

**Муниципальная автономная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сысерть**

Рассмотрено:  
на заседании педсовета \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Согласовано:  
зам.директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Утверждаю:**  
директор  
МАОО «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Тарханова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

**для 5–6 классов**

Составитель: учитель  
МАОО СОШ № 1  
Ваторопина Елена Васильевна

г. Сысерть  
2016-2017 г.

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся 5–6 классов в проектную деятельность на английском языке и отвечает требованиям ФГОС ООО. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении английскому языку. Основная цель курса – познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Для реализации рабочей программы используются материалы:

- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, М.В.Перов/ - М.: Академия, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html>.
- Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. – М.: Интеллект-центр, 2014. – 196 с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных организаций. – М., Аркти, 2012.
- Электронный учебник по курсу "Проектная деятельность" <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>.
- Ваторопина Е.В. Использование метода проектов во внеклассной работе по английскому языку в общеобразовательной школе. // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в г. Екатеринбурге. – Екатеринбург : МУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", 2010.– 100 с.
- Ваторопина Е.В. Метод проектов в работе над школьным журналом на английском языке. // Современные тенденции лингводидактики и методики преподавания иностранных языков : сборник научных трудов. Выпуск № 1, Екатеринбург, / ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 181 с.
- Ваторопина Е. В. Проектная деятельность по английскому языку: сотрудничество учителя и учащихся // Перевод и сопоставительная лингвистика, Изд-во: Уральский гуманитарный институт (Екатеринбург). – 2013. – №9. – С. 55-58.
- Ваторопина Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе работы над школьным журналом на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/components/com\\_mtree/attachment.php?link\\_id=70519&cf\\_id=24](http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=70519&cf_id=24).
- Ваторопина Е.В. Верстка журнала в программе Microsoft Publisher: советы и рекомендации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/components/com\\_mtree/attachment.php?link\\_id=113528&cf\\_id=24](http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=113528&cf_id=24).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

### ***Личностные результаты*** освоения курса:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### ***Метапредметные результаты*** освоения курса:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать;
- аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты*** освоения курса:

*Лексическая сторона речи.* Дополнительная лексика к продуктивному лексическому минимуму 5–6 классов. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

*Говорение.* Монолог и полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления. Представление результатов выполнения проекта.

*Аудирование.* Извлечение выборочной информации из аудио/видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики.

*Чтение* текстов с использованием различных стратегий (ознакомительного, изучающего, поискового).

*Письмо.* Делать выписки из текста, заметки, сообщения на различные темы, составлять план и оформлять результаты проектной деятельности, в т.ч. в виде заметок и статей для школьного журнала на английском языке.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий Планируемые результаты обучения
1. Метод проектов как средство реализации компетентно-деятельностного подхода.	Формирование представления о проектной деятельности, методе проектов. Формулировка и запись определений. Умение вести беседу, корректно формулировать вопросы, правильно отвечать на них.
2. Типология проектов.	Формирование представления о методе проектов (характеристики метода проектов, стадии проекта). Умение вести беседу, корректно формулировать вопросы, правильно отвечать на них. Формирование представления о разных типах проектов (по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру контактов, количеству участников проекта)
3. Работа над проектом: этапы реализации проекта.	<p>Этапы реализации исследовательского проекта (целеполагание, планирование, распределение обязанностей; выполнение заданий к определенному сроку; создание совместного продукта; презентация продукта проекта; сбор мнений о продукте проекта; анализ результатов проекта и процесса работы над ним, выявление проблем, их причин).</p> <p>Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: "Учимся анализировать", "Учимся выделять главное", "Расположи материал в определенной последовательности".</p> <p>Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.</p> <p>Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Работа с источником информации. Работа с книгой. Знакомство с важнейшими элементами справочного аппарата книги: выходными данными, библиографией и аннотацией.</p> <p>Работа с электронным пособием. Оформление списка использованной литературы. Список использованных электронных источников.</p> <p>Дидактические и методические цели и задачи презентации.</p> <p>Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.</p> <p>Представление информации: содержание информации, расположение информации на слайде, шрифты, способы выделения информации, объем информации, виды слайдов.</p>
4. Защита проекта.	<p><i>Подготовка к защите.</i></p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой "Как подготовиться к публичному</p>

