**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и НРФ № 373 от 06.010.2009 г зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009 г

• Приказ ИО и НРФ №1241 от 26.11.2010 г «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждѐнный приказом МО и НРФ от 06.10.2009 г. №з73» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г)

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию»

•Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Храбровская средняя общеобразовательная школа»

• Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год

•Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

• Рабочая программа «Истоки» И.А.Кузьмина, 2010 г.

**Целью** **курса** является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. В начальной школе учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда и т.д.

**Задачи:**

* Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
* Организовать взаимодействие детей и взрослых;
* Создать условия для развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
* Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
* Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

**Актуальность.** Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Истоки» во 2 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);

б) воле (психическом, иррациональном начале);

в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале), и составляющих в совокупности душу человеческую.

Традиция образно сопрягает с этими началами различные системы и органы человека: «вместилищем» ума признаѐтся мозг, воли – нервная система, чувств – сердце.

В четырѐх разделах последовательно раскрываются 4 основных духовно-нравственных категории – Вера, Надежда, Любовь и София.

Каждую из них сопровождает ряд производных категорий – спутников, например, Вера –верность – правда – честь. Осознание и прочувствование категорий – спутников признано обогатить восприятие основных категорий. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи.

Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Реализация социокультурной технологии дает возможность эффективно организовывать деятельность учащихся по освоению понятий и категорий курса, обеспечивает целостное развитие восприятия, мышления, чувствования, духовности и других высших психических функций индивидуума. Данная технология – ответ на вопрос: «Как перевести учительское наставление во внутреннюю мотивацию, чтобы ребенок захотел поступить так, как советует педагог?»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общий объём учебного времени во втором классе составляет 34 часа (1 час в неделю)

К активным формам обучения на занятиях по программе «Истоки» относятся:

-ресурсный круг; работа в паре; работа в четверке

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные

знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи.

Методика преподавания курса «**ИСТОКИ**» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Технологичность процесса – это гарантированность конечного результата образовательной деятельности. В основе методики лежат технологии эффективного обучения (истоковская педагогическая технология), являющиеся результатом взаимодействия социокультурных технологий и традиционных педагогических технологий, имеющегося педагогического опыта учителя.

Основная идея истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов, функций и свойств личности, в целом ресурсов человека. Постепенно, шаг за шагом учитель присоединяется к психическим функциям восприятия, мышления, впечатления, развивает их. Важно, чтобы это присоединение было последовательным.

В результате использования социокультрных технологий у детей появляется способность работать результативно, открываются неограниченные возможности учащихся в самоутверждении.

***Социокультурный системный подход в образовании позволяет***:

-развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

-осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

-социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

-обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

-патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-справедливость, милосердие, честь, достоинство);

-гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

-семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

-труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-традиционные российские религии.

Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

-искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

-природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

-человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

1.Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.

2.Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

3.Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

**Регулятивные**

1.Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2.Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3.Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

**Познавательные**

1.Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2.Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3.Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

4.Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

6.Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

7. Находить необходимую информацию в Интернете.

**Коммуникативные**

1.Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2.Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3.Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки»**

•Овладение знаниями, представлениями, образами, понятиями, связанными с социокультурными истоками, такими как Слово, Образ, Книга, Родной очаг,• Родные просторы, Труд земной, Труд души.

• Приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

к концу 2-го года обучения:

• Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

• Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность.• Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие.• Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех,• стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина.• Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твѐрдая вера. Истинная надежда.

Созидательная• любовь.

• Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.

• Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

**Содержание учебного предмета «Истоки»**

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

-раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

-посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

**Родной очаг**

**ИМЯ.**Как выбирается ***имя*** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим ***именем***?

**СЕМЬЯ – *мир самых близких людей***. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о ***семье***?

**РОД – *люди, происходящие от одного предка***.***Род*** – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о ***роде***. Родовые занятия. Честь ***рода***.

