**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс для обучения детей с ЗПР составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); основной образовательной программой начального общего образования (УМК «Гармония»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплексом учебного предмета «Окружающий мир» Поглазовой О.Т.

**Цель** обучения детей с ЗПР — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу окружающего мира.

**Задача** рабочей программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы.

**Содержание рабочей программы** содействует:

-умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах

деятельности,

-умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире,

-осознать собственные предпочтения и возможности;

- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и

младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними,

-подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

Обучение должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Усвоение учебного материала на базовом уровне.

**Цель курса** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми. Воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:  
1. Социализация ребёнка.  
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.  
3. Формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);   
4. Воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.  
5. Уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**ОПИСАНИЕ места учебного предмета**

**в учебном плане**

Программа рассчитана на 54 часов (2 часа в неделю) и 14 часов (20%) отводится на проведение внутрипредметного модуля «ОБЖ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в год**  **1класс** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | **Oкружающий мир (человек, природа, общество) из них 7 часов внеаудиторных[[1]](#footnote-1)** | **54** |
| **Внутрипредметный модуль**  **«ОБЖ»[[2]](#footnote-2)** | **14** |
| ИТОГО | | **68** |

**ОПИСАНИЕ ЦенностныХ ориентирОВ содержания курса «Окружающий мир»**

1. Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
2. Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты — общее достояние человечества, её сохранение — важнейшая задача всех народов Земли.
3. В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
4. Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные** **результаты:**  
***У выпускника будут сформированы:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

***У выпускника могут быть сформированы:***

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты:**   
**Регулятивные:**  
***Выпускник научится:***

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные:  
*Выпускник научится:***

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* · сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* · дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях

**Коммуникативные:**

***Выпускник научится:***

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;· аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;· планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;· проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:  
К концу второго класса обучающиеся должны**

**знать:**

* человек – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;
* правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;
* основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
* правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;
* природные тела и явления, способы их изучения;
* основные наблюдаемые космические объекты (звёзда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;
* взаимоотношения в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;
* названия наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своего края, области, республики), его центра, своего города (села, деревни);
* 2–4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;
* экологические проблемы современного города и пути их решения, меры по сохранению чистоты и красоты природы;
* смысл понятий: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов.

**понимать:**

* значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
* люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
* он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;
* человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;
* все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;
* Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
* край, где они живут, – их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

**уметь:**

* различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов;
* виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;
* приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой
* и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;
* описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека;
* сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;
* определять принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
* объяснять отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
* наблюдать тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского
* хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
* представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);
* формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
* создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
* оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения,
* предположения, аргументы.

**использовать *приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* ориентирования в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
* решения познавательных и практических задач;
* использования универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
* определения природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
* проведения наблюдений за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
* выполнения правил личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;
* осознания себя членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);
* создания творческих работ (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Человек и природа (10 часов)**

Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа). *Наблюдения, практические и творческие работы:*наблюдения природных явлений; проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием, оказание первой помощи; разыгрывание сценок безопасного поведения.

**Раздел 2. Человек и общество (8 часов)**

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, леность, жестокость, недоброжелательность). Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). *Наблюдения, практические и творческие работы:*наблюдения взаимоотношений людей разного возраста; составление карточки-определителя, «Какой я», составление своей родословной; ролевая игра «Уроки вежливости»; возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья»,«Семейный альбом», «Памятная реликвия».

**Раздел 3. Природа вокруг тебя (29 часов)**

Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (Солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие формы облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение Солнца для растений, животных, человека. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (геологи, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов. *Наблюдения, практические и творческие работы:*наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм земной поверхности, водоёмов. Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса). Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»; возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди». *Экскурсия*на местный водоём, по окрестностям города (посёлка).

**Раздел 4. Наша Родина – Россия (10 часов)**

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Сухопутные и морские границы, расположение на карте. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – Основной Закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции.  
Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города.

Родной край, родные места семьи. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте. *Наблюдения, практические и творческие работы:*наблюдение исторических и природных памятников родного края; изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;  
ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве).

**Раздел 5. Человек – творец (11 часов)**

Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов. Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, теле человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта.

