***МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ»***

***СП «Нижнекатуховская ООШ»***

**"Портфолио**

**как метод мониторинга результатов обучения"**



***Выполнила***

***учитель начальных классов***

***Сухорукова Н.А.***

***Нижняя Катуховка 2017***

**1. Портфолио как средство накопительной оценки**

 Одним из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося является портфолио достижений ученика. Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами». Благодаря ему можно судить об учебных, творческих, коммуникативных способностях школьника.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Оно выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Это своеобразный отчет по процессу обучения учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

**Функции портфолио.**

* Диагностическая – фиксирует изменения и рост за определенный период времени.
* Целеполагания – поддерживает учебные цели.
* Мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей.
* Содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ.
* Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.
* Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

**Философия учебного портфолио предполагает:**

* смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
* интеграцию количественной и качественной оценок;
* перенос педагогического ударения с оценки педагога на самооценку школьника .

 **Основной смысл портфолио** - дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен, создать для ученика стимул роста.

Достоинства портфолио несомненны. Это прекрасное средство углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных рефлексивных способностей учащихся, комплексной проверки уровня усвоения учебного материала, индивидуализации и дифференциации обучения, формирования мотивации достижения, а, следовательно, и создания ситуации успеха

**2. Типы портфолио, его структура**

В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов.

**Первый тип портфолио** - это «папка достижений», направленная на повышение собственной значимости ученика, и отражающая его успехи (похвальные грамоты за учебу, достижения в спорте, музыке, шахматах и т. д.; благодарственные письма родителям, табели успеваемости, значки, медали и т. п.).

**Второй тип** - рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития ученика, помогающее отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы ученика,

**Третий тип портфолио** - проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции.

**Четвертый тип портфолио** - тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

**Как выглядит портфолио?**

 Как правило, для создания портфолио требуется папка "на кольцах" (обычная или архивная), которая наполнена файлами с перфорацией. Желательно приобрести разноформатные файлы для хранения документов или работ формата А4, А5 и А3. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.

 **С чего начать?**

 Составление портфолио, действительно, наиболее актуально в средней и основной школе. И вот вопрос: имеет ли право на существование портфолио в начальной школе и если да, то в какой форме оно может быть представлено? На все эти вопросы можно найти ответы, поразмыслив над тем, каковы основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

**2. Цели и задачи.**

 Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе (я надеюсь!) является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

. Для решения этих задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент на портфолио в начальной школе, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" должен стать основным и главным, раздел "Официальные документы" должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: "**Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".**

Поэтому жёстких требований к оформлению портфолио ученика начальной школы(государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

**Критерии портфолио**

При внедрении технологии "Портфолио учащихся" можно опираться на разработанные критерии портфолио учащихся среднего звена. Но при этом нужно учитывать возрастные особенности младших школьников. В результате чего некоторые разделы портфолио мы можем убрать, какие-то оставить, а некоторые назвать по-другому. Возможно, что в процессе наполнения придется корректировать рубрики или их содержание. Главное, чтобы дети проявили интерес и желание. Теперь нужно будет заинтересовать и самих ребят на классном часе.

Перед тем как внедрить технологию "Портфолио" в практику своей работы планирую провести родительское собрание на тему "Портфолио ученика начальной школы". Цель данного собрания - способствовать формированию у родителей потребности в оказании помощи своему ребенку в оформлении портфолио, которое помогает выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей детей. Уже с начала учебного года я начала формировать данную папку, заполняя только один раздел: «Моя учёба», дети начали заполнять два раздела: «Мои достижения», «Моё творчество», а заполнение других разделов планирую после окончания периода обучения грамоте. Мне бы хотелось, чтобы дети сами заполняли портфолио.

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. Самое главное – не допустить ошибку и помнить, что: сбор материалов ребенком , а не взрослыми. Вместо поддержки при сборе и оформлении портфолио, которая, разумеется, нужна, иногда родители полностью подменяют ребенка в этом процессе. В таком случае, вместо помощи ребенку в самоопределении вы сведёте работу над портфолио к принципу "папа у Васи". Взрослым нельзя опираться лишь на свои предпочтения и свое мнение о способностях и интересах ребенка.

Нами была выбрана следующая структура портфолио ученика начальной школы на этот учебный год:

Портфолио содержит 5 разделов.

 **Первый раздел «Мой мир»** включает в себя следующие рубрики:

 1. «Мое имя» – информация об имени и фамилии ребенка.

2. «Моя семья» – здесь ребенок рассказывает о каждом члене семьи, об общих увлечениях, о любимых семейных праздниках.

 3. «Мои увлечения» – небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок, какие кружки и секции посещает.

4. «Моя школа, моё село» – рассказ о школе, педагогах, своих любимых уроках, о месте жительства.

5. «Мой класс»

**Второй раздел «Моя учеба».** Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения.

**Третий раздел «Мое творчество».** В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если ребенок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает ее фотографию.

 **Четвёртый раздел «Мои достижения».** Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые оценки по предметам базисного учебного плана.

**Пятый раздел «Самооценка моей деятельности за год».** В этом разделе ребенок подводит итоги за год.