МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бурсова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**в 3«А», 3 «Б» классах**

**2016 – 2017 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В., учителя начальных классов

п.Храброво

2016г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

**Учащийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт)
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *[[1]](#footnote-2)***

***(с внутрипредметными модулями «Наш край»,* «ОБЖ» и** планированием экскурсий, практических и творческих работ***)***

**Разнообразие изменений в окружающем мире**

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) в природе.

**Сезонные изменения в природе**

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.***Поможем зимующим птицам нашего края.***

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.***Традиции и обычаи людей, проживавших на территории Пруссии***

Времена года в произведениях литературы и искусства.

*Экскурсии*

Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.

*Практические работы*

Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.Природоохранная деятельность.

*Творческие работы*

Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).

**Тела и вещества, их свойства**

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.**Защита организма от болезнетворных бактерий.** Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. **Источники загрязнения воздуха.** ***Охрана воздуха в Калининградской области.***

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.

Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. ***Охрана водоёмов в Калининградской области.***Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.

Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения.

**Правила гигиены при работе с почвой.** Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

*Экскурсии*

Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)

*Практические работы*

Исследования свойств воздуха, воды, почвы.Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.

*Моделирование*

круговорота воды в природе.

*Творческие работы*

Изготовление аппликации «Обитатели почвы».

**Организм человека и его здоровье**

**Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.**

**Рождение и развитие человека.**

**Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.**

**Первая помощь при переломах, растяжении связок.**

**Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.**

**Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.**

**Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.**

**Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.**

**Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.**

**Первая помощь при обморожениях и ожогах.**

**Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.**

**Что такое память, какой она бывает.**

**Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.**

**Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.**

**Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.**

**Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.**

***Практические работы* Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.Выработка правильной осанки.Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.Исследование кожи под лупой.**

***Моделирование* Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)**

***Творческие работы*Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.**

**Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.**

**Развитие животных и растений**

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.***Растения Калининградской области.***

Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью*).*

*Экскурсии*

В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).

*Практические работы*

Исследование условий прорастания семян.

Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.

Выращивание растений разными способами (по выбору).

*Моделирование*

Строения цветка. *Творческие работы*

Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.

**Изменение быта и культуры наших предков**

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.

Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. ***Памятники старины, сохранившиеся в родном краю*.**

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. *Экскурсии*

В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).

*Практические работы*

Изготовление предметов из глины, бумаги,

берёсты, пластилина..

Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).

*Творческие работы*(по выбору)

Подготовка выставки «Старинные ремёсла».

Создание альбома «Мой город, его исторический центр».

Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№ и тема урока**  **Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире** | | |
| **1.** | **Земля – наш общий дом**  **(**Повторение учебного материала, изученного в 1 и 2 классах) | **Вспоминают**, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, **называют их существенные признаки** и **приводят примеры**; небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); **объясняют значение** Солнца для живых существ.  **Выполняют** тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять **самоконтроль и самооценку** своих знаний и умений.  **Рассматривают** новый учебник, его условные обозначения, **узнают**, как представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним работать, где брать информацию по краеведению.  **Высказывают** предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, чем они отличаются от тех видов, что обитают в природе.  **Обсуждают** необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных территорий, **называют** (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края. |
| **2.** | **Разнообразие изменений в природе и в жизни людей** | **Анализируют** картинки (верхние маленькие) и **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **принимают и решают** поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами.  **Читают** тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы; **анализируют** иллюстрации и **описывают** изменения, которые произошли в природе и в жизни людей.  **Наблюдают** изменения, произошедшие в классе, школьном дворе.  **Высказывают** свои предположения, как могут измениться со временем объекты природы в результате действия природных явлений.  **Анализируют** иллюстрации, стихотворение и **обсуждают**, какую информацию они получили из них о прошлом, **сравнивают** прошлое и настоящее.  **Рассуждают**, о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, **ставят новые задачи** пополнения своих знаний и умений.  **Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).  **Готовят сообщение** о природном или социальном явлении. |
| **3.** | **Времена года**  Входной контроль | **Анализируют** картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и **предполагают**, какие явления они будут изучать.  **Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображено Солнце. **Вспоминают**, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе.  **Ставят познавательную задачу**: узнать причину сезонных изменений в природе. **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, читая текст.  **Анализируют** иллюстрации, **объясняют**, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета.  **Делают вывод** о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. **Убеждаются (**с помощьюопыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день.  **Анализируют** иллюстрации, **определяют** длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, **заносят информацию** в таблицу.  **Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их. |
| **4.** | ***Старинный календарь*** | **Узнают** о месяцеслове – старинным календарём наших предков, читая текст.  **Рассматривают** иллюстрацию, **сравнивают** названия месяцев в старинном и современном календаре, свои занятия и сверстников в давние времена. **Отмечают**, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим.  **Разгадывают** и **объясняют** старинную загадку о календаре.  **Выполняют задания** в рабочей тетради, **оценивают свои знания**, отвечая на вопросы, данные в рамке.  **Обобщают и систематизируют** полученные знания и умения по первому разделу. |
| **5.** | **Атмосферные явления и погода** | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **определяют**, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**.  **Вспоминают**, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, **аргументируют** свои ответы на вопросы.  **Узнают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. **Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию, **рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые знания.  **Рассматривают** приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. **Извлекают** информацию из рисунков-схем и **объясняют** действия метеорологических приборов.  **Обсуждают** народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их.  **Наблюдают** погодные явления, учатся изображать их условными знаками. **Учатся** вести дневник наблюдений в рабочей тетради. |
| **6.** | **Температура и её измерение** | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **обсуждают**, какие картинки подходят к этому уроку, **оценивают** свои знания и, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**.  **Читают текст и доказывают**, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. **Рассуждают** о влиянии температуры окружающей среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные животные» и «холоднокровные животные», **приводят примеры** теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале).  Опытным путём **выясняют**, что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, **доказывают** необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру. **Рассматривают** термометры, **выделяют** их основные части, **рассуждают**, как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. **Учатся пользоваться** термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений. Делают модель термометра.  **Отмечают погоду** на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке). |
| **7** | **Прогноз погоды.**  Возможна экскурсия на метеостанцию. | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **предполагают**, о чём пойдёт речь на уроке, **определяют**, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**.  **Узнают** по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролог и синоптик, **рассматривают** метеорологические приборы или их модели.  **Составляю схему** «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз.  **Узнают** народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, **обсуждают** их надёжность. **Доказывают** необходимость научного предсказания будущей погоды. |
| **8.** | **Необычные атмосферные явления.**  . | **Вспоминают**, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду. **Анализируют** стихотворение и **объясняют**, о каком атмосферном явлении оно написано. **Предполагают**, что опаснее гром или молния, **проверяют** **свои предположения** по учебному тексту. **Рассуждают**, чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы.  **Рассматривают** иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. **Рассуждают** о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом. **Учатся** по времени между вспышкой молнии и раскатами грома **определять** расстояние до грозовой тучи.  **Читают и комментируют** текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), **объясняют**, какие бедствия они могут принести людям.  **Догадываются**, что стихотворение написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. **Узнают**, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. **Рассматривают** фотографии градин, узнают, как он образуется. **Делятся своими впечатлениями** о радуге, граде, грозе, которые им приходилось наблюдать. |
| **Сезонные изменения в природе. Осень** | | |
| **9.** | **Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют работу**, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.  **Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, **определяют** направление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха, воды в водоёме (по возможности).  **Наблюдают** изменение окраски листьев растений, **отмечают**, у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, **собирают природный материал** для поделок и презентации.  **Наблюдают** поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), **обращают внимание** на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку.  В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие овощи, фрукты собраны, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются.  **Составляют** (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме. |