*Наблюдения, практические и творческие работы:*выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы; наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях, проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии; возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего», ролевая игра «Я – эколог».*Экскурсии:*по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей (по выбору).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и природа**  **(10 часов)** | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | |
| 1 | *Что нас окружает.* Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека***.*** | **Вспоминают** три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека. **Называют**изученные группы растений и животных, их основные признаки; **Учатся осуществлять** самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. **Принимают (**совместно с учителем) и **решают** поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, **анализируют** иллюстрации, **распределяют**предметы окружающего мира в разные группы.  **Выполняют** задания в рабочей и тестовой тетрадях, **учатся работать** со схемами, **анализируют** информацию, которая в них представлена.  **Формулируют** выводы, **подводят**итог урока. **Актуализируют** знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными,  **анализируют**иллюстрации. **Рассуждают**, чем человек отличается от животных, **сравнивают** их жилища, способы передвижения с изобретениями человека **Анализируют**иллюстрации, **соотносят**с текстовой информацией; **рассуждают** о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; **составляют**советы, как сохранить здоровье **Выясняют**значение органов чувств человека, **обсуждают** правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; **моделируют**различные ситуации, в которых могут оказаться дети.  **Анализируют**рисунки и **«озвучивают»** их, **расшифровывают** условные рисунки; **обсуждают** значение чистоты в жизни человека, **составляют** советы по соблюдению, **работают** в парах. **Вспоминают**, что они узнали о растениях в 1 классе, **называют**группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие). **Рассуждают**о значении растений для природы и для человека;  **узнают**лекарственные растения по описанию их признаков и свойств,  **высказывают**свои предположения о происхождении названий некоторых растений; **обсуждают**, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; **готовят**небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). | | |
| 2 | Свойства живых существ. |
| 3 | Человек – часть живой природы. |
| 4 | Человек – разумное существо. |
| 5 | *Здоровье человека. Значение природы для здоровья.* |
| 6-7 | Органы чувств и сохранение их здоровья. |
| 8 | Чистота – залог здоровья. |
| 9 | Зеленая аптекаВнеаудиторное занятие. |
| 10 | *Азбука безопасности.*  *Правила безопасного поведения.* |
| **Человек и общество**  **(8 часов)** | | | | |
| 11 | Человек – член общества. | **Размышляют** о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами. **Анализируют**рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. **Читают**текст по абзацам, выделяя основную информацию. **Анализируют**иллюстрации и **«озвучивают»** их, **описывают**работу людей разных профессий, **соотносят**профессию людей и место их работы. **Обсуждают**важность профессий учитель, эколог; **рассказывают** о том, кем они хотели бы стать; **выполняют**задания в рабочей тетради, **работают**с разрезными карточками. .**Рассуждают,** для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, **обсуждают,** какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения. **Моделируют** ситуации общения по телефону, **анализируют**рисунки (расшифровывают жесты) **Читают с**тихотворение, **анализируют** его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым. **Размышляют,** каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; **Обсуждают**необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки **Размышляют** о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга. **Составляют и объясняют** пословицы о дружбе**, рассказывают** о своих друзьях; **анализируют** содержание стихотворения, **выполняют** тест **Рассказывают**о своих представлениях, что такое семья, **проверяют**свои предположения по учебному тексту, **объясняют**понятия. **Обсуждают,** какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, **рассказывают** о своих обязанностях; **анализируют** текстовую и иллюстративную информацию, **делают**выводы, **выполняют** задания в рабочей тетради. **Обсуждают**вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий. | | |
| 12 | Разнообразие профессий людей . |
| 13 | Как мы общаемся. Правила этикета |
| 14 | Физическая и духовная красота  человека |
| 15 | Друзья, их значение в жизни людей |
| 16 | Семья. Родственники |
| 17 | Семейные заботы и традиции |
| 18 | Родословная семьи |
| **Природа вокруг тебя**  **(29 часов)** | | | | |
