| 88 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 | Комбинированный | Использование соответствующих терминов | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Текущий | 25.02 |  |
| 89  90,9991, | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 3 | Комбинированный | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | 26.02  27.02  3-4.03 |  |
| 90 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно их которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | 5.03 |  |
| 91 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий | 6.03 |  |
| 92 | Килограмм | 1 | Урок-путешествие | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами | **Знать** единицы массы. **Иметь** **представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий | **Сравнивать** массы предметов  **Работать с информацией** | 10.03 |  |
| 93 | Литр | 1 | Комбинированный | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами | **Знать** единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий | **Сравнивать** объёмы емкостей.  **Работать с информацией** | 11.03 |  |
| 94-95 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 2 | комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Математический диктант (5 мин) | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** математическую терминологию | 12.03  13.03 |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль и учёт знаний | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Контрольная работа (35 мин) | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. | 17.03 |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация** | | | | | | | | | |
| 97 | Названия и последовательность чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 18.03 |  |
| 98 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа | Текущий | 19.03 |  |
| 99 | Чтение и запись чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Текущий | 20.03 |  |
| 100 | Дециметр | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) | **Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.  **Знать** новую единицу измерения – дециметр | Текущий | **Сравнивать** длины предметов  **Работать с информацией**  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим | 21.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 101 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Индивидуальный | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения | 1.04 |  |
| 102 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Разряды двузначных чисел | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа | Индивидуальный опрос | 2.04 |  |
| 103 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число» | Текущий | 3.04 |  |
| 104 | Закрепление по теме «числа от 1 до 20» | 1 | Комбинированный | Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами | Тест (15 мин) | **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 7.04 |  |
| 105 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | **Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 - 2 | Текущий | **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её вопроса | 8.04 |  |
| 106-108 | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия | 3 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | **Знать** способ решения задач в два действия | Текущий | 9.04  10.04  14.04 |  |
| **Табличное сложение и вычитание** | | | | | | | | | |
| 109 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Урок-игра | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10,  с использованием изученных приёмов вычислений | **Знать** приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 |  | **Сравнивать** разрядный состав чисел..  **Составлять** модель числа  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | 15.04 |  |
| 110 | Случаи сложения  … + 2  … + 3 | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Текущий | 16.04 |  |
| 111 | Случаи сложения  … + 4 | 1 |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Знать** приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | 17.04 |  |
| 112 | Случаи сложения  … + 5 | 1 |  | Текущий | 21.04 |  |
| 113 | Случаи сложения  … + 6 | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос | 22.04 |  |
| 114 | Случаи сложения  … + 7 | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Текущий | 23.04 |  |
| 115 | Случаи сложения  … +8, … + 9 | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.04 |  |
| 116 | Таблица сложения | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | 28.04 |  |
| 117 | Решение задач и выражений | 1 | Урок-соревнование | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 29.04 |  |
| 118 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20» | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | **Уметь** представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | Тест (15 мин) | **Сравнивать** разрядный состав чисел..  **Составлять** модель числа  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | 30.04 |  |
| 119 | Прим вычитания числа по частям | 1 | Комбинированный | Приём вычитания числа по частям | **Знать** приём вычитания по частям | Текущий | 5.05 |  |
| 120 | Случаи вычитания  11 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** приём вычитания по частям | Текущий | 6.05 |  |
| 121 | Случаи вычитания  12 – … | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему | **Знать и уметь** выполнять случаи вычитания  12 – … | Самостоятельная работа (15 мин) | 7.05 |  |
| 122 | Случаи вычитания  13 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | 12.05 |  |
| 123 | Случаи вычитания  14 – … | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | **Знать и уметь** выполнять случаи вычитания  14 – … | Текущий | 13.05 |  |
| 124 | Случаи вычитания  15 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** термины: «однозначное число», «двузначное число» | Текущий | 14.05 |  |
| 125 | Случаи вычитания  16 – … | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | 15.05 |  |
| 126 | Случаи вычитания  17 – …, 18 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания | Текущий | 19.05 |  |
| 127 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Текущий | 20.05 |  |
| 128 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел | **Уметь** считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Проверочная работа | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. | 21.05 |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | |
| 129 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | Урок-соревнование | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Индивидуальный опрос | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному  **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | 22.05 |  |
| 130 | Решение задач | 1 | Комбинированный |  | Тематический | 26.05 |  |
| 131 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» | 1 | Контрольный |  | Текущий | 27.05 |  |
| 132 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами | **Уметь** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку | Текущий | **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. | 28.05 |  |