| **10. 11.** | **Осень в природе** | **Читают** название темы урока, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. **Рассматривают** иллюстрацию и **доказывают**, что на ней изображена природа осенью, **называют** признаки осени в неживой и живой природе. **Сравнивают** погоду в летние и осенние месяцы. **Ставят познавательные задачи**. **Читают и осмысливают** тексты, **отмечают** признаки осени, которые ими ещё не были названы. **Рассуждают**, почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени. **Отмечают**, чем примечателен день 23 сентября. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** погоду сентября, октября, ноября.  **Рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **объясняют** причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, **характеризуют** лиственницу как листопадное хвойное дерево, **описывают** её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года.  **Выделяют** изменения в жизни разных групп животных осенью. **Приводят примеры** перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. **Читают** по ролям и **анализируют** рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, **обсуждают**, какую новую информацию о насекомых они узнали.  **Обобщают и систематизируют** полученную информацию, **проверяют** умения работать с диаграммами, условными обозначениями, **исправлять** ошибки в тексте, умение **преобразовывать** иллюстративную информацию в словесную. |
| **12.** | **Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название темы урока и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Рассуждают**, почему так названа тема урока.  **Рассматривают** и **сравнивают** колоски (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом) хлебных культур. **Объясняют**, какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. **Комментируют** значение выделенных в тексте слов.  **Рассуждают** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, **отмечают**, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, **объясняют** смысл народных пословиц и поговорок. **Сравнивают** исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции.  **Анализируют стихотворения, рассказывают**, как поэты относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают. **Анализируют** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено), эмоционально **рассказывают** о своём восприятии осени.  **Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** и **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки.  **Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи, берут у них интервью о старине, **собирают** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками. **Фотографируют** (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ. |
| **Тела и вещества, их свойства** | | |
| **13.** | **Тело и вещество. Три состояния** | **Рассматривают** иллюстрации на с. 71, **оценивают** своё незнание предстоящего раздела, **ставят познавательную задачу**, **выбирают** способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты).  Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, **приводят примеры** тел окружающего мира и явлений в нём происходящих.  **Сравнивают** понятия «тело» и «вещество», находят их различия. **Приводят примеры** тел и веществ. **Выполняют практическую работу** (в группах): **характеризуют** предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, **сравнивают** состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, **выделяют** слова, обозначающие тела, вещества, явления, **группируют** их, заносят в колонки таблицы. **Находят** **основание классификации** в ряду слов, **исключают** лишнее слово. |
| **14.** | **Строение вещества** | **Предполагают**, из чего состоят вещества. **Пытаются** на интуитивном уровне **объяснить** причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), **проверяют свои гипотезы**, читая текст.  **Устанавливают соответствие** между вербальной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества. **Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, **объясняют** различие в их свойствах.  **Исследуют опытным путём** свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов.  **Обобщают** полученные знания о строении веществ с помощью схем.  **Решают** учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, **объясняют** её решение.  **Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.  **Выполняют** тестовую работу, **оценивают** свои знания и умения **классифицировать**, распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), **работать с таблицами, схемами, простыми моделями.** |
| **15.** | ***Удивительные открытия*** | **Рассматривают** увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части. **Выполняют практическую работу**, **наблюдают** под лупой мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), **убеждаются** в том, что они увеличивают их размеры.  **Знакомятся** с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, **выделяют** основные мысли каждого абзаца, **находят** научную информацию, данную в рисунках в неявном виде.  **Выделяют основную мысль** из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные.  **Рассуждают** о роли бактерий в природе и в жизни человека, **обсуждают** способы борьбы с болезнетворными бактериями. **Комментирую**т научно-популярный текст о простейших, **выделяют** научную информацию.  **Обобщают** найденную информацию и **делают вывод** о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей.  **Проверяют и оценивают свои знания**, выполняя тест в тестовой тетради. |
| **16.** | **Воздух и его состав** | **Вспоминают**, что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода». **Рассматривают** маленькие рисуночки, **высказывают предположения** о том, что будут изучать ещё. **Оценивают** свои знания и **ставят новые познавательные задачи.**  **Читают** материалы учебника. **Рассуждают** о значении воздуха для всего живого на Земле. **Объясняют** значение слов «атмосфера» и «космос». **Рассуждают**, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров.  **Объясняют с помощью диаграммы** количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться.  **Выполняют практическую работу**, **моделируют** состав чистого и загрязнённого воздуха. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты.  **Систематизируют** текстовую и иллюстративную информацию, **делают выводы**, выполняют задания в рабочей тетради. |
| **17.** | **Свойства воздуха**  . | **Ставят задачу** - узнать свойства воздуха. **Выбирают способ** её решения (экспериментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения.  **Выполняют** экспериментальные исследования свойств воздуха, движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.  **Исследуют** (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. **Обсуждают** способы тушения огня.  После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменной, с помощью схемы). |
| **18.** | ***Как используют воздух*** | **Обобщают и систематизируют** знания о свойствах воздуха, полученные разными способами – наблюдением и опытным путём. **Выделяют** те свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохая теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), поддерживает горение, движущийся воздух обладает энергией (парусники, современные ветродвигатели).  **Слушают** ответы одноклассников, **анализируют, комментируют и корректируют** их.  **Собирают краеведческий материал** об использовании воздуха в своей местности. **Фотографируют** (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях. |