	<p>выступлению".  Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.  Коллективное обсуждение проблем: "Что такое защита", "Как правильно делать доклад", "Как отвечать на вопросы".  <i>Защита проектов.</i>  Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.  Способы преодоления трудностей.</p>
<p>Проект "Школьный журнал на английском языке"</p>	
5. Основные понятия и жанры журналистики.	<p>Техника и технология СМИ. Предмет журналистики. Права и обязанности журналиста. Типы информации. Особенности написания разных жанров.</p>
6. Работа по созданию школьного журнала.	<p>Формирование команды, выборы ответственных за рубрики.  Разработка содержания проекта "Школьный журнал на английском языке".  Выявить и расширить знания учащихся о структуре, содержании, оформлении газет и журналов; развить речевые умения и навыки путем творческого применения усвоенного лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения, в процессе создания журнала. Подбирать тему для номера, статьи, заметки, репортажа – актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события, собственное участие.</p>
7. Выпуск школьного журнала.	<p>Пользоваться разными источниками информации. Накопление материала, "заготовки" будущих статей. Группировать данные, определять тематический центр статьи, формулировать вспомогательные тезисы в четкой последовательности.  Править и редактировать созданный другим лицом текст; находить речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.  Подбирать иллюстративный материал к статье, заметке для журнала, газеты. Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, фотоэтиюд, дружеский шарж, карты, заставки, репродукции). Рисунок в компьютере.  Создание публикации в Microsoft Office Publisher на основе шаблона. Создание новой публикации в Microsoft Office Publisher.  Учиться отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики, подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты, журнала.  Создание публикации в Microsoft Office Publisher на основе шаблона. Создание новой публикации в Microsoft Office Publisher.  Учиться отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики, подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты, журнала.  Развивать умение детей анализировать и аргументировать выбор своих статей и рубрик; способствовать развитию языковой компетентности учащихся.</p>
8. Презентация результатов	<p>Конференция. Выставка творческих работ, выступление</p>

проектной деятельности.	участников проекта перед участниками образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями). Анализ проектно-исследовательской деятельности. Подведение итогов, закрытие проекта. Качественное подведение итогов позволяет сформировать мотивацию школьников на продолжение обучения.
-------------------------	---

### **В результате работы по программе курса учащиеся должны**

#### *знать:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания;
- стилистические особенности газетных жанров;
- специфику профессии журналиста;
- основы редактирования;
- структуру газеты, журнала.

#### *уметь:*

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами;
- создавать творческие работы публицистического стиля;
- моделировать газету;
- редактировать текст;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### *Содержание курса отвечает следующим требованиям:*

- вызывает интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- развивает толерантность к проявлениям иноязычной культуры и учит ценить культуру своей страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Метод проектов как средство реализации компетентно-деятельностного подхода.	2	
2	Типология проектов.	4	2
3	Работа над проектом: этапы реализации проекта.	8	10
4	Защита проекта.	2	2
Проект "Школьный журнал на английском языке"			
5	Основные понятия и жанры журналистики.	2	2
6	Работа по созданию школьного журнала.	14	23
7	Выпуск школьного журнала.	3	48
8	Презентация результатов проектной деятельности.	5	9
	Резерв		4
	<b>Итого</b>	<b>40 часов</b>	<b>100 часов</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

№ п/п	Тема занятия
1	Что такое "проектная деятельность".
2	Метод проектов: характеристики, стадии проекта.
3	Типология проектов.
4	Творческий проект.
5	Ролевой или ролево-игровой проект.
6	Исследовательский проект.
7	Этапы реализации исследовательского проекта.



