Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

*Проектная работа по предмету музыка по теме:*

***«Фольклорное путешествие «Кладовая солнца»»***



***Автор – составитель:***

*Трушина Светлана Юрьевна,*

*учитель музыки и МХК,*

*высшей квалификационной категории,*

*МБОУ «СОККШ села Знаменка»,*

*Забайкальский край, 2016 год*

*с. Знаменка, 2016 год*

**1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Фольклорное путешествие «Кладовая солнца»» |
| **География проекта** | МБОУ «СОККШ села Знаменка», |
| **Организатор проекта** | Учитель музыки и МХК Трушина Светлана Юрьевна |
| **Целевая аудитория по реализации проекта** | Учащиеся 4-9 классов,  Возрастная категория детей: дети 11-16 лет,  **Учитель начальной школы,**  **Учителя предметники**: учитель технологии, учитель русского языка и литературы |
| **Актуальность и новизна проекта** | Интерес и внимание к народному творчеству, искусству, в том числе и музыкальному, в последнее время в нашей стране еще более возрос. Тема данного проекта выбрана неслучайно и вызвана необходимостью приобщения молодого поколения к русским традициям и культуре: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также порождает традиции будущего. Что скажут о них наши потомки сегодня, зависит только от нас, от взрослых. Наши дети должны хорошо знать и чтить не только историю Российского государства, но и традиции русского народа, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении русских традиций и культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с русской культурой. Именно поэтому все чаще говорят о необходимости приобщения детей к истокам русской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями и обычаями. А организация и проведение таких праздников создаёт детям условия для реализации их творческого потенциала, активной жизненной позиции и организаторских способностей.  Новизна данного проекта заключается в создании доброй традиции празднования фольклорного не так давно пришедшего к нам «Праздника «Солнца». Почему именно «Праздник солнца»? Солнце – это не что иное, как символ тепла, света, доброты и хорошего настроения. Солнце – это наступление весны, пробуждение природы. Солнце вызывает массу положительных эмоций, это своего рода прилив энергии.  На одном из уроков музыки в ходе обсуждения музыкального произведения  Моцарта "Приход весны" у ребят возникли вопросы: Как люди воспринимали  солнце в старину? Какие русские песни пели о солнце? Какие русские народные приметы, пословицы слагали о солнце? Какие праздники праздновали? Какие сказки сказывали? Для ответа на эти и многие другие вопросы я посоветовала детям изучить сказки, пословицы и поговорки русского народа о солнце и узнать, какой образ солнца в русском фольклоре получится в результате проделанной работы. А на основе полученной информации составить сценарий праздника Солнца и создать добрую традицию празднования этого праздника в нашей школе. |
| **Тип проекта** | Творческий проект, информационно – практика - ориентированный |
| **Вид проекта** | Краткосрочный |
| **Объект, предмет изучения** | **Объект:** Образ солнца в русском фольклоре, зарождение традиции празднования фольклорного праздника «Праздник солнца», тематического «Дня солнца»  **Предмет изучения:**  **-** загадки, пословицы, поговорки, заклички, приметы, частушки, русские народные песни, сказки о солнце как источнике тепла, света, доброты, пробуждения, обновления души и природы. |
| **Гипотеза** | Мы предположили:  - что в произведениях русского народного творчества Солнце имеет  положительный,  добрый, справедливый, сильный мужской образ;  - на основе полученных знаний можно создать добрую традицию празднования «Праздника Солнца» |
| **Цель и задачи проектной работы** | **Цель:** формирование представлений у учащихся о культуре русского народа через осмысление сущности фольклорного образа солнца. **Задачи:** -формировать представление об образах солнца в русском народном фольклоре, определить его символичность; -способствовать развитию организаторских способностей у учащихся в проведении праздников  - развивать сообразительность, быстроту, альтернативность и гибкость мышления; умения работать в группе;  - воспитывать духовно-нравственное начало личности в процессе освоения русской культуры. |
| **Проектный продукт** | - Создание объёмного буклета в форме солнца «Сотвори своё солнце» (учащиеся 4 класса)  - Мультимедийная презентация-сборник «Солнечные сказочки»» (учащиеся 5 класса)  - Изготовление домашнего талисмана - оберега «Солнечное настроение» (учащиеся 6 класса)  - Изготовление малой электронной энциклопедии праздников «Встретим праздник весело» (учащиеся 7 класса)  - песенник «Солнышко лучистое» (учащиеся 8 класса)  - выпуск сценариев для проведения праздников «На солнечной полянке» (русские посиделки), «Украденное солнце» (игра-путешествие) (учащиеся 9 класса) |
| **Формы работы по реализации проекта** | Индивидуальная,  Работа в группе  Работа в парах,  Коллективно-творческая |
| **Сроки реализации проектной работы** | 9.03.2016 – 15.04.2016 |

