**Педагогическая диагностика**

**1 класс**

**Руководство для учителя**



Москва

Издательский центр

«Вентана-Граф» 2013

Содержание

Вступление………………………………………….3

Руководство по проведению педагогической диагностики..............................................................12

Диагностическая работа № 1

(начало учебного года)...........................................................................12

Диагностическая работа № 2

(середина учебного года..........................................15

Математика..............................................15

Русский язык............................................17

Диагностическая работа № 3

(конец учебного года)..............................................20

Математика .............................................20

Русский язык............................................21

Оценивание диагностических работ…..................22

Диагностическая работа № 1

(начало учебного года)............................................22

Диагностическая работа № 2

(середина учебного года)........................................25

Математика..............................................25

Русский язык............................................29

Диагностическая работа № 3

(конец учебного года)..............................................32

Математика..............................................32

Русский язык............................................40

Авторский коллектив:

*Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.*

**Вступление**

Перед вами материалы для проведения педагогической диаг­ностики первоклассников. В период перехода с одного стандарта на другой особенно актуальным становится вопрос о том, как органи­зовать процесс обучения в соответствии с идеологией нового стан­дарта, что нужно изменить в работе учителя, чтобы ученики класса успешно выполнили те требования, которые будут предъявлены к их подготовке по завершении обучения в начальной школе. В со­ответствии с федеральным государственным образовательным стан­дартом начального общего образования (2009 г.) в период обучения в начальной школе осуществляется

*формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умения прини­мать, сохранять цели и следовать им в учебной дея­тельности, планировать свою деятельность, осуществ­лять её контроль и оценку, взаимодействовать с педаго­гом и сверстниками в учебном процессе.*

Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и, как подчёрки­вается в стандарте, *метапредметных* результатов, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познава­тельные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечива­ют овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Всё это требует серьёзных изменений в контрольно-оценоч­ной деятельности педагога: сегодня учитель должен понять, что, во-первых, нельзя осуществлять проверку только предметных зна­ний, умений и навыков и, во-вторых, оценку степени овладения универсальными учебными действиями необходимо проводить в процессе всего периода обучения школьника. Следовательно, ак­туальной становится разработка новых методов и форм текущего контроля и оценивания, которые учитель может **использовать** для постоянного контроля успешности обучения своих **учеников,** овла­дения ими универсальными учебными действиями как основой уме­ния учиться.

В системе учебников «Начальная школа XXI века» в качестве такой новой формы контроля предлагается регулярно проводимая учителем педагогическая диагностика.

В большей степени педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов освоения ос­новной образовательной программы начального общего образо­вания:

— *овладение способностью принимать и сохранять це­ли и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;*

*— освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;*

— *умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;*

*— умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*

*— овладение логическими действиями сравнения, ана­лиза, синтеза, обобщения, классификации по родо­видовым признакам, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям.*

Разработанная в рамках системы учебников **«Начальная** шко­ла XXI века» педагогическая диагностика строится на **материале** двух основных учебных предметов: русского языка и математики — и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определённого объёма знаний по этим предметам, но и прежде все­го выяснение уровня сформированности компонентов учебной дея­тельности. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает **самостоятельную постановку учебных задач, сопос­тавление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля.** Ес­тественно, даже к концу обучения в начальной школе трудна ожи­дать сформированности у младшего школьника полноценной **учеб­ной** деятельности: её формирование будет продолжаться **в ходе**

дальнейшего обучения. Но своевременная оценка успешности овла­дения учебной деятельностью позволяет выявить трудности этого процесса, установить их причины и своевременно внести коррек­тивы, что обеспечит достижение учащимися уровня подготовки, определённого новым стандартом.

В чём проявляется особое значение педагогической диагно­стики в повышении качества начального образования? Её результа­ты позволяют учителю:

— выяснить, как у учеников класса идёт формирование учеб­ной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить за уровнем сформиро­ванности самоконтроля и самооценки;

— выявить способы работы, которыми овладели ученики;

— обратить внимание на результаты выполнения специаль­ных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.

Именно этим педагогическая диагностика существенно отли­чается от обычных контрольных работ, тестовых заданий, выясняю­щих лишь полноту и прочность полученных знаний и умений уча­щихся, т. е. их предметную подготовку. Проводя педагогическую ди­агностику, учитель получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребёнка, может просле­дить за качественными изменениями, которые происходят с учени­ком в результате обучения. Это невозможно сделать, используя толь­ко привычные методы оценки знаний и умений учащихся.

При оценивании выполнения заданий в педагогической диаг­ностике используется не две оценки (верно/неверно), а четыре — от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о пол­ном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно ука­зывает, **в чём** ошибочность рассуждений ученика.

Сравнение полученных результатов регулярно проводимых диагностических работ показывает, насколько прочно владеют уче­ники известными им **способами работы,** как удерживают постав­ленную учебную задачу. Важно постоянно фиксировать, какие изме­нения происходят с ребёнком в процессе обучения, как изменяется понимание им учебных требований, в какой помощи учителя он ну­ждается. На этой основе учитель сможет более эффективно осуще­ствлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выполнение заданий педагогической диагностики требует от учащихся понимания смысла нестандартного задания, самостоятель­ного нахождения нового способа действия, умения самостоятельно отобрать необходимые способы действия, выполняя при этом мыс­лительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Любой педагог знает, что усвоение знаний проходит несколь­ко этапов: от первичного осмысления и буквального воспроизведе­ния к пониманию, а затем и к применению знаний в знакомых и но­вых условиях. Понятно, что если ученик остаётся на первом, репро­дуктивном этапе, то роль усвоенных знаний для развития невелика. Задачей диагностики и является определение того, на каком уровне — репродуктивном или продуктивном — усвоены те или иные знания. Если ученик действует только по образцу или по инструкции, то не стоит ожидать сколько-нибудь серьёзных изменений в развитии его мышления, воображения, творчества. О продуктивном уровне усвоения можно говорить, если ученик умеет самостоятельно осу­ществлять поиск решения, применять нестандартный способ дейст­вия. Выполнение таких заданий в диагностической работе позволя­ет судить о гибкости мышления учащихся, его шаблонности или оригинальности.

Конечно, всё зависит от работы учителя: диагностика лишь предлагает особый способ проверки результатов обучения, а следо­вательно, на основе этого и возможность совершенствования про­цесса обучения, которая позволяет учителю не просто дать детям определённые знания, но приучить их думать, сомневаться, рассу­ждать.

Обратим внимание на ещё одно положение стандарта, а имен­но на одну из характеристик портрета выпускника начальной школы:

*владеющий основами умения учиться, способный к ор­ганизации собственной деятельности.*

Понятно, что этот обобщённый результат конкретизируется в таком метапредметном результате, как

*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации; опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.*

Как в процессе обучения идёт формирование данного универ­сального учебного действия, также может показать педагогическая диагностика. Она позволяет определить, насколько сформирован этот компонент учебной деятельности: как ученик выполняет учеб­ные действия, как умеет задавать вопросы самому себе в ходе выпол­нения того или иного задания, как проверяет и обосновывает каж­дый выполняемый шаг решения, как выбирает из текста данные, не-

обходимые для выполнения задания, как умеет объяснить, на каком основании выполнено то или иное действие, как понимает конкретный смысл выполненных действий.

Диагностические работы позволяют определить, умеет ли ученик планировать отдельные действия до начала работы (плани­рующий самоконтроль), проверять себя в середине и в процессе ра­боты (пошаговый самоконтроль), проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль).

Действие самоконтроля заключается в том, что оно соверша­ется как своеобразный поиск, опробование некоторых возможных вариантов, как поиск и сопоставление (сравнение и постепенное отбрасывание) разных способов действия. **Какой бы из способов решения ученик ни выбрал, ему необходимо постоянное выпол­нение контрольно-оценочных действий.**

В педагогической диагностике с каждым годом всё чаще встречаются задания, имеющие несколько вариантов правильного решения. Поэтому в том случае, когда ученик находит все правиль­ные варианты, выполнение задания оценивается высшим баллом; если найден один из верных вариантов, ученик получает два балла из трёх возможных. **Особенность диагностической работы и со­стоит в том, чтобы не только проверить, выполнено или не вы­полнено задание, но и выяснить, в чём причина невыполнения или частичного выполнения.** Часто это свидетельствует о недос­таточной степени сформированности самоконтроля: ученик огра­ничивается нахождением одного верного ответа и не проверяет иные возможные варианты решения.

Один из заявленных в стандарте результатов —

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следст­венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Достижение этого результата тоже можно проверить с помо­щью диагностики. В ней довольно много заданий направлено на вы­явление уровня овладения детьми этими универсальными учебны­ми действиями. Для успешного выполнения заданий на обобщение, выявление общего существенного признака ученик должен пере­брать несколько возможных вариантов основания для объединения слов в группу, проверить, каким общим признаком обладает та или иная группа слов. Например, в конце 1 класса в диагностической ра­боте по русскому языку учащиеся выполняют следующее задание.

