Урок математики

1 класс

Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

(система развивающего обучения Л.В.Занкова)

Подготовила: Суханова Валентина Михайловна

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МОУ «Лицей №7» г. Тихвина

стаж работы 29 лет

тел. 9215951984

электронный адрес: valsuh2000@yandex.ru

**Урок математики в 1 классе.**

Урок математики в 1 классе по системе Л.В.Занкова  
 Математика 1 класс Бененсон Е.П., Итина Л.С. Учебник-тетрадь в 4 частях.

**Тема:** «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

**Цель урока**: Совершенствование способа сложения с переходом через десяток.

**Задачи:**

1)Формировать навыки и умения учащихся выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.

2)Развивать логическое мышление, математическую речь, память, внимание.

3) Воспитывать интерес к предмету, доброжелательное отношение

друг к другу, взаимопомощь, взаимовыручку.

**1.Организационный момент.**

к М е М О

Я рада, что вы готовы к серьёзной работе.

**Математику учить – ум точить.**

**2. Разминка**

1) Игра «Внимание».

Внимательно посмотрите на таблицу и постарайтесь запомнить изображённое, чтобы потом суметь ответить на мои вопросы.

Сколько всего фигур на рисунке?

Какого цвета фигура в левом верхнем углу?

Есть ли на рисунке круг?

Какими буквами обозначена фигура в левом нижнем углу?

Сколько углов у фигуры в центре?

Сколько фигур синего цвета?

У. Молодцы, ребята! Вы были внимательны. Желаю на уроке так и работать.

2) Какое число лишнее и почему?

2 6 7 **13**  8 5

10 20 30 **36** 40 50

37 58 67 **88 100**

27 37 47 **59** 67 **77** 87

3)Состав числа 12

Геологи нашли 7 камней: 12 кг, 8кг, 6кг, 4кг, 7кг, 5кг 6кг Как разложить камни по четырём рюкзакам, чтобы груз у всех был равны

4)Прочитай выражения в каждой строчке. Чем они похожи? Чем различаются? А значения будут одинаковы? Почему. Как будем выполнять действия в первом столбике? А как во втором столбике? Проверим.

8-4+3=7 8-(4+3)=1

2+7-5=4 2+(7-5)=4

Физминутка

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов.

Сколько здесь у нас кружков

Столько сделаем прыжков.

Сколько палочек до точки,

Столько встанем на носочки.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки.

**3. Работа над темой урока**

Работа в тетради №55

Найди значение выражений.

9+3=12 6+6=12 8+5=13

10+2=12 7+5=12 6+4+2=12

Назови значение выражения с одинаковыми слагаемыми.

Назови значение выражения с наибольшим первым слагаемым.

Назови «лишнее» равенство.

Почему разные равенства называете?

А как будем выполнять действия в выражениях с несколькими слагаемыми?

Работа над №56

Прочитайте выражения

(12-4)+5=13

12-(4+5)=3

(6+7)-0=13

Расставь порядок действий в выражениях.

Прочитайте выражения с одинаковым значением

(12-4)+5=13 Гусля и Кнопочка

(6+7)-0=13

Кто из героев повторяется дважды в условии задачи? Гусля.

Какое выражение записано этим героем?

(6+7)-0=13 Гусля

(12-4)+5=13 Кнопочка

12-(4+5)=3 Синеглазка

Соедините линией выражение и героя.

Работа над № 54

Как выполнить задание? Выполняем.

Сколько стало отрезков?

**4.Итог урока**

Покажите своё впечатление от урока при помощи сигналов светофора.

КРАСНЫЙ – МНЕ БЫЛО ТРУДНО, НЕ ВСЁ ПОЛУЧАЛОСЬ

ЖЁЛТЫЙ – Я СПОКОЕН

ЗЕЛЁНЫЙ – МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ, ВСЁ ПОЛУЧАЛОСЬ