**2. Идейное содержание и этапы реализации проекта**

2016 год является годом возврата к народным истокам, русских традиций, поэтому данный проект направлен на освоение детьми фольклорного наследия русского как самобытной, целостной системы гармоничного и творческого развития личности.

Народная фольклорная культура, наследие русского народа, дает нам неограниченные возможности для развития детского творчества, фантазии. Ведь если нет какого-либо праздника, его запросто можно придумать и организовать самостоятельно. И пусть это будет «Праздник солнца» с играми, плясками частушками и чаепитием, всевозможные «Ярмарки идей». Этот праздник не сложно придумать и провести, используя уже знакомый, и новый фольклорный материал. Минимум подготовки, максимум желания – и в ответ получим сияющие глаза наших деток, их улыбки, настроение и желание творить, ощущение быть нужным самому себе и коллективу.

Кроме того, эти праздники помогают детям почувствовать себя частичной своего народа, узнать о его обычаях и традициях. Эти праздники дают детям представление о народных традициях, повседневной жизни русского крестьянства. Они учат бережному, трепетному отношению к природе, родному краю, своим предкам, истории народа. У детей будет рождаться ответное, душевное чувство, интерес к обычаям и культуре народа, носителями которой являются они сами, гармонично формируются нравственные ценности: представление о добре, красоте, правде и верности, которые приобретают в наши дни особую значимость.

Прислушиваясь к речи наших детей, необходимо отметить ее скудность, слабые попытки строить логические фразы, рассказы, высказывать мысли, пересказывать текст. В разговорной речи детей присутствуют слова уличного жаргона, а русские пословицы, поговорки, скороговорки (древнейшая логопедия), прибаутки, песни, сказки и многое другое не только открывают звуковые красоты родного слова, координируют движение и речь, но и расширяют, обогащают, активизируют словарный запас ребенка.

Проект будет реализовываться через систему групповых занятий с учащимися, индивидуальных заданий детям, через детские концерты и презентации, через участие детей в коллективной творческой деятельности, в театрализованных праздниках, игровых программ и представлениях.

Реализация данного проекта рассчитана на 1 месяц и 1 неделю и будет проходить в 3 этапа:

1. **этап – подготовительный**.

***Сроки реализации: 9.03.16-12.03.16***

На этом этапесоздается информационная база необходимая для реализации проекта, осуществляется просветительская деятельность.

1. **этап – основной**.

***Сроки реализации: 15.03.16-10.04.16.***

На этом этапе реализуются основные виды деятельности по предложенным направлениям проекта, создаются и оформляются проектные продукты. Каждый класс получает творческие задания и осуществляет поиск информации по тому или иному направлению.

**3. этап – заключительный**

***Сроки реализации: 10.04.16-15.04.16.***

На этом этапе подводятся итоги, составляется анализ проведённой работы, соотносятся поставленные задачи, прогнозируемые результаты с полученными результатами.