**В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.**

1) твёрдый, мягкий, ударный, звонкий

2) заглавная, печатная, письменная, вопросительная

3) точка, вопросительный знак, запятая, восклицательный знак

Ученик читает каждую группу слов, выбирает из каждой по три слова, которые могут быть объединены по общему для них при­знаку, а одно слово, не соответствующее этим требованиям, подчёр­кивает. В первой группе общим признаком для объединения являет­ся то, что три слова представляют собой характеристики согласных звуков *(твёрдый, мягкий, звонкий),* «лишним» словом оказывает­ся слово *ударный* (как характеристика гласного звука). Заметим, что в каждой группе меняется признак, по которому происходит вы­бор «лишнего» слова. Это даёт возможность обнаружить умение уче­ника быстро переключить внимание с одного существенного при­знака на другой, применяя знания то о звуках русского языка, то о буквах, то о знаках препинания в конце предложения. Каждый раз ученик должен, выполняя сравнение слов, постоянно контролиро­вать свои действия.

Проведение педагогической диагностики и её анализ — дело, безусловно, достаточно трудоёмкое, но, если учитель задумывается об эффективности своей педагогической деятельности, хочет дос­тичь результатов, определённых в новом стандарте начального об­разования, среди которых особое место занимает формирование универсальных учебных действий, педагогическая диагностика ока­зывает помощь, которую трудно переоценить.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год: на второй неделе сентября, в декабре-январе и в апреле, поэтому в ком­плекте вам предлагаются три работы. Обратите внимание на то, что вторая и третья работы даются в двух вариантах.

**Особенности педагогической диагностики готовности к школьному обучению**

Педагогическая диагностика как особая форма контроля предполагает изучение индивидуальных особенностей и **возможно­стей** детей на самом первом этапе школьного обучения. Первое ди­агностическое обследование носит комплексный характер (содер­жит математические и лингвистические задания), проводится на второй неделе сентября в целях установления уровня готовности первоклассника к школьному обучению.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без срав­нительно высокого уровня устной речи, развития слухо-речевой па­мяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым ана­лизом, развития ряда неречевых функций (зрительного и простран­ственного восприятия, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики), наглядно-образного мышления, начал логиче­ского мышления, а также определённого уровня общего (деятельностного, личностного) развития ребёнка.

Для успешного овладения программой по математике необхо­дим достаточно высокий уровень развития зрительного и простран­ственного восприятия, наглядно-образного мышления, основ логиче­ского мышления (в том числе операции классификации, нахождения признака, по которому произведена классификация), зрительно-мо­торных координации, определённый уровень дочисловых представ­лений.

Именно поэтому нами были выделены следующие показатели педагогической диагностики готовности к школьному обучению: уровень общего развития; степень развития неречевых функций, ле­жащих в основе овладения грамотой — математической и лингвисти­ческой; наличие дочисловых представлений; уровень развития речи.

По результатам первой диагностики у вас появятся данные об уровне развития у каждого ребёнка:

— зрительного восприятия, зрительно-моторных координа­ции (задание 1);

— пространственного восприятия, умения слушать и пони­мать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких по­следовательных действий (задание 2);

— умения понять инструкцию (учебную задачу) и точно следо­вать ей до конца выполнения задания (задание 3);

— представлений, лежащих в основе счёта, представлений об операциях сложения и вычитания, умения правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуа­ции: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (задание 4);

— умения сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчёт, точно следовать инструкции (задание 5);

— умения находить основание, по которому может быть про­изведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта (задание 6);

— сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 7);

— сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8);

— мелкой моторики и зрительно-моторных координации (за­дания 1,2).

**Педагогическая диагностика в середине и в конце учебного года**

Проведя диагностическую работу в середине учебного года, вы сразу увидите продвижение своих воспитанников за прошед­шие полгода и в то же время выясните, что нужно изменить в обу­чении каждого ребёнка в последующие полгода, чтобы достичь планируемых результатов первого года обучения. А диагностика, проведённая в конце года, даст возможность подвести итог рабо­ты, увидеть, каковы успехи каждого ученика в усвоении необхо­димых знаний и умений, какое влияние оказывает ваше обучение на формирование учебной деятельности и на интеллектуальное развитие учащихся.

Данные, которые вы получите в результате проведения педа­гогической диагностики в конце учебного года, позволят опреде­лить уровень достижений каждого ученика, установить, каковы ус­пехи в формировании его учебной деятельности; что усвоено проч­но, осознанно, а что нуждается в повторении и углублении; какие компоненты учебной деятельности сформированы.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется как групповое обследование, в ходе которого первоклассники выполняют задания на диагностических бланках. В начале и в середине 1 класса учащие­ся не должны сами читать задания. Каждое диагностическое задание вслух читает учитель, чтобы разница в овладении детьми техникой чтения не влияла на результаты выполнения ими заданий. Перехо­дить к чтению следующего задания можно только тогда, когда дети в основном закончили выполнение предыдущего. В конце 1 класса задания читают сами учащиеся. Общая продолжительность группо­вой диагностической работы в начале учебного года, включая зада­ния лингвистической и математической части, составляет один урок. В середине и в конце учебного года диагностические задания усложняются, поэтому и на математику, и на русский язык нужно по­тратить по целому уроку. Обязательно поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указы­вайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще гово­рите слова «очень хорошо», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё заме­чательно получается». Во время выполнения детьми диагностиче­ских заданий вы не можете помогать тому или иному ребёнку, подсказывать, отвечать на вопросы — в ходе диагностической рабо­ты ваши ученики всё должны выполнять самостоятельно. Ваша зада­ча в момент проведения диагностики — получить достоверные дан­ные о том, что и как ученик может сделать сам.

**Возможности использования результатов педагогической диагностики**

Результаты педагогической диагностики служат основанием для дифференциации обучения. Данные, полученные в результате проведения педагогической диагностики, позволят вам опреде­лить уровень достижений каждого ученика, установить, каковы ус­пехи в формировании его учебной деятельности, установить при­чины трудностей и выбрать пути их устранения. С помощью зада­ний педагогической диагностики, которая проводится в середине и в конце учебного года, вы сможете выяснить качество усвоения учащимися изученного учебного материала, в том числе их *умение применить освоенные способы действия* (моделирование, ус­тановление отношений, звуко-буквенный анализ) в новой или не­стандартной ситуации.

Педагогическая диагностика даёт возможность учителю ока­зать необходимую помощь каждому ученику. Анализируя диагно­стические работы, ошибки учеников, вы можете выявить трудно­сти в усвоении способов работы, в формировании тех или иных учебных действий, недостатки самоконтроля и т. д. и вовремя ис­править это.

Все учебники и рабочие тетради системы «Начальная школа XXI века» построены таким образом, чтобы учащиеся не просто усвоили знания, а научились думать, рассуждать, подвергать сомне­нию, казалось бы, несомненные истины.

Педагогическую диагностику вы проводите не только для то­го, чтобы выявить уровень развития у своих будущих учеников вы­шеперечисленных умений, но и для того, чтобы наметить предва­рительный план преодоления каждого нарушения, обнаруженного в ходе обследования. Принципиальной особенностью педагогической диагностики как универсальной формы контроля в начальной школе является её двусторонний характер: возможность анализа ди­намики продвижения каждого ученика и соответствующая коррек­тировка учителем своей деятельности.

Диагностические работы, выполненные первоклассниками, могут многое рассказать вам и о себе, дать основание для размыш­лений о собственной работе. Если вы задумываетесь о действитель­ных результатах своей педагогической деятельности, хотите кор­ректировать собственную работу, добиваться максимальных резуль­татов, педагогическая диагностика окажет вам в этом помощь, которую трудно переоценить.

**Руководство по проведению педагогической диагностики**

**Диагностическая работа № 1**

(начало учебного года)

Для выполнения работы каждому первокласснику *нужен* на­бор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению мы советуем вам придерживаться следую­щих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инст­рукции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых об­следований.

2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокой­ном темпе.

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, ко­гда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили вы­полнение предыдущего.

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания пре­дупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

5. Если при выполнении заданий 7 и 8 у кого-то из перво­классников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картин­ку, обязательно ответьте.

6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).

7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброже­лательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства непра­вильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выноси­те оценочных суждений, почаще говорите слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».

8. Общая продолжительность работы не должна превышать 35-40 минут.

**Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат каранда­ши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней не­сколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-ни­будь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению дру­гого, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Слушайте первое задание.

**Инструкции к заданиям**

**Задание 1**

Посмотрите сюда (учитель указывает на рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. У каждого на листе внутри рам­ки нарисована фигура. Рассмотрите её очень внимательно. Возьми­те карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамке (учитель обводит указкой пустую рамку).

**Задание 2**

Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетча­том поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш. От чёрной клеточки отсчи­тайте вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным каран­дашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зелёный карандаш. От синей клеточки влево про­пустите одну клеточку, а вторую закрасьте зелёным карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от зелёной клеточ­ки вверх пять клеточек и шестую закрасьте жёлтым карандашом.