| **19.** | **Вода и её свойства** | **Вспоминают**, что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. **Рассматривают** маленькие рисуночки, **предполагают**, что им предстоит узнать о воде. **Оценивают** свои знания и **ставят новые познавательные задачи.**  **Рассуждают** о значении воды для всего живого на Земле. **Читают** материалы учебника. **Объясняют** значение слов, выделенных в текстах.  **Рассматривают** иллюстрации (или реальные сооружения), **сравнивают** старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. **Объясняют**, как образуются родники.  **Ставят задачу** - узнать свойства воды. **Выбирают способ** её решения (экспериментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения.  **Выполняют** экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов.  **Исследуют** с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть, сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы.  **Выявляют** (опытным путём) способность воды растворять вещества, **определяют**, какие вещества растворяются в воде, какие нет, **фиксируют** результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради).  **Сравнивают** свойства воздуха и воды, находят сходства и различия. |
| **20.** | **Очистка воды** | **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда удобрения, используемые на полях, становятся опасными для жизни.  **Приходят к выводу**, что воду водоёмов перед употреблением нужно очищать. **Рассматривают** на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе.  **Выполняют практическую работу:** изготавливают простой фильтр и фильтруют загрязнённую воду с его помощью.  **Выясняют** опытным путём, можно ли очистить воду от веществ, которые в ней растворяются, простым фильтрованием.  После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о способах очистки воды. |
| **21.** | **Превращения воды** | **Рассматривают** иллюстрации (с. 102), читают название темы и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Вспоминают**, что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. **Комментируют** маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ и воды.  **Называют**, в каких состояниях они наблюдали воду в природе. **Объясняют**, как образуется туман, роса, иней.  **Ставят познавательные задачи** – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. **Выбирают способы** их решения (экспериментальный и рассуждения), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Выполняют** экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов.  **Исследуют** с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от площади её поверхности, что происходит при испарении солёной воды, **фиксируют** результаты своих исследований.  После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о превращениях воды в предложенной форме (в рабочей тетради). |
| **22.** | **Круговорот воды в природе**  . | **Читают** стихотворение, **обсуждают**, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, **убеждаются**, что этих знаний недостаточно и **ставят познавательную задачу** – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени.  **Читают** текст, **рассматривают** иллюстрацию, **объясняют** с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.  **Наблюдают** опыт, демонстрирующий пример круговорота воды. **Выполняют задание по моделированию** круговорота воды в рабочей тетради. |
| **23.** | **Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»**  . | **Обобщают и систематизируют** знания о воздухе и воде.  **Выполняют** работу в тестовой тетради. **Анализируют** тексты, рисунки, схемы, **извлекают** **информацию** из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде. **Дополняют** схемы, **преобразуют** информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), **составляют** 2-4 предложения, **определяют** последовательность действий при проведении опыта, **исправляют** ошибки. **Осуществляют** проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, **оценивают** свои достижения в усвоении знаний и освоении УУД. |
| **24.** | **Почва, её состав и свойства** | **Обсуждают** название темы урока, **вспоминают** из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», **ставят познавательные задачи** – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит.  **Читают** эпиграф к первому разделу темы, **рассуждают и доказывают,** какая из строк относится именно к нему.  **Читают** материалы учебника, **объясняют** значение слов, выделенных в текстах.  **Рассматривают** иллюстрации (рисунки, схемы, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом), **объясняют** роль солнечного света и тепла, воды, ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании почвы.  **Выбирают способ** решения задачи (экспериментально узнать состав почвы), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Исследуют** состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, **делают выводы** по их результатам, **обобщают и систематизируют** знания о почвес помощью схемы.  **Рассматривают** коллекции почв**, обсуждают,** какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.  **Собирают информацию** о почвах своей местности. |
| **25.** | **Обитатели почвы**  Правила гигиены при работе с почвой. | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, **обсуждают**, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными.  **Рассматривают** маленькие рисунки (вверху), **пытаются дополнить** список обитателей почвы с их помощью, **осознают** недостаток своих знаний и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействую между собой.  **Высказывают** предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника.  **Рассматривают** иллюстрацию, **извлекают** нужную информацию, **объясняют** с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.  **Применяют** полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради). |
| **26.** | **Почва – кормилица** | **Анализируют** результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач. **Рассматривают** маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название темы и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Осознают** недостаток знаний, **ставят познавательные задачи** – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывают почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники.  **Обсуждают** (опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы), от чего зависит плодородие почвы, что может её разрушить, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину, какие меры применяют в современном сельском хозяйстве.  **Читают** материалы учебника, **рассматривают** иллюстрации, **сравнивают** старинные и современные способы возделывания почвы и орудия труда, **анализируют** смысл пословиц и поговорок, **проверяют и дополняют** свои умозаключения.  **Обобщают и систематизируют** информацию о почве, **придумывают** условные знаки охраны почвы.  **Выполняют тестовые задания** на соответствие, на классификацию по заданному (и не заданному) основанию, на определение лишнего (слова, предмета), на работу со схемой, с таблицей, на преобразование изобразительной информации в словесную, на составление краткого ответа на поставленные вопросы. |
| **27.** | **Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»** | **Дают аргументированные ответы** на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий.  **Выполняют задания** **с целью проверки** своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом.  **Осуществляют самоконтроль** (или взаимоконтроль), **оказывают помощь** (взаимопомощь), **оценивают** свои успехи (и одноклассников), **исправляют** ошибки, **планируют и корректируют** учебные действия для достижения успехов в дальнейшем приобретении умений и навыков. |
| **Сезонные изменения в природе. Зима** | | |
| **28.** | **Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют** работу, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.  **Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности).  **Наблюдают** кустарники,лиственные и хвойные деревья, **сравнивают** их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций.  **Наблюдают** поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку, развешивают кормушки.  В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях (вывоз навоза, снегозадержание), проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет зима.  **Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. |