**3. План – карта действий по реализации проекта «Фольклорное путешествие «Кладовая солнца»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся совместно с родителями** | **Сроки реализации** |
| Подготовительный этап | - Определение темы, цели и задач проектной работы;  - Анализ статистических данных об осведомлённости учащихся о фольклорных жанрах  - Определение источников изучаемой информации |  | 9.03.16-12.03.16 |
| Вводное занятие по теме: «Здравствуй, солнышко искристое» | Знакомство с планом деятельности по реализации проекта  Организация наблюдения за солнцем весной | 11.03.16 |
| Основной этап | Интерактивное занятие с использованием ИКТ по теме «Загадки и секреты небесного светила» | Включение учащихся в суть проекта и осознание проблемной ситуации  Получение учащимися заданий для активизации творческой деятельности | 15.03.16 |
| Час общения по теме «Путешествие по страницам жанров русского фольклора» | Подборка учащимися 4 класса пословиц, загадок, поговорок, закличек о солнце,  создание объёмного раскладного буклета в форме солнца «Сотвори своё солнце» | 15.03.16-19.03.16 |
| Информационный час по теме: «Сказка – ложь, да в ней - намёк. Откуда пришли русские сказки» | Подборка учащимися 5 класса сказок, где встречается солнце, инсценировка понравившейся сказки, - Составление Мультимедийной презентации-сборника «Солнечные сказочки»» | 15.03.16-19.03.16 |
| Информационный час общения «Что такое оберег? Значение талисманов и оберегов наших предков» | - Изготовление учащимися 6 класса домашнего оберега «Мой талисман – оберег «Солнечное настроение» | 15.03.16-19.03.16 |
| Информационная беседа «Всех праздников праздники» | Поиск информации о праздниках, посвящённых солнцу, о традициях и обычаях празднования праздников «Масленица», «Праздник солнца»  Изготовление малой электронной энциклопедии праздников «Встретим праздник весело» (учащиеся 7 класса) | 15.03.16-19.03.16 |
| Информационная беседа по теме: «Русская песня весело лейся. О чём говорят русские песни и частушки» | Подборка русских народных песен и частушек о солнце  Выпуск песенника «Солнышко лучистое» (учащиеся 8 класса) | 15.03.16-19.03.16 |
| Интерактивное занятие «Ярмарка солнечных идей, или советы по организации праздника» | Выпуск рекламного буклета «Приходите к нам на праздник поскорей»,  Выпуск сценариев « | 15.03.16-19.03.16 |
| КТД «Собери лучи солнца» | Отчёт – презентация, защита мини – проектов творческими коллективами, выступления учащихся | 20.03.16 |
| Знакомство учителем со сценариями праздников, подготовленными учащимися 9 класса | Выпуск сценариев «Украденное солнце» (праздничная, игровая конкурсная программа для учащихся 4-6 классов)  «На солнечной полянке» (праздник – посиделки) | 21.03.16 -2.04.16 |
| Собеседование с учащимися и оказание посильной помощи учителя по реализации сценариев | Реализация сценариев в организации и проведении праздников  «Украденное солнце» (праздничная, игровая конкурсная программа для учащихся 4-6 классов)  «На солнечной полянке» (праздник – посиделки) | 5.04.16  9.04.16 |
| Заключительный этап | Анализ совместной творческой деятельности «ДЕТИ – РОДИТЕЛИ – УЧИТЕЛЬ» в рамках реализации проектной работы  Подготовка фотоотчёта по проектной деятельности  Мультимедийная презентация «Роль учителя музыки в приобщении учащихся к народным традициям и русской культуре» |  | 10.04. 16-15.04. 16 |

**4. Предполагаемые результаты по реализации проекта**

В результате реализации проекта:

Дети расширят свои знания о жанрах русского народного фольклора, разных видах народных песен, играми. У учащихся будут сформированы умения свободно и непринуждённо общаться, составлять сценарии, организовывать и проводить самостоятельно праздники, составлять презентации, изготавливать различные буклеты, выпускать книги. Кроме того, у учащихся возникнет потребность к творчеству, коммуникабельность, будет сформирована выразительная, яркая, полная ярких сравнений, речь и разовьётся чувство ответственности.

Педагоги получат интересную технологию работы с детьми, основанную на создании образно-игровых ситуаций, требующих от детей перевоплощения, работы фантазии, воображения. Они сделают вхождение в мир фольклора для ребенка желанным, интересным, занимательным, личностно окрашенным и значимым. Также педагоги приобретут опыт в изготовлении костюмов, реквизитов и опыт совместного сотрудничества с детьми и родителями.

**Источники**

[gracheva-detsad.narod.ru/index/0-49](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2dyYWNoZXZhLWRldHNhZC5uYXJvZC5ydS9pbmRleC8wLTQ5)

[sites.google.com/site/36detsad4/home/muzykalnyj-ru...brazovatelnyj-proekt](http://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9zaXRlcy5nb29nbGUuY29tL3NpdGUvMzZkZXRzYWQ0L2hvbWUvbXV6eWthbG55ai1ydWtvdm9kaXRlbC9mb2xrbG9ybnlqLW11enlrYWxuby1vYnJhem92YXRlbG55ai1wcm9la3Q%3D)

.