МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по метапредметному модулю**

**«Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

**в 4«А», 4 «Б» классах**

**2017 – 2018 учебный год**

Разработчик:

Т.В. Остапец

учитель начальных классов

п.Храброво

2017г.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программыприводятся в блоках«Ученик научится*»* и «*Ученик получит возможность научиться».*

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Ученик научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Ученик научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием дляположительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Ученик получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Ученик научится**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Ученик получит возможность научиться***

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик** **научится**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
* находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Ученик получит возможность научиться***

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Ученик получит возможность научиться***

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

* умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
* умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
* сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
* представлять материал в виде таблицы или схемы.

**СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Чему учить** | **Предметы** | **Стратегии** |
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 17ч*** | | | |
| 4 класс | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  - находить в тексте требуемую информацию  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО, технология, математика, иностранный язык | Интерактивные подходы (упражнения, задания)  Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками») «Чтение про себя с пометками», кластеры. Словарная карта, групповая работа, |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 10ч*** | | | |
| 4 класс | -Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;  -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому | Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО, технология, математика, иностранный язык | Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)  «Список тем книги», «Черты характера»  «Синквейн» |
| ***Работа с текстом: оценка информации – 7ч*** | | | |
| 4 класс | Откликаться на содержание текста:  связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. | Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО, технология, математика, иностранный язык | Интерактивные подходы  Логические цепочки  Инсерт  Вопросы после текста  Кластеры  Проверочный лист |

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формируемые умения/личностные качества** | |
| **предметные умения** | **универсальные**  **учебные действия** |
| 1 блок  Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного  **17 часов** | 2ч | Текст. Тема текста. Главная мысль текста. | * Читать правильно и выразительно. * Читать выборочно. * Прогнозировать содержание читаемого. * Делиться впечатлениями о прочитанном. * Выбирать эмоциональный тон голоса, необходимый для передачи эмоционального содержания произведения * Совершенствовать контекстное чтение. * Характеризовать персонажей. * Развивать творческое воображение. * Соблюдать орфоэпические нормы. * Расширять словарный запас, в том числе литературоведческими терминами * Выявлять подтекст. * Выявлять и формулировать идею произведения. * Обосновывать ответ ссылкой на текст. * Расширять литературный кругозор. * Читать по ролям. * Характеризовать персонажей. * Сравнивать персонажей. * Выявлять мотивацию поступков персонажей. * Выявлять отношение автора к персонажам. * Находить в тексте образные средства и осознавать их роль. * Делать творческий и частичный художественный пересказ прочитанного. | – Формировать интерес к чтению. (**Л.**)  – Формировать гражданскую идентичность. (**Л.**)  – Развивать рефлексию. (**Л.**)  – Принимать и выполнять учебную задачу. (**Р.**)  – Расширять читательский кругозор.  (**П-1.)**  – Ориентироваться в книге по содержанию (оглавлению). (**П-1.**)  – Ориентироваться в мире книг. (**П-1.**)  – Создавать небольшой текст (рассуждение). (**К.**)  – Анализировать произведение с целью выявления образных языковых средств и их роли в тексте. (**П-2.**)  – Синтезировать прочитанное. (**П-2.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**)  – Учитывать мнение окружающих. (**К.**)  – Формировать нравственные ориентиры. (**Л.**)  – Формировать эстетический вкус. (**Л.**)  – Развивать эмоциональную сферу. (**Л.**)  – Формировать рефлексию. (**Л.**)  – Развивать эмпатию. (**Л.**) |
| 2ч | **Входящий контроль.**  Деление текста на смысловые части. |
| 1ч | План текста. Составление простого плана. |
| 2ч | План текста. Составление сложного плана. |
| 2ч | Работа с текстом: поиск информации |
| 1ч | Сравнение объектов. |
| 1ч | Выделение 2-3 существенных признаков для сравнения объектов. |
| 1ч | Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы. |
| 1ч | Информация, представленная разными способами в тексте. В виде схемы, диаграммы. |
| 1ч | Различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое изучение. |
| 2ч | Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками. |
| 1ч | **Административный контроль.**  Проверочная работа Обобщающее занятие. |
| 2 блок  Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  **10 часов** | 2ч | Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. | * Читать осмысленно, бегло, правильно и выразительно. * Прогнозировать читаемое. * Определять и формулировать главную мысль произведения. * Создавать высказывания на основе личного опыта (рассуждение, повествование). * Совершенствовать технику чтения. * Совершенствовать поисковый способ чтения | – Формировать интерес к чтению. (**Л.**)  – Синтезировать прочитанное. (**П-2.**)  – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Формировать нравственные ориентиры. (**Л.**)  – Анализировать иллюстрации с точки зрения их соответствия характеру произведения. (**П-2.**)  – Делать высказывания с элементами описания, рассуждения и повествования. (**К.**) |
| 1ч | Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. |
| 4ч | Работа с текстом: преобразование информации |
| 1ч | Учебный диалог. Участие в нем при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| 2ч | Обобщающее занятие. Проверочная работа |
| 3 блок  Работа с текстом: оценка информации  **7 часов** | 1ч | Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте. | * Формировать навык чтения, прежде всего беглость и выразительность. * Совершенствовать ознакомительный и поисковый способы чтения. * Характеризовать персонажей. * Выявлять причинно-следственные связи. * Выделять эпизод из текста. * Выявлять кульминационный эпизод. * Выявлять идею произведения. * Анализировать взаимосвязь синтаксической организации текста со смыслом читаемого. | – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**)  – Аргументировать своё мнение. (**К.**)  – Учитывать мнение сверстников. (**К.**)  – Формировать навыки сотрудничества. (**К.**)  – Делать высказывания (рассуждение, повествование) на основе  личного опыта. (**К.**)  – Анализировать содержание произведения. (**П-2.**)  – Анализировать произведение с целью определения главной мысли. (**П-2.**)  – Принимать и выполнять учебную задачу. (**Р.**)  – Развивать навыки контроля и самоконтроля. (**Р.**)  – Развивать способность к самооценке. (**Р.**) |
| 1ч | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод. |
| 2ч | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. |
| 1ч | Работа с текстом: оценка информации |
| 2ч | **Промежуточная аттестация.**  Итоговая проверочная работа с текстом. |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | |

13