**ДОМ – *территория семьи, мир вещей***. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.**Земледелие. О чем рассказывают названия ***деревень***. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в ***деревне?***

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как ***город*** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

**Родные просторы**

**НИВА**и **ПОЛЕ.**Труд земледельца. Золотая нива. ***Нива*** – творение рук человека. ***Нива*** священна. ***Нива*** дает жизнь человеку. ***Поле*** битвы. Почему в ***поле*** проверяется сила и дух человека? ***Поле и воля.***

**ЛЕС.**Как ***лес*** служит человеку? Дары природы. В чем красота ***леса?*** Тайны ***леса.*** Сказочные герои ***леса.*** Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.**О чем говорят названия ***рек?*** Как ***река*** служит человеку? В чем красота ***реки***и ее берегов? Течение ***реки***и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.**Как ***море*** служит человеку? В чем красота ***моря?*** ***Море*** – конец света? Тайны ***моря.*** ***Море*** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь*** к счастью, ***путь*** к спасению, ***путь*** к правде. ***Дорога жизни.*** Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной**

**СЕВ**и **ЖАТВА.**Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное ***возрождение жизни.***

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ***ткачихи*** терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.**Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить ***мир в душе.***

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.**Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как ***кузнец*** вещи преображает?

**ЯРМАРКА.**Купец. Покупатель. Товар. Как ***ярмарка*** честной торговле учит? ***Ярмар- ка***– народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души**

**СЛОВО. *Слова*** умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена ***слова. Слово-молитва. Слово Библии.***

**СКАЗКА.**Как ***сказка*** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В ***сказке*** живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни*** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. ***Песня*** задушевная.

**ПРАЗДНИК.**Смысл ***праздника.*** Почему ***праздник*** называют- ***труд души?*** Главные ***праздники*** года.

**КНИГА. *Библия – Книга книг. Книга*** рукописная, ***книга*** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая ***сила книги?***

**ИКОНА –**образ иного, преображенного мира. Как чтят ***икону?*** Лампада. ***Красный угол.*** Как ***икона*** помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.**Почему ***храм*** не похож на обычное здание? ***Храм*** в жизни человека. ***Храм*** хранит труд многих людей.