| 19 | Кто и как изучает природу | | **Актуализируют** свои знания и наблюдения о природе, **анализируют**иллюстрации и текстовую информацию. **Учатся ставить** познавательную задачу, **планировать**проведение опыта; **выполняют**задание в рабочей тетради.  **Рассказывают** о своих наблюдениях природных явлений, **описывают** природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, **соотносят**их с временами года. **Читают**схемы и **конкретизируют**их содержание примерами, **работают** с разрезными карточками.  **Рассказывают**о своих наблюдениях облаков, читают текст и **соотносят**описание облаков с их изображением на иллюстрациях; **предполагают**, из чего могут состоять облака, **проверяют**свои предположения**, делают** выводы; **моделируют**кучевые, перистые, слоистые облака.  **Размышляют,** какие тела могут являться источником света и тепла, **проверяют** свои предположения по тексту; **рассуждают** о форме, размерах Солнца.  **Обсуждают** значение Солнца для всего живого на Земле**, рассказывают** о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; **работают** в парах, **анализируя и «озвучивая»** рисунки, **составляют**советы по безопасному поведению под солнечными лучами, **проверяют**их по учебному тексту.  **Составляют р**ассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). **Рассказывают** о своих наблюдениях ночного неба, **ставят**познавательную задачу, **решают**её, читая текст **Сравнивают** космические тела, **находят**сходства и различия между ними. **Размышляют,** почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст. **Сравнивают**планеты и звёзды, **находят**их сходства и различия; **знакомятся** с древними представлениями о форме Земли. **Анализируют** рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), **высказывают**свои предположения и проверяют их по учебному тексту; **знакомятся**с моделью Земли – глобусом, **находят** на глобусе полюса Земли, экватор; **наблюдают** с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца.  **Рассказывают** о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, **моделируют** движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца**, работая** в парах, **проводят** наблюдения за Луной.  **Знакомятся** с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами.  **Находят** на карте полушарий материки и океаны Земли.  **Рассказывают** о своих наблюдениях гор.  **Учатся**работать с картой, **находят**географические объекты по её цветовой окраске; **моделируют**разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины  **Описывают** красоту гор и **обсуждают**, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; **оценивают**отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты .  **Наблюдают** формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, **оформляют**рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями  **Ставят**познавательную задачу, **сравнивают**по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, **находят** самые крупные водоёмы – океаны, **определяют** частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради);выполняют опыт, моделируя морскую воду.  **Рассказывают** о значении моря для людей, **обсуждают**экологические проблемы, связанные с их деятельностью  **Обсуждают** правила безопасного поведения на море. **Сочиняют**экологическую сказку о море.  **Объясняют** происхождение слов «исток», «приток»; **моделируют**водный поток реки, канал, плотину. **Рассуждают**о значении реки, **обсуждают** стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы загрязнения, правила безопасного поведения на реке.  **Наблюдают** водоёмы, которые есть в местности, **оформляют**отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии)  **Готовят**сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию.  **Актуализируют**свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, **рассуждают**о значении воды для растений, животных, человека, **обсуждают** мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды.  **Предлагают**меры экономного расходования, **придумывают** плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты.  **Выполняют** тестовые задания разных типов, **оценивают**свою работу, **выявляют** пробелы и **восполняют** их. | |
| 20 | Природные тела и явления. | |
| 21 | Разнообразие облаков | |
| 22 | *Гроза. Безопасное поведение во время грозы.* | |
| 23 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. *Солнце и жизнь* | |
| 24 | Земля – планета Внеаудиторное занятие. Центр Энергии атома | |
| 25 | Форма и движение Земли | |
| 26 | Луна – естественный спутник Земли. | |
| 27 | Исследования Луны. Человек на Луне. Звёзды и созвездия. | |
| 28 | Планеты, движущиеся вокруг Солнца | |
| 29 | Кометы, метеоры, метеориты .  Разнообразие космических тел | |
| 30 | Обобщающий урок. | |
| 31 | Поверхность Земли. Материки и океаны | |
| 32 | Разнообразие форм суши. Плоские и холмистые равнины | |
| 33 | *Овраги и борьба с ними.* | |
| 34 | Горы и их разнообразие  Горы и люди*.* Что добывают в горах | |
| 35 | Вулканы. *Безопасное поведение в горах* . | |
| 36 | Экскурсия. Формы суши родного края | |
| 37 | Земля и её поверхность. Обобщающий урок | |
| 38 | Вода на Земле. Океаны и моря. *Правила безопасного поведения на море* | |
| 39 | Дары моря. Значение моря для жизни людей. Экскурсия | |
| 40 | Пресные водоёмы. Река, её части | |
| 41 | Значение рек для людей. Водохранилища, каналы. | |
| 42 | *Правила безопасного и экологически грамотного поведения на реке* | |
| 43 | Озеро, разнообразие озёр. Пруды, созданные людьми.  Байкал – жемчужина России | |
| 44 | *Болото. Безопасное поведение на болоте* | |
| 45 | Значение воды для всего живого на Земле. *Загрязнение водоёмов .*  *Разнообразие водоёмов* | |
| 46 | Обобщающий урок. | |
| 47 | Водоёмы родного края. Экскурсия | |
| **Наша Родина – Россия**  **(10 часов)** | | | | |