| **29.** | **Зимние явления в неживой природе** | **Читают** название темы урока и **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. **Рассматривают** иллюстрации и **доказывают**, что на них изображена природа зимой. **Сравнивают** погоду в осенние и зимние месяцы.  **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют растения.  **Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают,** какие явления не были ими названы, какие наблюдали во время экскурсии, на какие не обращали внимания.  **Отмечают**, чем примечателен день 22 декабря. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, **сравнивают** погоду ноября и декабря.  **Объясняют**, как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица.  **Исследуют** (опытным путём) **и сравнивают** свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.  **Анализируют** стихотворения, **рассказывают**, как поэты относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают, рассказывают о своём восприятии зимы.  **Анализируют** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). |
| **30.** | **Как зимуют растения** | **Рассматривают** маленькие картинки, **предполагают**, какие явления в жизни растений зимой будут изучать. **Определяют познавательные задачи** – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период.  **Рассматривают и сравнивают** иллюстрации, называют и **описывают** в речевой форме явления, которые изображены на них. **Объясняют** значение снегового покрова для растений, **сравнивают** условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. **Находят основание классификации** вечнозелёных растений, анализируя и сравнивая информацию представленную рисунком, соотнося её с собственными наблюдениями.  **Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса. **Углубляют**, расширяют и дополняют знаниями о свойствах и значении коры для деревьев, чем опасны зимние морозы и оттепели для неё, о том, как растут деревья в разное время года, как можно определить возраст дерева по годовым кольцам прироста, от чего зависит форма кроны и ствола дерева.  **Извлекают информацию** представленную моделью дерева, блок-схемой алгоритма.  **Исследуют** опытным путём свойства коры, растительного сока, **делают вывод**, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины.  **Рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время.  **Рассматривают** иллюстрации, **выделяют признаки**, по которым можно различать зимой лиственные деревья, **находят соответствие** между вербальной и наглядной информацией. **Определяют** возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спила).  **Обсуждают**, как помочь растениям в суровую зиму.  **Собирают краеведческий материал** о примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними. **Фотографируют** деревья для использования в презентациях. **Собирают и оформляют** коллекцию семян деревьев. |
| **31.** | **Зимняя пора в жизни животных** | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям.  **Выделяют** изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. **Приводят примеры** теплокровных животных, залегающих в спячку, оцепеневших холоднокровных животных, кочующих и зимующих птиц своей местности.  **Сравнивают** условия жизни домашних и диких животных, **обсуждают,** почемуу домашних животных проявляютсяпризнаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года.  **Обобщают и систематизируют** знания о жизни животных зимой. |
| **32.** | **Обобщающий урок. Январь – середина зимы** | **Подводят итоги** наблюдений за декабрь. **Сравнивают** погоду декабря и января.  **Обобщают и систематизируют** знания о времени года зима. **Дают аргументированные ответы** на вопросы (с. 149).  **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.**  **Извлекают** **нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами.  **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **33.** | **Как зимовали наши предки** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название темы урока и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Рассуждают,** почему так названа тема урока.  **Рассматривают** иллюстрации и **описывают** одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. **Составляют**  по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период.  **Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). **Объясняют** смысл старинных пословиц и поговорок.  **Участвуют** в драматизациях, **выбирают** роли и **представляют** своих персонажей перед одноклассниками, **разыгрывают** сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр).  **Сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул.  **Собирают краеведческий материал** о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками. **Фотографируют** объекты природы и культуры для использования в презентациях. |
| **Организм человека и его здоровье** | | |
| 34. | Организм человека | **Вспоминают** из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа.  **Читают** название раздела, **рассматривают** иллюстрацию, **предполагают**, развитие каких организмов будут изучать.  **Рассматривают** иллюстрации и маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что первым будут изучать организм человека, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией **выделяют** основную и неосновную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, табличной, схематической).  **Называют** науки, изучающие организм человека, **различают** их область знаний. **Рассуждают** о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, **приводят примеры** вредных привычек, вредящих здоровью.  **Читают** текст, **проводят наблюдения**, дают определения и **раскрывают сущность** новых понятий. **Различают** (на рисунках) внутренние органы человека, **называют** системы органов. **Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на ней части тела человека. **Измеряют** некоторые части своего тела.  **Читают текст** смыслового блока и **преобразуют** словесную информацию в схематическую. **Работают с таблицей** – заносят в неё данные о себе. **Учатся представлять** информацию в виде столбчатой диаграммы – **составляют** коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса.  Дополнительно знакомятся с последовательностью развития ребёнка. |
| 35. | Надёжная опора и защита | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему эти картинки помещены вместе, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией **выделяют** основную и неосновную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме.  **Называют** основные кости скелета, суставы и **различают** их на рисунках-схемах, **находят** их на своём теле. **Рассуждают** о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. **Сравнивают** скелеты позвоночных и беспозвоночных животных.  **Читают** текст, **проводят наблюдения**, дают определения и **раскрывают сущность** новых понятий. **Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на ней и **находят** на своём теле основные кости скелета.  **Рассматривают** модели (или реальные кости, например, курицы) костей, **оценивают** их прочность, лёгкость, подвижность суставов.  **Учатся** вырабатывать осанку**,** определять наличие плоскостопия, развивать стопу.  **Приводят примеры** травм опорно-двигательной системы, **учатся** (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь.  **Составляют правила** (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы. |