**Обратите внимание:** каждый пункт инструкции читается в спокойном темпе, при этом паузы между отдельными шагами внут­ри пункта **НЕ** делаются, инструкция **НЕ** повторяется дважды.

**Задание 3**

Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушай­те задание.

Раскрасьте самую крупную бусинку красным карандашом. Ос­тальные бусинки в обе стороны от красной раскрасьте так, чтобы цвета бусинок чередовались: зелёный, синий, жёлтый.

**Задание 4**

Здесь вы будете выполнять четвёртое задание (указывается место для выполнения задания 4). Посмотрите на свои листы. По­слушайте задание.

1. В вазе семь цветков. Из них два цветка — это розы, а осталь­ные — астры. Нарисуйте столько кружков, сколько цветков в вазе. Сколько в вазе астр? Закрасьте столько кружков, сколько астр в ва­зе. (Текст задачи повторяется ещё раз.)

2. На дереве сидело пять ворон. Сначала улетела одна воро­на, за ней другая. Сколько ворон улетело? Нарисуйте столь­ко квадратов, сколько ворон улетело. (Текст задачи повторяется ещё раз.)

**Задание 5**

Найдите у себя на листе рисунок, на котором изображены кру­ги и треугольники (указывается рисунок к заданию 5). Определите, чего больше: кругов или треугольников. Если больше кругов, то на­рисуйте рядом ещё один круг. Если больше треугольников, то нари­суйте ещё один треугольник.

**Задание 6**

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к зада­нию 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Поду­майте, на каком рисунке вы бы её нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

**Задание 7**

Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовём их: *солнце, слон, зонтик, самолёт, коса, шапка, лиса, роза, цыплёнок, ваза, чашка, автобус.* Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка — «солнце», в слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

**Обратите внимание:** при назывании картинок звуки интона­ционно **НЕ** выделяются.

**Задание 8**

**В** центре вы видите домики с окошечками: в первом домике три окошечка, во втором — четыре, в третьем — пять. Каждое окош­ко — звук в слове. Вокруг домиков нарисованы картинки. Давайте их назовём: *сыр, банан, жук, утка.* Вам нужно соединить картинки с нужными домиками, для этого вам нужно будет считать звуки в сло­ве. Давайте вместе начнём выполнять задание. В слове *сыр* три зву­ка, поэтому мы соединим картинку с домиком, в котором три око­шечка. А теперь самостоятельно соедините картинки с нужным до­миком.

**Диагностическая работа № 2**

(середина учебного года)

**Математика**

Диагностическая работа предложена в двух вариантах. Если у вас есть возможность посадить учащихся по одному за парту, вы можете использовать только один вариант работы. Если такой воз­можности у вас нет, проследите за тем, чтобы у соседей по парте были разные варианты работы. Это обеспечит большую объектив­ность результатов.

**Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Ребята! Перед вами лист с заданиями по математике. Зада­ния разные. Вам встретятся задания, в которых нужно будет что-то нарисовать, провести линию, закрасить фигуру, записать ре­шение задачи, используя цифры и знаки действий, подчеркнуть ответ. В одном задании нужно будет проверить выполненную ра­боту ученика и исправить его ошибки: зачеркнуть неверно запи­санное число и вместо него записать верное. (Учитель может по­казать образец исправления на доске, например записать число 9 в качестве неправильного ответа, зачеркнуть его и выше записать число 8.)

Если вы внимательно будете слушать задания, вам будет по­нятно, что и как нужно делать. Пожалуйста, не волнуйтесь, у вас всё получится. Начинаем работать.

**Инструкции к заданиям**

**Задание 1**

Здесь вы будете выполнять задание 1 (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять за­дание). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание. Найдите на своих листах рисунок. У одних ребят это бабочка, у других — зай­чик. Справа от рисунка расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такой же рисунок.

**Задание 2**

Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бума­ги (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетча­той части листа чёрную точку. От этой точки надо начинать работу. Под клетками задан «путь» автомобиля. Нарисуйте «путешествие» автомобиля.

**Задание 3**

Рассмотрите рисунки (указываются рисунки к заданию). Эти игрушки нужно разложить **на три полочки. Как бы вы это сдела­ли?** (Учитель делает паузу, чтобы дать возможность детям рассмот­реть все игрушки, подумать. Некоторые дети пытаются вслух сразу ответить на вопрос учителя. Следует их остановить и продолжить формулировку задания.)

Подчеркните красным карандашом игрушки, которые бы вы положили на одну полочку, синим — игрушки, которые бы вы поло­жили на другую полочку, а зелёным — игрушки, которые бы вы поло­жили на третью полочку.

**Задание 4**

Найдите у себя на листах место для выполнения задания (ука­зываются рисунки к заданию). К каждому рисунку построена **пра­вильная модель.** Запишите решение задачи с помощью цифр и зна­ков действий.

**Задание 5**

Найдите у себя на листах место для выполнения задания (ука­зываются рисунки к заданию). К каждой задаче по рисунку построе­на **правильная модель.** По рисунку и модели ученик выполнил арифметическую запись решения задачи. **Проверьте** работу учени­ка, **исправьте** его ошибки. Зачеркните неверно записанное число, рядом запишите верное. (Учитель может показать образец исправ­ления на доске, например записать число 9, зачеркнуть его и рядом записать число 8.)

**Задание 6**

Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для его выполнения). Рассмотрите рисунки и послушайте за­дание.

Из разных цветков составили букет. Записано, сколько стоит каждый цветок: 1 рубль, 3 рубля, 2 рубля. Сколько стоит нарисован­ный букет? Запишите свой ответ в клеточке под букетом.

**Задание 7**

Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для его выполнения). Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соот­ветствующими карандашами кубики на своём листе.

**Задание 8**

Найдите на своих листах рамку с записями примеров (указы­вается место для выполнения задания).

Рассмотрите каждую запись и подчеркните записи с результа­том **5.**

**Задание 9**

Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания.) На рисунке справа найдите такие же по форме и по расположению в пространстве многоугольники, как и многоугольник слева. Закрасьте их синим карандашом. Запи­шите ответ на вопрос.

**Русский язык**

Диагностическая работа предложена в двух вариантах. Если у вас есть возможность посадить учащихся по одному за парту, вы можете использовать только один вариант работы. Если такой возможности у вас нет, проследите за тем, чтобы у соседей по парте были разные варианты работы. Это обеспечит большую объектив­ность результатов. При объяснении того, что нужно делать в зада­нии, вам придётся обращаться сначала к одной группе учащихся, а потом к другой. Если кто-то из ваших первоклассников растерял­ся, обязательно помогите ему сориентироваться. Если в процессе выполнения задания у кого-то из учеников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте на него.

**Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Ребята! Перед вами лист с заданиями по обучению грамоте. За­дания разные. Вам встретятся задания, в которых нужно будет соеди­нить слова и схемы, провести звуковой анализ слова. В некоторых за­даниях нужно будет выбирать картинки из нескольких предложен­ных. Выбрав правильный ответ, вы будете ставить галочку (учитель рисует на доске галочку: 🗹) в клетке рядом с картинкой. Если вы сна­чала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ вот так: ~~🗹~~ и поставьте галочку рядом с правильным ответом. Если вы внимательно будете слушать задания, вам будет по­нятно, что и как нужно делать. Будьте внимательны: у вас разные ли­сты, я буду по очереди говорить, кому какое задание выполнять. По­жалуйста, не волнуйтесь, у вас всё получится. Начинаем работать.

**Инструкции к заданиям**

**Задание 1**

Здесь вы будете выполнять задание 1 (учитель держит в руках лист ипоказывает всем место на листе, где надо будет выполнять за­дание). Посмотрите на эти картинки.

Поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «ящик». Хорошо. Сейчас меня внимательно слушают именно те ре­бята в классе, которые нашли на своих листах картинку «ящик». Да­вайте назовём все картинки: это *ящик, пыла, лист, лампа, мяч.* Вы будете называть каждую картинку и, если в её названии есть звук [а], будете ставить около неё галочку (🗹). Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово *шар* и слушаю, есть ли в этом слове звук [a]. «Ша-а-ар» — есть звук [а]. Значит, около этого рисун­ка я ставлю галочку. Приступайте к выполнению.

А сейчас поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «груша». Хорошо. Сейчас меня внимательно слушают именно те ребя­та в классе, которые нашли на своих листах картинку «груша». Давайте назовём все картинки: это *груша, ключ, петух, шарик, юбка.* Вы будете называть каждую картинку и, если в её названии есть звук [у], будете ставить около неё галочку. Например, нарисован лук. Я медлен­но произношу слово *лук* и слушаю, есть ли в этом слове звук [у]. «Лу-у-ук» — есть звук [у]. Значит, около этого рисунка я ставлю галочку.