| 48 | Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство | | **Составляют**представление о России по рисунку схеме, **проверяют** его по учебному тексту **Выделяют** в тексте новые для них понятия и **объясняют** их **Рассказывают** о своей малой родине **Готовят**выставку национальной одежды,  **готовят** национальные танцы, **исполняют**песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).**Актуализируют**свои знания о государстве, его символах, **проверяют**себя по учебному тексту, **объясняют**значение символов, содержание гимна, **исполняют** его, **обсуждают,** где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, **узнают**правила прослушивания государственного гимна; **готовят** сообщение о государственных символах  **Выделяют**в тексте незнакомые понятия, **объясняют**их и применяют,  **выполняя**задания в рабочей тетради и тестовые задания;  **Обсуждают** права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребенка  **Знакомятся** с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России **Знакомятся**с историей государства, какие города были его столицами, с достопримечательностями; **готовят** сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). **Актуализируют** свои знания о российских городах,  **рассматривают** иллюстрации предполагают, чем примечательны города, **выделяют**информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами **Размышляют и делают** вывод о том, где в давние времена строились города, **Рассуждают,** чем отличается город от села(деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе **Сравнивают** условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, **Обсуждают**, чем опасны свалки отходов; **предлагают** свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор **Закрепляют** свои знания, совершая мысленное путешествие по городу **Обсуждают** правила безопасного поведения в транспорте **Сравнивают** различные виды транспорта ,классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения | |
| 49 | Российская Федерация, ее государственные символы | |
| 50 | Конституция –основной закон государства. Государственные праздники | |
| 51 | Москва – столица России | |
| 52 | Российские города | |
| 53 | Родной город (село). | |
| 54-55 | *Горожане и селяне. Проблемы современного города* | |
| 56-57 | Водный и воздушный транспорт. *Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании* | |
| **Человек – творец  (11 часов)** | | | | |
| 58 | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог | | | **Сравнивают**(находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), **выполняют**задания в рабочей тетради. **Сравнивают**современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; **готовят** выставку старинных вещей и презентуют экспонаты. **Рассуждают**, для чего нужно человеку искусство, **актуализируют** свои знания о людях искусства, их произведениях; **обсуждают,** какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта  **Делятся**своими впечатлениями о посещении цирка, театров, **вспоминают**правила культурного поведения в театре, консерватории, **Наблюдают (рассматривают)** различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, **пытаются объяснить**, чем они красивы **Выделяют**признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета **Догадываются** о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, **наблюдают**симметричные предметы в классной комнате**, находят** среди них предметы с осевой симметрией,  **Рассуждают,** где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. **Выполняют** разные тестовые задания, **оценивают** свою работу и **восполняют**пробелы.  **Читают**текст, **выбирают** нужную информацию, отвечая на вопросы; **выбирают**тела неживой и живой природы и **дают** им характеристику, называют их существенные признаки, **Фотографируют**примечательные растения, здания, мосты  **Готовят** альбом о своём городе (селе). |
| 59 | Старинные и современные предметы одежды и быта **.** | | |
| 60 | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи | | |
| 61 | Художественное творчество человека | | |
| 62 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки | | |
| 63 | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия | | |
| 64 | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии | | |
| 65 | Орнаментальная (переносная) симметрия | | |
| 66 | Виды симметрии в изделиях людей | | |
| 67 | Экскурсия «Красота природная и рукотворная» | | |
| 68 | Контрольный урок по теме: «Что узнали, чему научились во 2 классе»**.** | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Список литературы**

**для учителя:**

1.О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. — Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век»,2012

2. О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях. — Смоленск: «Ассоциация ХХΙвек», 2012 г.

3. О.Т.Поглазова. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир».- Смоленск: «Ассоциация ХХΙвек», 2011 г.

для учащихся:

1. О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. — Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век»,2012 г.

2. О.Т.Поглазова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях. — Смоленск: «Ассоциация ХХΙвек»,2012 г.

**Интернет-ресурсы:**

• Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

• http:www.Nachalka.com.

• http:www.viku.rdf.ru.

• http:www.rusedu.ru.

• http://school-collection.edu

1. Здесь и далее внеаудитрные занятия подчеркнуты [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее *курсивом* выделены занятия ОБЖ [↑](#footnote-ref-2)