| **36.** | **Мышцы, их разнообразие и функции** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Называют** основные мышцы, их функции, **различают** их на рисунках-схемах, **находят** на своём теле. **Рассуждают** о значении сухожилий, их свойствах. **Сравнивают** работу сухожилий и мышц. **Обсуждают** работу мимических мышц, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть.  **Рассуждают**, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и правила гигиены нужно соблюдать при этом.  **Работают** с рисунками-схемами – **находят** на них и на своём теле мышцы и сухожилия.  **Моделируют** сокращение и расслабление мышц.  **Наблюдают** изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц.  **Исследуют** (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки.  **Составляют правила** (советы), как развивать и укреплять мышцы. |
| **37.** | **Органы дыхания** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображён курящий мальчик, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё.  **Вспоминают** из курса 3 класса, что они знают о воздухе, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужно проветривание помещений, чем загрязняется атмосфера, как сохранять чистоту воздуха.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Работают** с рисунками-схемами**, называют** органы дыхания, их функции, **объясняют** процесс дыхания.  **Обсуждают**, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе.  **Наблюдают** и **исследуют** процесс дыхания, **сравнивают** объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге.  **Учатся** выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание, **составляют правила** (советы), как правильно дышать. |
| **38.** | **Кровеносная система** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Работают** со схемами**, называют** органы кровообращения, **объясняют,** как происходит процесс кровообращения. **Догадываются** с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови.  **Наблюдают** и **исследуют** пульсацию крови в сосудах, **сравнивают** частоту пульса в покое и после 20 приседаний.  **Обсуждают**, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества.  **Дополнительно узнают** о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови.  **Участвуют** в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор». |
| **39. 40.** | **Питание. Органы пищеварения** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать, **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Учатся извлекать** научную информацию из научно-популярного текста.  **Обсуждают**, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, какие опасности подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания.  **Сравнивают** продукты питанияпо содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное.  **Работают** со схемами**, называют** органы пищеварения, **объясняют,** как происходит процесс переваривания пищи. **Догадываются** с помощью рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми.  **Придумывают** плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания.  **Дополнительно узнают** о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной. Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище.  **Участвуют** в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке». |
| **41.** | **Органы очистки организма** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо.  При работе с учебной статьёй **вспоминают,** что изучали о коже во 2 классе, **выделяют** новую информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Работают** с рисунками-схемами**, называют** органы выделения, их расположение в организме, **объясняют** их функции.  **Обсуждают**, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.  **Анализируют** защитные свойства кожи , **наблюдают** и **исследуют её** свойства, **сравнивают** кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.  **Учатся** выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, **составляют правила** (советы), как правильно ухаживать за кожей. |
| **42.** | **Нервная система и её роль в организме** | **Обобщают** знания о работе изученных систем органов:дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной. **Определяют цель** урока – узнать, какая система руководит работой всего организма.  **Читают** название темы урока, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать, **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Извлекают** информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. **Преобразуют** информацию из словесной формы в схематическую.  **Анализируют** рисунки-схемы**, объясняют** с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами.  **Анализируют,** какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.  **Обсуждают**, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих.  **Дополнительно узнают** о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. **Читают** по ролям научно-популярный текст, **выбирают** и обобщают представленную в нём научную информацию. **Обсуждают,**  что следует включить в сообщение одноклассникам. |
| **43, 44.** | **Органы чувств, их значение и гигиена** | **Вспоминают,** что узнали об органах чувств во2 классе. **Обобщают и расширяют** знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.  При работе с учебной статьёй **выделяют** новые знания, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и схематической форме. **Извлекают** информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. **Преобразуют** информацию из схематической формы в словесную.  **Анализируют** рисунки-схемы**, объясняют** с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг. нервными волокнами.  **Обсуждают**, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств.  **Проводят самонаблюдения** за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы.  **Характеризуют** признаки предметов с помощью всех органов чувств, в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.  **Работают** со схемами, указывают части органов зрения и слуха. **Проверяют** обманы зрения и слуха (опытным путём).  **Составляют правила** (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств.  **Обсуждают,** как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать.  **Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу. |
| **45.** | **Как лечились наши предки** | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения. Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу.  **Дополнительно узнают** о том, как лечились наши предки, **сравнивают** с современными способами лечения. Планируют действия по закаливанию своего организма.  **Обобщают** знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, **акцентируют** внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, **оценивают** своёотношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| **Сезонные изменения в природе. Весна - 2 ч.** | | |
| **46.** | **Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют** работу, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.  **Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, **рассматривают и описывают** слои сугроба (согласно местным условиям).  **Наблюдают** сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление проталин, ручьёв, **сравнивают** проталины около лиственных и хвойных деревьев.  **Рассматривают** набухшиепочки у кустарников,лиственных деревьев, н**аблюдают** цветение первоцветов, поведение птиц, белок, других животных (по ситуации).  В сельской местности **наблюдают**, какая сельскохозяйственная техника работает на полях; **проверяют** народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна.  **Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. |
| **47.** | **Как провожали зиму наши предки**  **Правила безопасного поведения в весенний период**. | **Читают** название темы урока и **рассматривают** маленькие картинки (вверху с. 70), **рассказывают**, что они отражают, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы.  **Комментируют** прочитанные тексты, **обсуждают,** с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. **Объясняют** слова, выделенные в тексте, смыл народных пословиц и поговорок.  **Сравнивают** погоду февраля и марта. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** её для 22 декабря и 21 марта, **объясняют**, чем примечателен день 21 марта.  **Обсуждают**, что опасно для растений и животных весной.  **Анализируют** стихотворения, **рассказывают**, как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; **рассматривают** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны.  **Участвуют** в праздновании масленицы во внеурочное время. |