<b>8</b>	Исследовательский проект: учимся анализировать.
<b>9</b>	Выбор темы исследования.
<b>10</b>	Цели, задачи, гипотеза исследования.
<b>11</b>	Цели, задачи, гипотеза исследования.
<b>12</b>	Методы исследования. Сбор материалов для исследования.
<b>13</b>	Методы исследования. Сбор материалов для исследования.
<b>14</b>	Методы исследования. Сбор материалов для исследования.
<b>15</b>	Анкетирование, интервьюирование, социальный опрос.
<b>16</b>	Анкетирование, интервьюирование, социальный опрос.
<b>17</b>	Вопросы для анкеты, интервью.
<b>18</b>	Вопросы для анкеты, интервью.
<b>19</b>	Список литературы по теме исследования.
<b>20</b>	Список литературы по теме исследования.
<b>21</b>	Список литературы по теме исследования.
<b>22</b>	Презентации.
<b>23</b>	Презентация: цели и задачи.
<b>24</b>	Презентация: оформление слайдов.
<b>25</b>	Презентация: представление информации.
<b>26</b>	Презентация: представление информации.
<b>27</b>	Подготовка к выступлению.
<b>28</b>	Культура выступления.
<b>29</b>	Памятка "Как подготовиться к публичному выступлению".
<b>30</b>	Анализ результатов и качества выполнения проекта.
<b>31</b>	Основные понятия и жанры журналистики.
<b>32</b>	Права и обязанности журналиста.
<b>33</b>	Результативность журналистики. Типы информации.
<b>34</b>	Особенности написания разных жанров.
<b>35</b>	Планирование работы школьной редакции.
<b>36</b>	Планирование работы школьной редакции.
<b>37</b>	Планирование работы школьной редакции. Выборы актива.
<b>38</b>	Как планировать номер.
<b>39</b>	Структура, содержание, оформление газет и журналов.
<b>40</b>	Тема для номера, статьи, заметки, репортажа.
<b>41</b>	Сбор материалов для номера.

<b>42</b>	Источники информации.
<b>43</b>	Накопление материала, "заготовки" будущих статей.
<b>44</b>	Накопление материала, "заготовки" будущих статей.
<b>45</b>	Фотография как способ передачи информации.
<b>46</b>	Работа с текстовыми материалами.
<b>47</b>	Группировка данных, тематический центр статьи.
<b>48</b>	Вспомогательные тезисы.
<b>49</b>	Правка и редактирование текстов.
<b>50</b>	Правка и редактирование текста, созданного другим лицом.
<b>51</b>	Речевые, грамматические ошибки.
<b>52</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки.
<b>53</b>	Иллюстрации, рисунки, фотоматериалы.
<b>54</b>	Требования к иллюстративным материалам.
<b>55</b>	Виды иллюстраций.
<b>56</b>	Рисунок в компьютере.
<b>57–61</b>	Программа Microsoft Office Publisher. Дизайн, верстка публикаций.
<b>62–66</b>	Мастер-класс "Работа над журналом: практические советы по подготовке номера к выпуску" <a href="http://uchportfolio.ru/mc/show/21226-rabota-nad-jurnalom-prakticheskie-sovety-po-podgotovke-nomera-k-">http://uchportfolio.ru/mc/show/21226-rabota-nad-jurnalom-prakticheskie-sovety-po-podgotovke-nomera-k-</a>
<b>67–71</b>	Мастер-класс "Верстка школьного журнала" <a href="http://uchportfolio.ru/mc/show/95860-verstka-shkolnogo-jurnala">http://uchportfolio.ru/mc/show/95860-verstka-shkolnogo-jurnala</a>
<b>72–88</b>	Выпуск школьного журнала "Friendship" № 1
<b>89–105</b>	Выпуск школьного журнала "Friendship" № 2
<b>106–122</b>	Выпуск школьного журнала "Friendship" № 3
<b>123–132</b>	Презентация деятельности участников проекта "Школьный журнал на английском языке".
<b>133–136</b>	Круглый стол по результатам работы над проектом в 2016-2017 уч. году. Планирование деятельности на следующий год.
<b>137–140</b>	Резервные занятия

*Оборудование:* компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.