**Задание 2**

Посмотрите на картинку, назовите её. Правильно, у одних ре­бят нарисована вишня, а у других — зебра. Проведите звуковой ана­лиз слова. Покажите, какие в вашем слове звуки: гласные в схеме за­красьте красным цветом, твёрдые согласные — синим цветом, а мяг­кие согласные — зелёным.

**Задание 3**

Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять за­дание).

Поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «лож­ка». Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинку «ложка». Найдите и от­метьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: *ложка, вилка, звезда, волк, корова)* те, в названиях ко­торых есть звук, с которого начинается слово *вишня.* Сначала поду­майте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.

А сейчас поднимите руку только те, у кого первая картинка — это «зонт». Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинку «зонт». Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: *зонт, солнце, ваза, зеркало, корзина)* те, в названиях ко­торых есть звук, с которого начинается слово *зебра.* Сначала поду­майте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.

**Задание 4**

Сейчас вы будете сравнивать пары слов.

Поднимите руку только те, у кого первая пара картинок — это «кот» и «кит». Хорошо. Сейчас меня внимательно слушают именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах картинки «кот» и «кит». Посмотрите на пары картинок: *кот — кит, стол — стул, палка — полка, белка — булка.* А теперь самостоятельно назовите слова в парах и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова **различаются.**

Теперь поднимите руку только те, у кого первая пара карти­нок — это «люк» и «лук». Хорошо. Сейчас меня внимательно слуша­ют именно те ребята в классе, которые нашли на своих листах кар­тинки «люк» и «лук». Посмотрите на пары картинок: *люк — лук, мяч — меч, раки — руки, мышка — мишка.* А теперь самостоя­тельно назовите слова в парах и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова **различаются.**

**Задание 5**

Посмотрите на картинки. На листах у одних ребят нарисова­ны *лиса, груша, зебра, очки.* У других ребят нарисованы *лимон, лодка, вилка, утюг.* Между картинками изображены слоговые схе­мы. Самостоятельно назовите каждую картинку, определите, сколь­ко слогов в слове, какой слог ударный, и соедините линией картин­ку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, прове­ряйте не только количество слогов в слове, но и то, какой из слогов является ударным.

**Задание 6**

Посмотрите на эти картинки. У одних ребят это *заяц, лампа, барабан, слон.* У других ребят - *бусы, крокодил, шляпа, кит.* Меж­ду картинками изображены слоговые схемы. Назовите каждую кар­тинку, определите, сколько слогов в слове, какой слог ударный, и со­едините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте вни­мательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и то, какой из слогов является ударным.

**Задание 7**

Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твёр­дые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, за­красьте синим или зелёным цветом.

**Диагностическая работа № 3 (конец учебного года)**

**Математика**

Диагностическая работа предложена в двух вариантах. Про­следите за тем, чтобы у соседей по парте были разные варианты ра­боты. Это обеспечит большую объективность результатов. Особенностью этой работы является то, что учащиеся сами читают зада­ния. Если в вашем классе есть ученики, уровень чтения которых на­столько низкий, что это помешает им справиться с выполнением ра­боты, то в процессе выполнения заданий вы можете подходить к та­ким ученикам и читать им задания, стараясь не отвлекать внимание остальных учащихся класса.

**Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Ребята! Перед вами лист с заданиями по математике. Вы уже умеете выполнять такие задания. Помните: нужно внимательно чи­тать каждое задание, думать, как его правильно выполнить. В этой работе читать задания вы будете сами. Задания разные. В некото­рых заданиях нужно будет выбирать правильный ответ из несколь­ких предложенных. Выбрав правильный ответ, вы будете ставить га­лочку (учитель рисует на доске галочку: *У)* в клеточке рядом с пра­вильным ответом. Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ вот так: *Ш.* и поставь­те галочку рядом с правильным ответом. Вам встретятся задания, в которых нужно будет записать свой ответ, в других заданиях под­черкнуть ответ, сделать схематический рисунок. Если вы внима­тельно будете читать задания, вам будет понятно, что и как нужно делать. Пожалуйста, не волнуйтесь, у вас всё получится. Начинайте работать.

**Русский язык**

Диагностическая работа предложена в двух вариантах. Про­следите за тем, чтобы у соседей по парте были разные варианты ра­боты. Это обеспечит большую объективность результатов. Особен­ностью этой работы является то, что учащиеся сами читают зада­ния. Если в вашем классе есть ученики, уровень чтения которых настолько низкий, что это помешает им справиться с выполнением работы, то в процессе выполнения заданий вы можете подходить к таким ученикам и читать им задания, стараясь не отвлекать внима­ние остальных учащихся класса.

**Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Ребята! Перед вами лист с заданиями по русскому языку. Вы уже умеете выполнять такие задания. Помните: нужно вниматель­но читать каждое задание, думать, как его правильно выполнить. В этой работе читать задания вы будете сами. Задания разные. В некоторых заданиях нужно будет выбирать правильный ответ из нескольких предложенных. Выбрав правильный ответ, вы буде­те ставить галочку (учитель рисует на доске галочку: 🗹*)* в клеточ­ке рядом с правильным ответом. Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ вот так: ~~🗹~~*.* и поставьте галочку рядом с правильным ответом. Вам встретятся задания, в которых нужно будет подчеркнуть ответ, в других заданиях нужно будет вписать пропущенные слова, запи­сать несколько своих примеров, будет задание, в котором нужно будет определить последовательность предложений. Если вы вни­мательно будете читать задания, вам будет понятно, что и как нуж­но делать. Пожалуйста, не волнуйтесь, у вас всё получится. Начи­найте работать.

**Оценивание диагностических работ**

Диагностическая работа № 1

(начало учебного года)

**Задание 1**

**Цель:** выявить умение воспроизводить (копировать) предло­женную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрез­ки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии.

**Оценка выполнения**

0 баллов — изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл — общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, но при этом пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде со­блюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если об­щая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры сущест­венно изменены.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропор­ции между элементами фигуры в основном сохранены.

**Примечание.** Если фигура изображена «нетвёрдой» рукой, что свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополн­ение к баллу ставится пометка «м».

**Задание 2**

**Цель:** выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последователь­ных действий: 1) *отсчитайте* от чёрной клетки *вправо;* 2) *4 клет­ки;* 3) *пятую закрасьте* красным карандашом.

Кроме этого, задание позволяет выявить умение ориентиро­ваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); умение пересчи­тывать клеточки.

**Оценка выполнения**

0 баллов — несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, при вы­полнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пере­счёте клеток, начале отсчёта.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно: пятая справа от чёрной клетки закрашена красным карандашом, третья вниз от красной клетки закрашена синим карандашом, вторая слева от си­ней клетки закрашена зелёным карандашом, шестая вверх от зелё­ной клетки закрашена жёлтым карандашом.

**Примечание.** Если клетки плохо раскрашены, что свидетель­ствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ста­вится пометка «м».

**Задание 3**

**Цель:** выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания. **Оценка выполнения**

0 баллов — ученик не следует инструкции: раскрашены бусин­ки, начиная справа и слева; или бусинки закрашены в произвольном чередовании, не в соответствии с инструкцией.

1 балл — в соответствии с инструкцией раскрашены только три бусинки, справа или слева от красной бусинки; или бусинки рас­крашены с чередованием цветов от начала нитки (слева направо или справа налево).

2 балла — задание выполнено частично верно: раскрашена только одна половина бус (вправо или влево от красной бусинки), при этом выдержано чередование бусинок; или одна половина бус (вправо или влево от красной бусинки) раскрашена правильно, вто­рая половина бус раскрашена с правильным чередованием, но не от красной бусинки, а от края бус.

3 балла — задание выполнено правильно и полностью: самая крупная бусинка раскрашена красным карандашом, в обе стороны от красной бусинки выдержано чередование бусинок: зелёная, си­няя, жёлтая.

**Задание 4**

**Цель:** выявить умение правильно понять текст задачи и вы­полнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кру­гов, квадратов).

**Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кругов или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, нет попыток выполнить вторую задачу.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно: нарисовано пять кру­гов и два квадрата.

**Задание 5**

**Цель:** выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчёт. **Оценка выполнения**

0 баллов — сравнение не проведено: ученик не понял смысл предложенного задания.

1 балл — нарисован один треугольник.

3 балла — задание выполнено верно: нарисован один круг.

**Задание 6**

**Цель:** выявить умение находить основание, по которому мо­жет быть произведена классификация, и в соответствии с этим оп­ределять место объекта.

**Оценка выполнения**

0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания.

1 балл — линия проведена от белки к птицам, при этом во время устного общения после выполнения всех заданий ребёнок указывает на общее место обитания: «Птицы и белки живут на деревьях».

2 балла — линия проведена от белки к птицам, во время устно­го общения ребёнок указывает на количество предметов: «Пять кар­тинок на одном рисунке и пять картинок на другом рисунке».

3 балла — основание для классификации выбрано правильно: линия проведена от белки к животным.

**Задание 7**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фоне­матического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.