|  | **Развитие растений и животных** | |
| **48.** | **Размножение животных разных групп. Развитие птиц**  . | **Обсуждают**, какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных.  **Вспоминают** из курса 1 класса, какие группы животных им известны, **называют** существенные признаки каждой группы. **Определяют познавательные задачи** – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных.  **Сравнивают** способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия.  **Рассматривают** иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, **наблюдают** (в группах) и **объясняют**, какое строение имеет яйцо птицы, **обсуждают** назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша.  **Сравнивают** развитие птиц и пресмыкающихся.  **Дополнительно узнают** о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы). |
| **49.** | **Развитие рыб и земноводных** | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, **описывают** строение рыбы и лягушки, **сравнивают** их. **Актуализируют** свои знания о способах размножения рыб и земноводных, **рассматривают** маленькие картинки (с. 76), **убеждаются**, что их знаний недостаточно, и **ставят** **познавательные задачи** – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии.  **Читают** тексты, **объясняют** и **сравнивают** способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия.  **Рассматривают** иллюстрации, **объясняют** по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки. |
| **50.** | **Стадии развития насекомых** | **Вспоминают**  из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов. **Приводят примеры** насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу.  **Рассматривают** маленькие картинки (с. 78), убеждаются в недостатке своих знаний о размножении насекомых, **ставят познавательные задачи** – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития.  **Читают** тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, **рассматривают и анализируют** иллюстрации, **находят соответствие** словесной и наглядной информации.  **Анализируют** рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровка, колорадского жука, называют стадии их развития.  **Обсуждают** способы борьбыс насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам.  **Дополнительно узнают** об образе жизни муравьёв.  **Сравнивают** способы размножения разных животных.  **Обобщают и систематизируют** знания о развитии разных животных.  **Осуществляют** самооценку ивзаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении ошибок и их исправлениях. |
| **51.** | **Разнообразие растений.** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название раздела и **предполагают**, что будут изучать далее.  **Вспоминают** из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях. **Приводят примеры** растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу.  **Ставят познавательную задачу –** расширить и углубить свои знания о разнообразии растений.  **Читают и комментируют** учебные тексты, **находят** новую информацию о растениях, **объясняют** значение выделенных слов, с помощью схемы **обобщают знания** о разнообразии растений.  **Читают** научно-популярный текст, выделяют научную информацию.  **Обобщают** новые знания о растениях, полученные на уроке. |
| **52.** | **Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения** | **Проверяют** прочность своих знаний о растениях и восполняют пробелы. **Вспоминают** условия, необходимыедля жизни растений**,** свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (с. 26, задания 15-17).  **Доказывают**, что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям.  **Ставят задачи** – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при какихусловиях они пробуждаются и развиваются.  **Рассматривают** реальныесемена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме **называют** части семени фасоли.  **Дополнительно узнают**, что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными.  **Наблюдают** опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты.  **Самостоятельно исследуют** опытнымпутём(домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, **делают выводы** по их результатам. |
| **53.** | **Корни и стебли растений** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 86), **убеждаются** в недостатке знаний, **ставят** задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют.  **Читают** текст и **соотносят** словесную информацию с иллюстрациями.  **Выделяют** новые понятия, **определяют** по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле.  **Рассматривают** на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их.  **Самостоятельно проводят наблюдения** за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. **Готовят** для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности.  **Дополнительно узнают** о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях.  **Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный текст. |
| **54.** | **Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 92), **вспоминают**, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, **предполагают,** что они будут изучать, **ставят** **задачу** – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют.  **Читают** текст и **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** текстовую информацию с иллюстрациями.  **Определяют** по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, **объясняют** их значение.  **Дополнительно узнают** о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях.  **Рассматривают** листья комнатных растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их, **характеризуют** расположение листьев на стебле, **рассматривают** расположение жилок в листьях, **находят** главную жилку в случае сетчатого расположения жилок.  **Наблюдают** опыты, проводимые учителем, **делают выводы** по их результатам. **Самостоятельно проводят наблюдения** за испарением воды листьями растений.  **Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст. |
| **55.** | **Цветок, его роль в жизни растения** | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, **находят сходства и различия** в их строении, **проверяют** по тексту свои выводы.  **Читают** текст, проверяют свои выводы, **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** словесную информацию с иллюстрациями и **определяют** части цветков на комнатных (или в букетах) растениях.  **Определяют** по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, **объясняют** их роль в образовании плодов.  **Дополнительно узнают** о разнообразии названий плодов растений.  **Рассматривают** цветки комнатных растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их, **находят** на них тычинки и пестики**.**  **Моделируют** одиночный цветок.  **Читают** научно-популярный текст, **выбирают** научную информацию и **составляют** еёкраткий пересказ.  **Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.  **Готовят** (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения. |
| **56.** | **Способы размножения растений** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 101), **читают** название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, **вспоминают**, что они уже знают о размножении растений, **убеждаются** в недостаточности своих знаний, **ставят** **задачу** – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию.  **Читают** текст и **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** текстовую информацию с иллюстрациями.  **Определяют** по иллюстрациям, какими способами размножаются растения, изображённые на них, **объясняют,** что помогает им выполнить эту функцию.  **Обсуждают,** какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян.  **Дополнительно узнают** о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян).  **Выбирают** (в группе) способ выращивания растения, **самостоятельно проводят наблюдения** за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).  **Обобщают** знания, полученные на уроках, **проверяют успехи** учебного труда, **оценивают** свои знания, **выполняют тестовые задания**. |
