**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) 1 класс (УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Решаемая проблема** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятив**  **ные** | **Коммуника**  **тивные** |
| **Добукварный период - 17ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | История возникновения письма.  ( Пропись №1)с.3-6 | Общие представления об устной и письменной речи | Тетрадь ручка | Научиться слушать текст. Держать ручку | Строить речевые высказывания | Принимать и сохранять учебную задачу | Допускать возможность существования различных точек зрения | Формирование положитель  ного отношения к школе |
| 2 | |  | Рабочая строка..  С.7-8 | Как научиться находить рабочую строку? | Положение тетради, разлиновка  Рабочая строка  Верхняя линия  Нижняя линия рабочей строки | Возможность научить правильно находить рабочую строку | Ориентироваться в прописи | Принимать и сохранять учебную задачу | Задавать вопросы | Формирование положительного отношения к школе |
| 3 | |  | Письмо овалов и полуовалов  С. 9-10 | Как научиться писать овалы и полуовалы? | Овал  полуовал | Научиться штриховать с помощью трафарета | Составление коротких предложений по картинкам | Планировать свои действия в соответствии с поставлен  ной задачей | Учитывать различные мнения | Принятие образа  « хорошего ученика» |
| 4 | |  | Рисование бордюров  С. 11-12 | Как научиться рисовать бордюры | Штриховка  обводка | Научиться штриховать с помощью трафарета | Обводить предметы по контуру | Планировать свои действия в соответствии с поставлен  ной задачей |  | Принимать учебную задачу |
| 5-6 | |  | Письмо длинных прямых наклонных  С.13-14  С.15-17 | Как научиться находить рабочую строку. Писать длинные наклонные прямые | Рабочая строка  Длинная наклонная прямая  Наклонная прямая | Научиться ориентирова  ться в тетради, писать длинные наклонные прямые | Соблюдать правила общения | Выполнять учебные действия | Строить понятные для партнера высказывания | Принятие образа  « хорошего ученика» |
| 7 | |  | Письмо наклонных прямых с закругление вверху  С. 18-20 | Как научиться писать наклонные прямые с закругление вверху | Наклонная прямая с закруглением | Научиться писать наклонную прямую с закругление вверху | Составления рассказа | Выполнять учебные действия | Строить понятные высказывания | Ориентация на понимание причин успеха |
| 8 | |  | Письмо овалов больших и маленьких.  С.21-23 | Как научиться писать овалы маленькие и большие. | овал | Научиться писать овалы разной величины | Звукобуквенный анализ слов | Выполнять учебные действия в громкорече  вой форме | Допускать возможности существования различных точек зрения | Чувство прекрасного |
| 9 | |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий  С.24-26 | Письмо элементов согласных букв | Наклонная прямая | Возможность научиться писать короткие и длинные наклонные линии | Звукобуквенный анализ слов | Выполнять учебные действия | Учитывать различные мнения | Установка на здоровый образ жизни |
| 10 | |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо  С. 27-29 | Как научиться писать линии с закруглением вправо | Наклонная прямая с закруглением вправо | Возможность научиться писать линии с закруглением вправо | Упражнения для развития слухового восприятия | Выполнять учебные действия | Контролиро  вать свои действия | Знакомство с моральными нормами |
| 11 | |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу  . 30-32. | Как научиться писать наклонные линии с петлей | Петля  Наклонные линии с петлей | Возможность научиться писать линии с петлей | Строить рассуждения в форме предложения | Выполнять учебные действия | Контролировать свои действия | Знакомство с моральными нормами. |
| 12 | |  | Строчная и заглавная буква А,*а* .  ( Пропись №2)с.3-4 | Как научиться писать букву *а*? | Строчная буква а  Заглавная буква А | Научиться писать букву а | Проводить сравнение | Планиро-  вать свои действия | Контролиро-  вать свои действия | Учебно- познавательный интерес к новому материалу |
| 13 | |  | Строчная буква *о.* Прописная буква *О*  *С.5-6* | Как написать строчную букву о? | Буква о | Научиться писать букву О,о. | Сопоставлять букву и звук | Планировать свои действия | Формировать собственное мнение | Мотивация учебно познаватель  ного процесса |
| 14 | |  | Строчная буква *и*  *С. 7* | Как научиться писать строчную букву и? | Строчная буква и | Научиться писать букву и. | Сопоставлять букву и звук. | Адекватно восприни  мать оценку учителя | Контролировать действия партнера | Мотивация учебно познавательного процесса |
| 15 | |  | Заглавная буква *И*  *С. 8* | Как научиться писать буквуИ? | Прописная буква И | Научиться писать И? | Сопоставлять букву и звук. | Вносить коррективы в действия | Ориентироваться на позицию партнера | Ориентация на понимание причин успеха |
| 16 | |  | Письмо буквы *ы*  *С. 9-10* | Как научиться писать букву ы? | Буква ы. Соединение букв. | Научиться писать букву ы | Ориентироваться в прописи | Исправлять ошибки | Учитывать разные мнения | Развитие этических чувств |