**Оценка выполнения**

0 баллов — перечёркнуты кружки под всеми картинками; или, кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях кото­рых есть звук [ш], при этом могут быть отмечены и картинки, в на­званиях которых есть звук [ц] и/или [з].

1 балл — кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в на­званиях которых есть звук [з] и/или [ц].

2 балла — отмечены только картинки, в которых звук [с] сто­ит в позиции начала слова *(слон, самолёт),* ошибочного выделе­ния картинок нет.

3 балла — задание выполнено правильно: отмечены картинки *слон, самолёт, коса, лиса, автобус.*

**Задание 8**

**Цель:** выявить степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. **Оценка выполнения**

0 баллов — при соотнесении картинок и схем допущено три ошибки.

1 балл — при соотнесении картинок и схем допущено две ошибки, одно из трёх изображений соединено с нужной схемой.

2 балла — при соотнесении картинок и схем допущена одна ошибка, две из трёх картинок соединены с нужной схемой; или только одна из картинок соединена с нужной схемой, от остальных картинок линии не проведены.

3 балла — при соотнесении картинок и схем ошибок не допу­щено, не менее двух картинок правильно соотнесены со схемами: изображение жука соединено со схемой из трёх звуков, изображе­ние утки соединено со схемой из четырёх звуков, изображение бана­на соединено со схемой из пяти звуков.

Диагностическая работа № 2

(середина учебного года)

**Математика**

**Задание 1**

Цель: выявить умение учащихся осуществлять пошаговый контроль в процессе рисования точно такой же фигуры. **Оценка выполнения**

0 баллов — проведена какая-либо замкнутая линия, которая на­поминает изображение бабочки (зайчика).

1 балл — нарисованы бабочка (вариант 1) или зайчик (вари­ант 2), но изображения отдельных элементов существенно отлича­ются от заданных: одна-две ошибки в подсчёте клеток, в проведении линий, которые должны пересекать клетку; в нарушении инструк­ции: «начните с этой точки».

2 балла — нарисованы бабочка (вариант 1) или зайчик (вари­ант 2), допущены неточности в изображении: линии не всегда сов­падают со стороной клетки.

3 балла — задание выполнено верно: рисунок соответствует за­данному.

**Задание 2**

**Цель:** выявить умение учащихся действовать по заданному алгоритму, ориентироваться в направлениях вверх-вниз и вправо-влево.

**Оценка выполнения**

0 баллов — задание выполнено со многими ошибками: в на­правлении, пересчёте клеток, начале отсчёта.

1 балл — выполнены верно только один — три шага алгоритма; или выполнено верно большее число шагов, но допущены ошибки.

2 балла — выполнена верно большая часть задания: четыре — шесть шагов алгоритма из семи предложенных; или выполнены все шаги алгоритма, но допущена одна ошибка.

3 балла — все шаги сделаны по порядку, задание выполнено верно.

**Задание 3**

**Цель:** выявить умение учащихся провести классификацию множества предметов, выделить признак, по которому произведена классификация.

**Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытки выполнить задание, но они не соот­ветствуют заданной инструкции, например красным карандашом подчёркнут каждый предмет.

1 балл — есть попытки провести классификацию, при этом не все предметы подчёркнуты, но выделена верно одна из групп, на­пример подчёркнуты самолёты; или выделены три группы предме­тов, но признак классификации связан с расположением предметов на рисунке или с их количеством.

2 балла — классификация проведена, выделены верно три группы предметов, но допущены одна-две ошибки.

3 балла — классификация проведена верно, признак связан с об­щей характеристикой группы предметов.

**Варианты 1** и **2:** автомобили, корабли, самолёты.

**Задание 4**

**Цель:** выявить умение учащихся выполнить арифметичес­кую запись решения задачи по заданному рисунку и выполненной модели.

**Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытки выполнить задание, но допущено мно­го ошибок: в записи арифметического действия, в результате, в пере­ходе от рисунка (модели) к записи числа.

1 балл — выполнена верно только одна запись, при этом оши­бок нет; или выполнены верно две-три записи, но допущены две-три ошибки.

2 балла — выполнены верно только две записи, при этом оши­бок нет; или все три записи выполнены верно, но допущена одна ошибка.

3 балла — все три записи выполнены верно.

**Вариант 1:** первая запись: 3 + 4 = 7; вторая запись: 6-2 = 4; тре­тья запись: 8-3 = 5. **Вариант 2:** первая запись: 4 + 3 = 7; вторая за­пись: 7-3 = 4; третья запись: 9-2 = 7.

**Задание 5**

**Цель:** выявить умение учащихся найти ошибки в выполнен­ной работе, сопоставив рисунок к задаче, модель задачи и арифме­тическую запись решения.

**Оценка выполнения**

0 баллов — ошибки не найдены.

1 балл — найдена и исправлена только одна ошибка, ученик не находит ошибки в моделях к задачам.

2 балла — найдены и исправлены две ошибки.

3 балла — найдены и исправлены все три ошибки.

**Вариант 1:** первая ошибка: 2 + 4 =~~⑦~~6;вторая ошибка: 6 - ~~③~~2 = ~~③~~4; третья ошибка: ~~⑦~~8 - 3 = ~~④~~5.

**Вариант 2:** первая ошибка: 4 + 3 =~~⑧~~7; вто­рая ошибка: 7 - ~~④~~3= ~~③~~4; третья ошибка: ~~⑧~~9– 2 = ~~⑥~~7.

**Задание 6**

**Цель:** выявить умение анализировать условие задачи, в кото­рой есть избыточное данное. **Оценка выполнения**

0 баллов — дан неверный ответ (6 р.); ученик находит, сколько стоят все цветки (1 р., 3 р., 2 р.), не удерживает цель выполнения за­дания.

1 балл — записана стоимость только одного цветка, который входит в букет.

2 балла — задание выполнено частично верно: записана стои­мость только двух цветков, которые входят в букет.

3 балла — задание выполнено верно. **Вариант 1:** ответ 7. **Вариант 2:** ответ 5.

**Задание 7**

**Цель:** выявить умение анализировать условие задачи, в содер­жание которой включены отношения «выше», «ниже». **Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но все кубики за­крашены неверно.

1 балл — задание выполнено неверно: красный кубик располо­жен выше зелёного и выше синего.

2 балла — задание выполнено частично верно: указано только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла — задание выполнено верно, кубики закрашены в та­ком порядке: синий, красный, зелёный (сверху вниз).

**Задание 8**

**Цель:** выявить умение удерживать цель выполнения задания: выбрать записи с заданным результатом. **Оценка выполнения** О баллов — отмечены все ответы.

1 балл — подчёркнуты одна-две записи с результатом 5, оши­бок нет; или подчёркнуты три-четыре записи с результатом 5 и один-два неверных ответа.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: подчёркнуты три-четыре записи с результатом 5, ошибок нет.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме. **Вариант 1** и **Вариант 2:** подчёркнуты записи 3 + 2;4+ **1;** 6 - **1;**

**2 + 3; 7-2.**

**Задание 9**

**Цель:** выявить умение находить многоугольник в фигуре сложной конфигурации.

**Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытки выполнить задание, но закрашен или обозначен контур многоугольника, который не соответствует задан­ному; записан неверный ответ, превышающий число многоугольни­ков, которые могли быть найдены на заданном рисунке.

1 балл — задание выполнено верно частично: найдены только один-два многоугольника — они закрашены или обозначен их контур.

2 балла — дан неполный ответ, который показывает, что най­дены не все многоугольники, например для варианта 1 дан ответ 3; для варианта 2 дан ответ 5.

3 балла — дан верный ответ: найдены все многоугольники.

**Вариант 1: 4. Вариант 2: 6.**

**Русский язык**

**Задание 1**

**Цель:** проверить состояние фонематического восприятия, умение ориентироваться не на буквенный, а на звуковой состав слова.

**Оценка выполнения**

0 баллов — галочка стоит около каждой из картинок.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — **Вариант 1:** звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове *ящик* или *мяч)* звук не указан. **Вариант 2:** звук [у] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове *юб­ка* или *ключ)* звук не указан.

3 балла — задание выполнено правильно. **Вариант 1:** отмече­ны все рисунки, кроме рисунка «лист». **Вариант 2:** отмечены все ри­сунки, кроме рисунка «шарик».

**Задание 2**

**Цель:** выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твёрдые и мягкие согласные).

**Оценка выполнения**

0 баллов — допущены три ошибки и более.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — задание выполнено правильно.

**Вариант 1:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| З | К | С | З | К |

**Вариант 2:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| З | К | С | С | К |

**Задание 3**

**Цель:** выявить умение найти в слове заданный звук.

**Оценка выполнения**

0 баллов — допущены три ошибки и более.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — задание выполнено правильно.

**Вариант 1:** отмечены картинки «вилка», «звезда». **Вариант 2:** отмечены картинки «зеркало», «корзина».

**Задание 4**

**Цель:** выявить умение сопоставлять слова по звуковому со­ставу.

**Оценка выполнения**

0 баллов — допущены три ошибки и более.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка: не отмечены первые звуки в первой или в четвёртой паре.