**Базовый социокультурный ряд**

***Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.***

***Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.***

**Таблица прохождения практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Контрольные уроки** |
| Родной очаг | 9 | У-6,9 |
| Родные просторы | 9 | У-15,18 |
| Труд земной | 8 | У-23,28 |
| Труд души | 8 | У- 30,33,34 |
| Всего: | 34 | 9 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Раздел «Родной очаг» 9 ч** | | |
| 1 | Введение в предмет. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. | Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. |
| 2 | Семья. Семейные традиции. Любовь.  Забота. Согласие. | Работа в паре  Усвоить основные нравственные заповеди. |
| 3 | Семья. Родители. Почитание родителей. Обязанности в семье | Ресурсный круг «За что я благодарен родителям?» |
| 4 | Род. Родина. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколение. Родовое древо. | Отвечать на вопросы по содержанию,  оценивать свои эмоциональные реакции,  с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 5 | Дом. Порядок. Уклад. Ритм жизни дома. Родительский дом. Мир вещей. Семейные реликвии. | Ресурсный круг «Дом» |
| 6 | Праздники дома. Любимый праздник. Практическая работа | Отвечать на вопросы по содержанию,  оценивать свои эмоциональные реакции,  с помощью учителя формулировать главную мысль; работа в паре «Родственные вещи»,  **оценивающий тренинг** |
| 7 | Деревня-кормилица. Земледельцы. Община. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | Работа в паре «Занятия жителей деревни»  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль |
| 8 | Город – труженик. Щит Отечества. Город. Твердыня веры. Хранитель культуры | Ресурсный круг «Город»  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 9 | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. **Обобщающий урок по разделу «Родной очаг»** | Работа в паре «Вечные ценности»  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.  **Оценивающий тренинг.** |
| **Раздел «Родные просторы» 9 ч** | | |
| 10 | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. | Работа в паре «Поле и школа»  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 11 | Труд земной и труд души на ниве. «Нива – божья ладонь». | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?» |
| 12 | Лес. Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. | Ресурсный круг «Лес»  «Дары и тайны леса» - работа в четверке |
| 13 | Река. Название реки. Ручей-река- море-океан. Течение времени. Живая. Мертвая и святая вода. | Работа в паре «Вода – святая вода – живая вода»;Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции; с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 14 | Река. Красота и польза. Река. Истоки. Жизнь нрав реки. Река – дорога | Ресурсный круг «Река»;  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции,  с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 15 | Море-океан. Поморы. Мореходы. Море. Соловки – северная святыня. | Работа в паре «Как море воспитывает человека?»,  **оценивающий тренинг** |
| 16 | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре «Путь-дорога»  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 17 | Дорога жизни. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. | Ресурсный круг «Значимые цели жизни»  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 18 | Обобщающий урок «Родные просторы» | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»  **оценивающий тренинг** |
| **Раздел «Труд земной» 8 ч** | | |
| 19 | Сев и жатва. Труд земной. Пахота. Пашня. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы | Работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы» - работа в четверке |
| 20 | Домашние животные. Забота о домашних животных. Любовь к животному. Братья меньшие. | Работа в паре «Про кого так говорят?»  Ресурсный круг «Кто важнее?» |
| 21 | Ткачихи. Женский труд. Ткачество. Терпение. Посиделки. Прядение. Рукодельницы. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции,  с помощью учителя формулировать главную мысль.  Ресурсный круг « Ткачихи-рукодельницы»  Работа в паре «Такие разные ткани» |
| 22 | Мастера-плотники. Плотницкое дело. Добросовестность. Рассудительность. Сруб. Артель. Топор. Мастерство | Работа в четверке «Инструменты плотника»  Ресурсный круг «Мастера-плотники» |
| 23 | Мастер-кузнец. Кузница. Сила и ловкость. Кузнецы-умельцы. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. | Работа в тройке «Подкуем лошадку», **оценивающий тренинг**  Ресурсный круг «Кузница» |
| 24 | Ярмарка. Праздник. Честная торговля. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. | Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции,  с помощью учителя формулировать главную мысль.  Ресурсный круг «Ярмарка» |
| 25 | Ярмарка. |  |
| 26 | Обобщающий урок «Труд земной» | Работа в четверке «Труд земной и орудия труда»,  **оценивающий тренинг** |
| **Раздел «Труд души» 8 ч** | | |
| 27 | Слово. Труд души. Слово истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. | Работа в четверке «Какое бывает слово?»  Ресурсный круг «Подари доброе слово» |
| 28 | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость | Работа в четверке «Уроки сказки»  (по сказке «Морозко») |
| 29 | Песня. Душа поет. Народная песня. Частушка. Песня. Духовные песнопения. Гимн. | Ресурсный круг «Душа поет»  Работа в четверке «Праздничная песня» |
| 30 | Праздник. Будни и праздники. Смысл праздника. Праздник. Радостный труд души. | Работа в четверках «Смысл праздника», **оценивающий тренинг**  Ресурсный круг «Любимый праздник» |
| 31 | Книга. Книга книг- Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Ресурсный круг «Любимая книга». Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. |
| 32 | Икона. Слово в образе. Икона. Лампада. Красный угол. | Ресурсный круг «Икона», «Иконописный образ» |
| 33 | Храм – дом Божий. Купол. Крест. Храм – дом Божий. Внутреннее убранство. Храм и человек.  **Экскурсия в храм.** | Работа в четверке «Храм души», **оценивающий тренинг** |
| 34 | Обобщающий урок. «Труд души» | Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»  **оценивающий тренинг** |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Истоки»**

**Использование медиаресурсов:**

* История русского быта, «Новый диск»
* Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
* Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
* Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»
* Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

**Видеоматериалы:**

* «В гостях у батюшки», фильм 2, 3
* «Сказка перед сном», фильм 2,4,6

**Ссылки на Интернет-ресурсы:**

* Сайт ОС «Школа 2100»http://www.school2100.ru/uroki/elementary/
* Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
* Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu,ru/
* Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
* Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/

**VI. Список литературы.**

**Дополнительная литература для учащихся:**

* В. Белов «Лад»
* Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
* История русского быта

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997 Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта