|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока (ФГОС) Урок рефлексии** |
|  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Самоопределение к коррекционной деятельности | Настрой на работу | Подготовка класса к работе | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Обсуждают затруднения по данной теме.Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий.Выполняют самопроверку. | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися. Активизирует познавательные процессы. Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»).Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | -Уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение.Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.-Учащиеся, которые не выявили ошибок, выполняют пошаговую проверку своих решений. Если при проверке обнаружены ошибки, то присоединяются к первой группе, если нет – выполняют дополнительные задания творческого уровня. | Консультирует. *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной.* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений | Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции. | Помогает в планировании последующей коррекции | **Предметные**: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта | -Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.- В случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.Выбирают или придумывают задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Решают эти задания.Учащиеся, не допустившие ошибок в С/р решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | Контролирует деятельность учащихся. | **Регулятивные**: контроль и коррекция; прогнозирование**Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | Организует обсуждение типовых затруднений. | **Регулятивные**: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки.Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты.Учащиеся, выполняющие творческие задания, осуществляют самопроверку по предложенному образцу. | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха. | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий**Познавательные:** формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность |
| 8.Включение в систему знаний и повторения  | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.Выполняют задания на подготовку следующих тем.При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. | Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.**Познавательные:** оценка процесса результата деятельности. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают дом задание. | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.Предлагает дом задание по результатам деятельности учащихся. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока (ФГОС) Урок «открытия» нового знания** |
|  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Этапы урока** | **Деятельность, учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | *Настрой на работу.* | создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);установить тематические рамки учебной деятельности(«могу»). | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия. | воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки,достаточные для построения нового способа действий;активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);актуализировали норму пробного учебного действия(«надо» - «хочу» - «могу»);попытались самостоятельно выполнить индивидуальноезадание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;зафиксировали возникшее затруднение в выполнениипробного действия или его обосновании. | *Активизирует знания учащихся и*  подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения.  | проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);* соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает*для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения* | *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные** |
| 4.Этап построения проекта выхода из затруднения. | *в коммуникативной форме сформулировали конкретнуюцель своих будущих учебных действий, устраняющих причинувозникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);**предложили и согласовали тему урока, которую учительможет уточнить;**выбрали способ построения нового знания (как?) - методуточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для* *построения нового знания(с помощью чего? - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы,способы записи и т.д.**.*  | *Консультирует, проверяет согласовывает, уточняет тему урока* | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания**Личностные** :планирование учебной деятельности |
| 5.Этап реализации построенного проекта. | *на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;**при построении нового знания использовать предметныедействия с моделями, схемами и т.д.;**применить новый способ действий для решения задачи,вызвавшей затруднение;**зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;**зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.*  |  | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | *решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;**при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д* | *Организовывает решение типовых заданий(фронтально, в группах, в парах)* | **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познават-е:** Логические |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | *Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия**Выполнять самопроверку по эталону**Выявить причины ошибок и их исправление* | *организовывает самостоятельное выполнение учащимисятиповых* ***заданий*** *на новый способ действия;**организовывает самопроверку учащимися своих решений поэталону;**создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;**для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления* | **Регулятивные** контроль, оценка **Познават-е:**формулирование проблемы |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения; | *Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;* | *Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;**организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;**организовать тренировку ранее сформированных умений,требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;**при необходимости организовать подготовку к изучениюследующих разделов курса* | **Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |
| 9. Рефлексия учебной деятельности.--------------------- | *Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.**Намечают перспективу последующей работы* | *организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;**учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;**намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** умение структурировать знания**Личностные:** смыслообразование. |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока (ФГОС) общеметодологической направленности** |
|  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | *Настрой на работу.* | *Подготовка класса к работе.* | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2. этап актуализации и пробного учебного действия  | Обсуждают что им уже известно по данной теме | *Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию*  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3. этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения;  | *Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык*  | *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4.этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения; | *Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты.* | *Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении* | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.этап реализации построенного проекта  |  |  |  |
| 6.этап обобщения затруднений во внешней речи;  |  |  |  |
| 7.этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |  |  |  |
| 8.этап включения в систему знаний и повторения; |  |  |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности.-10. Подведение итогов урока | *Осуществляет самооценку* *собственной учебной* *деятельности, соотносят цель и* *результаты, степень их* *соответствия.**Намечают перспективу последующей работы* | *Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции* *Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** умение структурировать знания**Личностные:** смыслообразование. |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока развивающего контроля (ФГОС)**  |
|  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| Этап мотивации (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности | Настрой на работу | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  |
| Этап актуализация и пробного учебного действия | Выясняют , что им известно по данной теме, выполняют индивидуальные контрольные работы | Активизирует мыслительные операции и повторение  | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельностиЛогические: формулирование проблемы |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Уточняют алгоритм исправления ошибок и анализируют свое решение. Ребята, не допустившие ошибок, выполняют задания творческого характера | Организовывает мотивирование учащихся к коррекционной деятельности | Регулятивные: целеполагание и прогнозированиеПознавательные: выбор наиболее эффективных способов решении я задачи в зависимости от конкретных условий |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | Формулируют цель своих будущих коррекционных действий и выбирают способ и средства коррекции | Помогает в выборе средств и методов коррекции |  Предметные: формирование навыков решения практических задачКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиПознавательные: создание способов решения |
| Этап реализации построенного проекта | Самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом и с помощью эталона для самопроверки. | Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении | Предметные: формирование навыков решения практических задачКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи | Обсуждают типовые ошибки проговаривают формулировки способов действий, вызвавших затруднения |  Организовывает работу и проверяет правильность решения | Коммуникативные :планирование учебного сотрудничестваРегулятивные: коррекция, саморегуляцияПознавательные: формулирование проблемы ,создания способов решения |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную контрольной работе, выбирая те задания, в которых допущены ошибки. Учащиеся, не допустившие ошибок , выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу | Направляет работу учащихся на преодоление ошибок | Познавательные: анализКоммуникативные: умение выражать свои мыслиРегулятивные: целеполагание |
| Этап решения заданий творческого уровня | При положительном результате- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой. При отрицательном результате- ребята повторяют предыдущий этап для другого варианта | Направляет работу учащихся , помогая и консультируя | Регулятивные: целеполаганиеПознавательные: создание способов решения |
| Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности  | Осуществляют самооценку результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности. | Помогает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиРегулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того .что еще подлежит усвоениюПознавательные: умение сконструировать знанияЛичностные: смыслообразование |
| Подведение итогов |  | Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты |  |