3 балла — задание выполнено правильно.

**Вариант 1:** отмечены первые и вторые звуки в первой паре слов, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвёртой паре. **Вариант 2:** отмечены пер­вые и вторые звуки в первой паре слов, вторые звуки во второй па­ре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвёртой паре.

**Задание 5**

**Цель:** выявить умение соотносить слово со слогоударной схемой.

**Оценка выполнения**

0 баллов — допущено более двух ошибок.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — задание выполнено правильно.

**Вариант 1:** картинки «груша», «зебра» соединены с первой схемой, картинки «лиса», «очки» — со второй. **Вариант 2:** картинки «вилка», «лодка» соединены с первой схемой, картинки «лимон», «утюг» — со второй.

**Задание 6**

**Цель:** выявить умения соотносить слово со слогоударной схе­мой; выполнять нестандартное задание. **Оценка выполнения**

0 баллов — допущено более двух ошибок.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка, связанная с тем, что ученик не увидел нестандартную задачу: второй схеме соответствуют два слова (в варианте 1 — «заяц» и «лампа», в варианте 2 — «бусы» и «шляпа»), а третьей схеме не соответствует ни одно из слов. Соответственно с третьей слогоударной схемой в варианте 1 соединена картинка «за­яц» или «лампа», в варианте 2 — картинка «бусы» или «шляпа».

3 балла — задание выполнено правильно.

**Вариант 1:** с первой схемой соединена картинка «слон», со второй — «заяц» и «лампа», с третьей — ни одна из картинок, с чет­вёртой — «барабан». **Вариант 2:** с первой схемой соединена картин­ка «кит», со второй — «бусы» и «шляпа», с третьей — ни одна из кар­тинок, с четвёртой — «крокодил».

**Задание 7**

**Цель:** проверить понимание позиционного принципа русско­го письма: выявить умение выбрать гласную букву для обозначения гласного звука после твёрдого или мягкого согласного.

**Оценка выполнения**

0 баллов — допущены три ошибки и более.

1 балл — допущены две ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — задание выполнено правильно.

**Вариант 1:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З | **Я** |  |  | С | **Э** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | **У** | З | **И** |  | З | **Ю** | С | **А** |

**Вариант 2:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | **Э** |  |  | З | **Ю** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | **У** | З | **Я** |  | С | **О** | З | **И** |

**Диагностическая работа** № **3**

(конец учебного года)

**Математика**

**Вариант 1**

**Задание 1**

**Цель:** выявить умение проверить и оценить («верно», «не­верно») готовые решения; применить свои умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, включая вычисления с нулём.

**Оценка выполнения**

0 баллов — выбраны две-три неверные записи или две верные и две неверные.

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одна или две верные записи и одна неверная запись.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрана третья или пятая запись.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны третья и пятая записи.

**Задание 2**

Цель: выявить умение классифицировать, самостоятельно на­ходить основание для классификации. **Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но записи рас­пределены неверно.

1 балл — в одном из способов верно записаны примеры только одной части множества, например ученик планировал записать примеры на сложение и на вычитание, а записал только примеры на сложение.

2 балла — верно найден только один способ проведения классификации, есть попытка найти второй способ, но работа не завер­шена.

3 балла — классификация произведена верно, задание выпол­нено двумя способами.

Первый способ

Второй способ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 7 | + | 2 |  | | 5 | + | 3 |  | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | - | 3 | | 1 | 0 | - | 2 | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 7 | + | 2 |  | | 1 | 2 | - | 3 | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | + | 3 |  | | 1 | 0 | - | 2 | |

Первый способ: 1. Записи со знаком «+» (плюс). 2. Записи со знаком «-» (минус).

Второй способ: 1. Записи с результатом 9. 2. Записи с резуль­татом 8.

Обратите внимание, что верным следует считать и следую­щий способ классификации: 12 - **3,** 5 **+ 3;** 10 - **2,** 7 **+ 2.**

**Задание 3**

**Цель:** выявить умение проверить и оценить, верно или невер­но составлено математическое утверждение, применить свои зна­ния о сравнении чисел.

**Оценка выполнения**

0 баллов — выбрана неверная запись (вторая или третья).

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одна или две верные записи и одна неверная запись.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрана одна верная запись — первая или последняя, неверных записей не выбрано.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны верные записи — первая и последняя.

17 меньше 18 на 1 🗹

8 больше 6 на 3 🞎

15 больше 16 на 1 🞎

8 меньше 11 на 3 🗹

**Задание 4**

**Цель:** выявить умение сопоставлять условие и вопрос задачи; оценивать, верно или неверно составлена каждая новая задача из условия и вопроса.

**Оценка выполнения**

0 баллов — ни один вопрос не отмечен.

1 балл — верно отмечен только один вопрос, при этом нет не­верно отмеченного вопроса; или верно отмечены два вопроса и есть неверно отмеченный вопрос.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: верно отмечены два вопроса, при этом нет неверно отмеченно­го вопроса.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: отмечены вопросы первый, второй и четвёртый.

**Задание 5**

**Цель:** выявить умение удержать цель деятельности до конца выполнения задания; дать ответ на поставленный вопрос и показать присвоенный способ учебной работы (построение модели и др.) в си­туации нестандартной задачи.

**Оценка выполнения**

0 баллов — задание выполнено неверно: ответ не связан с условием, изображённая модель не соответствует тексту задачи.

1 балл — есть попытка найти решение: изображённая модель со­ответствует тексту задачи, но дан неверный ответ (или нет ответа).

2 балла — дан верный ответ, но построенная модель не соот­ветствует тексту задачи.

3 балла — задача решена верно: дан ответ «5»; изображённая модель (схема и др.) соответствует тексту задачи.

**Задание 6**

**Цель:** выявить умение проанализировать слова (числа), кото­рые включены в каждую из заданных групп, и сделать вывод: опре­делить «лишнее».

**Оценка выполнения**

0 баллов — при выполнении задания в каждой из групп «лиш­нее» слово (число) указано неверно.

1 балл — правильно найдено «лишнее» слово (число) в одной из групп, в двух других группах ответ выбран неверно.

2 балла — правильно найдено «лишнее» слово (число) в двух группах, в третьей группе — неверно.

3 балла — задание выполнено правильно, подчёркнуты слова: *круг, выражение,* число 3.

**Задание 7**

**Цель:** выявить пространственные представления учащихся и умение контролировать свою деятельность в процессе изображе­ния точно такой же фигуры при изменении её пространственного расположения.

**Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытка изобразить вазу без изменения её пространственного расположения, при этом получилось изображе­ние фигуры, похожее на вазу.

1 балл — изображена ваза при изменении её пространственно­го расположения, но допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры; или изображена точно такая же ваза, как и слева, но не изменено её пространственное расположение.

2 балла — изображена ваза при изменении её пространствен­ного расположения, при этом допущена ошибка в изображении од­ного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть).

3 балла — изображена точно такая же фигура после изменения её пространственного расположения.

**Задание 8**

**Цель:** выявить умение точно следовать заданному алгоритму при проверке готового решения. **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечен второй вариант; или отмечены все от­веты.

1 балл — задание выполнено частично верно: отмечены пер­вый и третий варианты или второй и третий варианты.

2 балла — задание выполнено частично верно: отмечен пер­вый или второй вариант, неверно сделанных отметок нет.

3 балла — задание выполнено полностью верно: отмечены первый и второй варианты (в первом варианте допущена ошибка в третьем шаге алгоритма, во втором — ошибка в четвёртом шаге ал­горитма).

**Задание 9**

**Цель:** выявить уровень развития геометрической наблюда­тельности (зоркости).

**Оценка выполнения**

0 баллов — найдены один — три треугольника или более шести; или нет ответа.

1 балл — найдены четыре треугольника.

2 балла — найдены пять треугольников, среди них найден один треугольник, который составлен из нескольких геометриче­ских фигур.

3 балла — найдены все шесть треугольников, среди них найде­ны два треугольника, которые составлены из нескольких геометри­ческих фигур.

**Вариант 2**

**Задание 1**

**Цель:** выявить умение проверить и оценить («верно», «не­верно») готовые решения; применить свои умения выполнять сло­жение и вычитание чисел в пределах 20, включая вычисления с ну­лём.

**Оценка выполнения**

0 баллов — выбраны две-три неверные записи или две верные и две неверные.

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одна или две верные записи и одна неверная запись.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрана первая или четвёртая запись.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны первая и четвёртая записи.

**Задание 2**

**Цель:** выявить умение классифицировать, самостоятельно на­ходить основание для классификации. **Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но записи рас­пределены неверно.

1 балл — в одном из способов верно записаны примеры толь­ко одной части множества, например ученик планировал записать примеры на сложение и на вычитание, а записал только примеры на сложение.