| **57.** | **Весна воды, тепла, цвета** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 104), **анализируют** их и **предполагают**, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью.  **Читают текст и проверяют** свои выводы, **выделяют** незнакомые понятия и **объясняют** их.  **Обобщают и систематизируют** полученные знания.  **Выполняют тестовые задания** разных типов, **оценивают** свою работу, **выявляют** пробелы и **восполняют** их. |
|  | **Изменение быта и культуры наших предков** | |
| **58.** | **Наука история, исторические источники** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 109), **объясняют**, какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, **определяют цель** изучения нового раздела. **Предполагают** темы будущих уроков, **планируют** экскурсии по изучению прошлого своего края.  **Обсуждают** основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской.  **Вспоминают**, что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, **убеждаются**, что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить.  **Читают** тексты, **выделяют и объясняют** новые понятия, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), **сравнивают и классифицируют** исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры.  **Извлекают** информацию из разных исторических источников.  **Сравнивают** источники знаний о старине по степени достоверности.  **Собирают краеведческий материал** о родном крае, **фотографируют** объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа. | |
| **59.** | **Природа в жизни наших предков** | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена.  **Читают тексты**, **выделяют и объясняют** новые понятия, **соотносят** словесную и наглядную информацию.  **Рассуждают**, почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспосабливались люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища.  **Обсуждают,** из чего делалиодежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали.  **Дополнительно узнают** о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому.  **Собирают краеведческий материал** о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. **Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** объекты природы и культуры для использования в презентациях | |
| **60.** | **Образ жизни наших предков** | **Ставят задачу –** узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности.  **Читают** тексты, **объясняют** смысл старинных слов. **Составляют**  по картинкам рассказы о старинных жилищах.  **Обсуждают** старинные обычаи, **сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий.  **Узнают,** какие старинные обычаи сохранились в их семье.  **Выполняют** макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома. | |
| **61.** | **Жизнь на селе в давние времена** | **Ставят задачу –** узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. **Выделить** нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать.  **Читают** тексты, **рассматривают** иллюстрации, **описывают** устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей.  **Обсуждают** порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, **сравнивают** их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье.  **Объясняют** смысл старинных пословиц и поговорок.  **Участвуют** в драматизациях, **выбирают** роли и **представляют** своих персонажей перед одноклассниками, **разыгрывают** сценки быта, трапезы, старинных игр. | |
| **62.** | **Старинные города** | **Определяют** задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). **Наблюдают** старинные постройки, **посещают краеведческий музей**, **собирают материал** для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).  **Устраивают выставку** старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности.  **Обсуждают** значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков.  **Читают** тексты и **сравнивают** увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, **находят сходства и различия. Объясняют** новые слова.  **Готовят** презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села). | |
| **63.** | **Старинные ремёсла** | **Рассматривают** маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), **предполагают**, что будут изучать на уроке, **актуализируют** свои знания по данной теме, **осознают** недостаток знаний и **ставят познавательные задачи** – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали.  **Читают** тексты, **выделяют** незнакомые слова, **находят** их значение в словарях, **разбивают** текст на смысловые блоки, **составляют** планы их пересказа.  **Соотнося**т словесную и иллюстративную информацию, **рассматривают** предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, **описывают** их, **рассказывают**, как и из чего их можно изготовить, где применить.  **Сравниваю**т старинные ремёсла с современным изготовлением изделий из глины, металла, древесины.  **Любуются** изделиями с художественной росписью, **классифицируют** их, **называют существенные признаки** каждого вида.  **Узнают,** какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией.  **Знакомятся** с памятниками деревянного зодчества, сохранившихся в России и в родном крае. | |
| **64.** | **Торговое дело на Руси** | **Формируют** **представление** о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.  **Обсуждают**, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси.  **Составляют представление** о том, как появились деньги на Руси, какую роль они выполняли, как менялись со временем.  **Рассматривают**, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира.  **Рассуждают** о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять.  **Дополнительно** могут рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет. | |
| **65.** | **Одежда наших предков** | **Вспоминают** из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают.  **Ставят познавательные задачи** – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.  **Читают** тексты, **разбивают** их на смысловые блоки, **выделяют** незнакомые слова, узнают их значение, **составляют план** пересказа.  **Рассматривают** иллюстрации (или музейные, экспонаты), **соотносят** их со словесной информацией.  **Классифицируют и сравнивают** одежды разных сословий, бедных и богатых людей.  **Обсуждают**, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей.  **Узнают,** какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение.  **Устанавливают** последовательность смены одежды.  **Узнают** о национальных одеждах жителей родного края. **Готовят** краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях. | |
| **66.** | **Как учились дети в старину** | **Ставят познавательные задачи** – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда.  **Обсуждают**, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали.  **Сравнивают** современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена.  **Знакомятся с заданиями** для младших школьников, которые были в старинных учебниках, **пытаются** их выполнить.  **Организуют выставку** школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников. | |
| **67.** | **Обобщающий урок** | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы. | |
| **68.** | **Контрольный урок**  . | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую.  **Оценивают** успехи в учёбе за год. | |

1. **Содержание внутрипредметного модуля «ОБЖ»**

   ***2 Содержание предметного модуля «Наш край»*** [↑](#footnote-ref-2)