2 балла — верно найден только один способ проведения клас­сификации, есть попытка найти второй способ, но работа не завер­шена.

3 балла — классификация произведена верно; задание выпол­нено двумя способами.

Первый способ

Второй способ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | + | 3 |  | | 7 | + | 4 |  | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 4 | - | 3 | | 1 | 2 | - | 4 | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | + | 3 |  | | 1 | 2 | - | 4 | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 4 | - | 3 | | 7 | + | 4 |  | |

Первый способ: 1. Записи со знаком «+» (плюс). 2. Записи со знаком «-» (минус).

Второй способ: 1. Записи с результатом 8. 2. Записи с резуль­татом 11.

Обратите внимание, что верным следует считать и такой спо­соб классификации: 14 - **3,** 5 **+ 3;** 12 - **4,** 7 **+ 4.**

**Задание 3**

**Цель:** выявить умение проверить и оценить, верно или невер­но составлено математическое утверждение, применить свои зна­ния о сравнении чисел.

**Оценка выполнения**

0 баллов — выбрана неверная запись (первая или послед­няя).

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одна или две верные записи и одна неверная запись.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрана одна верная запись — вторая или третья, неверных записей не выбрано.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны верные записи — вторая и третья.

13 больше 14 на 1 🞎

15 меньше 16 на 1 🗹

9 меньше 11 на 2 🗹

9 больше 7 на 3 🞎

**Задание 4**

**Цель:** выявить умение сопоставлять условие и вопрос задачи; оценивать, верно или неверно составлена каждая новая задача из ус­ловия и вопроса.

**Оценка выполнения**

0 баллов — ни один вопрос не отмечен.

1 балл — верно отмечен только один вопрос, при этом нет не­верно отмеченного вопроса; или верно отмечены два вопроса и есть неверно отмеченный вопрос.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: верно отмечены только два вопроса, при этом нет неверно от­меченного вопроса.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: отмечены вопросы первый, третий и четвёртый.

**Задание 5**

**Цель:** выявить умение удержать цель деятельности до конца выполнения задания; дать ответ на поставленный вопрос и показать присвоенный способ учебной работы (построение модели и др.) в си­туации нестандартной задачи.

**Оценка выполнения**

0 баллов — задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи, изображённая модель не соответствует тексту задачи.

1 балл — есть попытка найти решение задачи: изображённая модель соответствует тексту задачи, но дан неверный ответ (или нет ответа).

2 балла — дан верный ответ, но построенная модель не соот­ветствует тексту задачи.

3 балла — задача решена верно: дан ответ «4»; изображённая модель (схема и др.) соответствует тексту задачи.

**Задание 6**

**Цель:** выявить умение проанализировать слова (числа) в каж­дой из данных последовательностей и сделать вывод: определить «лишнее».

**Оценка выполнения**

0 баллов — при выполнении задания в каждой из групп «лиш­нее» слово (число) указано неверно.

1 балл — правильно найдено «лишнее» слово (число) в одной из групп, в двух других группах ответ выбран неверно.

2 балла — правильно найдено «лишнее» слово (число) в двух группах, в третьей группе — неверно.

3 балла — задание выполнено правильно, подчёркнуты слова: *отрезок, упражнение* и число **11.**

**Задание 7**

**Цель:** выявить пространственные представления учащихся и умение контролировать свою деятельность в процессе изобра­жения точно такой же фигуры при изменении её пространствен­ного расположения.

**Оценка выполнения**

0 баллов — есть попытка изобразить вазу без изменения её пространственного расположения, при этом получилось изображе­ние фигуры, похожее на вазу.

1 балл — изображена ваза при изменении её пространствен­ного расположения, но допущены ошибки в изображении несколь­ких элементов фигуры; или изображена точно такая же ваза, как и слева, но не изменено её пространственное расположение.

2 балла — изображена ваза при изменении её пространственно­го расположения, при этом допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть).

3 балла — изображена точно такая же фигура после изменения её пространственного расположения.

**Задание 8**

**Цель:** выявить умение точно следовать заданному алгоритму при проверке готового решения. **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечен первый вариант; или отмечены все от­веты.

1 балл — задание выполнено частично верно: отмечены пер­вый и второй варианты или второй и третий варианты.

2 балла — задание выполнено частично верно: отмечен пер­вый или третий вариант, неверно сделанных отметок нет.

3 балла — задание выполнено полностью верно: отмечены первый и третий варианты (в первом варианте допущена ошибка в третьем шаге алгоритма, в последнем — ошибка в четвёртом шаге алгоритма).

**Задание 9**

**Цель:** выявить уровень развития геометрической наблюда­тельности (зоркости).

**Оценка выполнения**

0 баллов — найдены один — три треугольника или более шес­ти; или нет ответа.

1 балл — найдены четыре треугольника.

2 балла — найдены пять треугольников, среди них найден один треугольник, который составлен из нескольких геометриче­ских фигур.

3 балла — найдены все шесть треугольников, среди них найде­ны два треугольника, которые составлены из нескольких геометри­ческих фигур.

**Русский язык Вариант 1**

**Задание 1**

**Цель:** проверить усвоение знаний об особенностях фонети­ческой системы русского языка. **Оценка выполнения**

0 баллов — в обоих случаях написаны неправильные слова.

1 балл — задание выполнено частично правильно: дан один правильный ответ (написано одно из нужных слов: *гласные* или *мягкие)* и один неправильный ответ.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: написано одно из нужных слов: *гласные* или *мягкие,* непра­вильные слова не написаны.

3 балла *—* задание выполнено правильно: вписаны слова *глас­ные* и *мягкие.*

**Задание 2**

**Цель:** проверить овладение действием звукового анализа. **Оценка выполнения**

0 баллов — выбран первый ответ.

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одно или оба правильных утверждения (второе и/или четвёртое утверждение) и одно неверное утверждение.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрано второе или четвёртое утверждение.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны второе и четвёртое утверждения.

**Задание 3**

**Цель:** проверить усвоение знаний о способах обозначения мягкости согласных звуков; проверить умение приводить доказа­тельства высказанной точки зрения.

**Оценка выполнения**

0 баллов — выбрано неверное утверждение (второе), при этом верные утверждения могут быть выбраны или не выбраны.

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одно или оба правильных утверждения (первое или третье), при этом слова не подчёркнуты.

2 балла *—* задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрано только одно из правильных утверждений (первое или третье) и подчёркнуты оба или одно из слов, которые его подтверж­дают; или выбраны оба утверждения, но подчёркнуты не все четыре слова.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбрано первое утверждение, подчёркнуты слова *машина* и *воин* и третье утверждение, подчёркнуты слова *глушь* и *рожь.*

**Задание 4**

**Цель:** проверить усвоение знаний о слогоделении и ударении; проверить умение находить несколько правильных ответов. **Оценка выполнения**

0 баллов — выбрано первое и/или третье утверждение, при этом правильные могут быть выбраны или не выбраны.

1 балл — выбраны второе и четвёртое утверждения и одно из неправильных утверждений (первое или третье).

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрано второе или четвёртое утверждение.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны второе и четвёртое утверждения.

**Задание 5**

**Цель:** проверить умение работать со слогоударными схемами; проверить умение находить несколько правильных ответов. **Оценка выполнения**

0 баллов — выбраны два и более неправильных слова, при этом правильные слова могут быть отмечены или не отмечены.

1 балл — задание выполнено частично правильно: отмечены одно или оба правильных слова *{огонёк* и/или *соловей)* и одно из неправильных слов.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: отмечено одно из слов: *огонёк* или *соловей.*

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: отмечены слова *огонёк* и *соловей.*

**Задание 6**

**Цель:** проверить умение подбирать слова к слогоударным схемам.

**Оценка выполнения**

0 баллов — записано более трёх слов, не соответствующих схе­мам; или записаны одно правильное и одно неправильное слово.

1 балл — задание выполнено частично правильно: записано не менее двух нужных слов, но при этом записаны ещё и одно-два слова, не соответствующие схеме; или записано только одно правильное слово, ошибочных слов нет.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: записаны два-три слова, неправильных слов нет.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: записаны по два слова к каждой схеме.

**Задание 7**

**Цель:** проверить усвоение правил написания прописной бук­вы; проверить умение решать нестандартную задачу. **Оценка выполнения**

0 баллов — при выполнении задания допущены ошибки в оформлении предложения на письме и в построении синтаксиче­ской конструкции, слова *ветерок/Ветерок* использованы только в значении «лёгкий ветер» или не использованы вообще.

1 балл — задание выполнено частично правильно: записано только одно предложение или записаны два предложения, но в ка­ждом из них использовано одно и то же слово: *ветерок* или *Ве­терок.*

2 балла — задание выполнено правильно, записаны два пред­ложения, в одном случае слово *ветерок* используется как нарица­тельное существительное (в значении «лёгкий ветер»), а в другом слово *Ветерок* использовано тоже в значении «лёгкий ветер», но поставлено в начало предложения.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: придуманы и записаны два предложения, при этом в одном случае слово *ветерок* используется как нарицательное существительное, а в другом — *Ветерок* как имя собственное (кличка какого-то живот­ного).

**Задание 8**

**Цель:** проверить умение определять последовательность дей­ствий, восстанавливать порядок предложений в тексте.

**Оценка выполнения**

0 баллов — указана любая другая последовательность, кроме указанных ниже.

1 балл — второе или третье предложение правильно постро­енного текста («Закинул он удочку и стал ждать» или «Вот поплавок запрыгал, и рыболов вытащил окунька») не пронумеровано; или есть одно нарушение в определении правильной последовательно­сти, кроме описанных в оценивании на 2 балла.

2 балла — задание в целом выполнено правильно, но нарушен порядок предложений «Плавники у окуня красные, а спина тёмно-зе­лёная» и «Положил он окунька в ведро и домой пошёл»: записаны циф­ры 5, 3, 2,1, 4 или одно из указанных предложений не пронумеровано.

3 балла — задание выполнено правильно: записаны цифры 4, 3, 2, 1, 5.

**Задание 9**

**Цель:** проверить умение выделять способ группировки слов, определять «лишнее» слово.

**Оценка выполнения**

0 баллов — при выполнении задания ни в одной из групп не найдены «лишние» слова, выбор носит случайный характер.

1 балл — правильно найдено «лишнее» слово в одной из групп, в двух других группах слова выбраны неверно.

2 балла — правильно найдены «лишние» слова в двух группах, в одной группе «лишнее» слово определено неверно.

3 балла — задание выполнено правильно: подчёркнуты слова: а) *ударный;* б) *вопросительная;* в) *запятая.*

**Задание 10**

**Цель:** проверить усвоение знаний об особенностях фонети­ческой системы русского языка; проверить умение определять нерешаемую задачу.

**Оценка выполнения**

0 баллов — ни одна из вставленных букв не соответствует логи­ке задания.

1 балл — одна или две группы букв дополнены нужной буквой, остальные группы букв дополнены неправильно.

2 балла — задание выполнено правильно в случае решаемых за­дач, но при этом в нерешаемой задаче вписана какая-либо буква; или две группы дополнены нужной буквой, в одной из решаемых за­дач и в нерешаемой задаче буквы не вписаны.

3 балла — задание выполнено правильно: в трёх случаях груп­пы дополнены нужной буквой, задача с буквой сонорного звука опо­знана как нерешаемая.

**ЫУ БВ ЗЛ ОА**

**ИЮ ПФ С\_\_ ЁЯ**

**Вариант 2**

**Задание 1**

**Цель:** проверить усвоение знаний об особенностях фонети­ческой системы русского языка. **Оценка выполнения**

0 баллов — в обоих случаях написаны неправильные слова.

1 балл — задание выполнено частично правильно: дан один правильный ответ (написано одно из нужных слов: *согласные* или *звонкие)* и один неправильный ответ.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: написано одно из нужных слов: *согласные* или *звонкие,* непра­вильные слова не написаны.

3 балла — задание выполнено правильно: вписаны слова *со­гласные* и *звонкие.*

**Задание 2**

**Цель:** проверить овладение действием звукового анализа. **Оценка выполнения**

0 баллов — выбран первый ответ.

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одно или оба правильных утверждения (второе и/или четвёртое утверждение) и одно неверное утверждение.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрано второе или четвёртое утверждение.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны второе и четвёртое утверждения.

**Задание 3**

**Цель:** проверить усвоение знаний о способах обозначения мягкости согласных звуков; проверить умение приводить доказа­тельства высказанной точки зрения.

**Оценка выполнения**

0 баллов — выбрано неверное утверждение (третье), при этом верные утверждения могут быть выбраны или не выбраны.

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одно или оба правильных утверждения (первое или второе), при этом слова не подчёркнуты.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объ­ёме: выбрано только одно из правильных утверждений (первое или второе) и подчёркнуты оба или одно из слов, которые его подтверж­дают; или выбраны оба утверждения, но подчёркнуты не все четыре слова.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбрано первое утверждение, подчёркнуты слова *ложь* и *мышь* и второе утверждение, подчёркнуты слова *аист* и *пружина.*

**Задание 4**

**Цель:** проверить усвоение знаний о слогоделении и ударении; проверить умение находить несколько правильных ответов. **Оценка выполнения**

0 баллов — выбрано второе и/или третье утверждение, при этом правильные могут быть выбраны или не выбраны.

1 балл — выбраны первое и четвёртое утверждения и одно из неправильных утверждений (второе или третье).

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: выбрано первое или четвёртое утверждение.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны первое и четвёртое утверждения.

**Задание 5**

**Цель:** проверить умение работать со слогоударными схемами; проверить умение находить несколько правильных ответов. **Оценка выполнения**

0 баллов — выбраны два и более неправильных слова, при этом правильные слова могут быть отмечены или не отмечены.

1 балл — задание выполнено частично правильно: отмечены одно или оба правильных слова *(верёвка* и/или *копейка)* и одно из неправильных слов.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: отмечено одно из слов: *верёвка* или *копейка.*

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: отмечены слова *верёвка* и *копейка.*

**Задание 6**

**Цель:** проверить умение подбирать слова к слогоударным схемам; проверить умение находить несколько правильных от­ветов.

**Оценка выполнения**

0 баллов — записано более трёх слов, не соответствующих схе­мам; или записаны одно правильное и одно неправильное слово.

1 балл — задание выполнено частично правильно: записано не менее двух нужных слов, но при этом записаны ещё и одно-два сло­ва, не соответствующие схеме; или записано только одно правиль­ное слово, ошибочных слов нет.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объё­ме: записаны два-три слова, неправильных слов нет.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: записаны по два слова к каждой схеме.

**Задание 7**

**Цель:** проверить усвоение правил написания прописной бук­вы; проверить умение решать нестандартную задачу. **Оценка выполнения**

0 баллов — при выполнении задания допущены ошибки в оформлении предложения на письме и в построении синтаксиче­ской конструкции, слова *зорька/Зорька* были использованы толь­ко в значении «заря» или не использованы вообще.

1 балл — задание выполнено частично правильно: записано только одно предложение; или записаны два предложения, но в каждом из них использовано одно и то же слово: *зорька* или *Зорька.*

2 балла — задание выполнено правильно, записаны два предло­жения, в одном из них слово *зорька* используется как нарицательное существительное (в значении «заря»), а в другом слово *Зорька* ис­пользовано в этом же значении («заря»), но поставлено в начало предложения.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: придуманы и записаны два предложения, при этом в одном случае слово *зорька* используется как нарицательное существительное (в значении «заря»), а в другом — *Зорька* как имя собственное (кличка какого-то животного).

**Задание 8**

**Цель:** проверить умение определять последовательность действий, восстанавливать порядок предложений в тексте.

**Оценка выполнения**

0 баллов — указана любая другая последовательность, кроме указанных ниже.

1 балл — второе или третье предложение правильно постро­енного текста («Они долго ходили по лесу и заблудились» или «Дети стали громко кричать») не пронумеровано; или есть одно наруше­ние в определении правильной последовательности, кроме описан­ных в оценивании на 2 балла.

2 балла — задание в целом выполнено правильно, но нарушен порядок предложений «Дети стали громко кричать» и «Вдруг они услышали шум машин»: записаны цифры 4, 1,3,2,5; или одно из ука­занных предложений не пронумеровано.

3 балла — задание выполнено правильно: записаны цифры 3, 1,4,2,5.

**Задание 9**

**Цель:** проверить умение выделять способ группировки слов, определять «лишнее» слово.

**Оценка выполнения**

0 баллов — при выполнении задания ни в одной из групп не найдены «лишние» слова, выбор носит случайный характер.

1 балл — правильно найдено «лишнее» слово в одной из групп, в двух других группах слова выбраны неверно.

2 балла — правильно найдены «лишние» слова в двух группах, в одной группе «лишнее» слово определено неверно.

3 балла — задание выполнено правильно: вычеркнуты слова: а) *запятая;* б) *безударный;* в) *восклицательная.*

**Задание 10**

**Цель:** проверить усвоение знаний об особенностях фонети­ческой системы русского языка; проверить умение определять нерешаемую задачу.

**Оценка выполнения**

0 баллов — ни одна из вставленных букв не соответствует логи­ке задания.

1 балл — одна или две группы букв дополнены нужной буквой, остальные группы букв дополнены неправильно.

2 балла — задание выполнено правильно в случае решаемых за­дач, но при этом в нерешаемой задаче вписана какая-либо буква; или две группы дополнены нужной буквой, в одной из решаемых задач и в нерешаемой задаче буквы не вписаны.

3 балла — задание выполнено правильно: в трёх случаях груп­пы дополнены нужной буквой, задача с буквой сонорного звука опо­знана как нерешаемая.

**АО ГД** **ЖМ** **ЭУ**

**ЯЁ** **КТ** **Ш\_\_** **ЕЮ**