| 17 | |  | Строчная и заглавная буква *у. У*  *С. 11-13* | Как научиться писать букву у? | Буква у.  Предложе  ние. | Научиться писать букву у | Предложение. | Адекватно восприни  мать оценку учителя | Договариваться и приходить к общему решению | Развитие этических чувств |

**Букварный период – 67ч.+ 9 ч. ( резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Основное содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Решаемая проблема** | **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 18 |  | Строчная и заглавная буква *н. Н*  *С. 14-15* | Как научиться писать строчную и заглавную букву н, Н? | Строчная и заглавная н соединения | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву н. Н | Проводить сравнение букв | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Мотивация учебной деятельности |
| 19 |  | Строчная и заглавная буква *с,С* | Как научиться писать строчную и заглавную с, С | Буква с,С | Возможность научиться писать букву С, С | Слоговой и звукобуквенный анализ | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 20 |  | Заглавная буква С  С.17 | Как научиться писать слова с изученными буквами? | Звуко -буквенный анализ слов | Возможность закрепить написание изученных букв | Списывание слогов с печатного текста | Принимать учебную задачу | Задавать вопросы | Мотивация учебной деятельности |
| 21 |  | Строчная и заглавная буква *к*  *С. 18-19* | Как научиться писать букву к | Многозначные слова | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву к, К | Конструирование букв | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 22-23 |  | Строчная и прописная буква *т, Т*  С. 20-21 | Как научиться писать строчную и заглавную букву Т | Парные согласные | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву т,Т | Умение дифференциро  вать парные согласные | Планировать свои действия | Задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха |
| 24 |  | Строчная и прописная буква *л,Л*  *С. 23-24* | Как научить писать строчную и заглавную букву Л | Буква Л | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Л | Составление слогов, слов | Принимать учебную задачу | Задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха |
| 25 |  | Повторение и закрепление изученного  С.22, 25 | Повтоить изакрепить изученные буквы | Списывание предложений | Возможность повторить изученные буквы | Списывание предложений и печатного текста | Принимать учебную задачу |  | Ориентация на понимание причин успеха |
| 26 |  | Строчная буква *р* | Как научиться писать строчную букву р | Строчная буква р | Возможность научиться писать строчную букву р | Составление предложений | Сохранять учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха |
|  |  | Заглавная буква *Р*  *С. 26-27* | Как научиться писать прописную букву Р | Прописная Р | Возможность научиться писать прописную букву Р | Деление слов на слоги, ударение | Планировать свои действия | Контролировать свои действия | Мотивация учебной деятельности |
| 27 |  | Строчная и заглавная буква *в, В*  *С.28-30* | Как научиться писать строчную и прописную букву В | синонимы | Возможность научиться писать строчную и прописную букву В | Составление рассказа по картинке | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Установка на здоровый образ жизни |
| 28 |  | Строчная и заглавная буква *е, Е*  *С. 31-32* | Как научиться писать строчную и заглавную букву е | омонимы | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву е, Е | Упражнения для развития мелкой моторики | Вносить необходимые коррективы в действия | Контролировать свои действия | Установка на здоровый образ жизни |
| 29 |  | Строчная и заглавная буква *п, П*  ( Пропись №3)  С.3-4 | Как научиться писать строчную и прописную букву П | Гласные, согласные | Возможность научиться писать строчную и прописную букву П | Словесное ударение, деление слов на слоги | Принимать учебную задачу | Оказывать необходимую взаимопомощь | Ориентация на понимание причин успеха |
| 30 |  | Строчная и заглавная буква *п, П*  С. 5 | Повторить написание изученных букв | Письмо под диктовку | Возможность повторить изученные буквы | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Мотивация учебной деятельности |
| 31-32 |  | Строчная и заглавная буква *м, М*  *С.6-8* | Как научиться писать строчную и прописную букву М,м | Письмо под диктовку | Возможность научиться писать строчную и прописную букву М.м | Правильное начертание букв и их соединения | Анализировать образцы букв | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 33-34 |  | Строчная и заглавная буква *з,З*  *С.9-10* | Как научиться писать строчную и прописную букву З,з | Элементы букв | Возможность научиться писать строчную и прописную букву З,з | Списывание с печатного текста | Принимать учебную задачу | Выполнять правила работы в паре | Мотивация учебной деятельности |
| 35 |  | Письмо изученных букв  С.11 | Повторить написание изученных букв | Бордюрные рисунки,точка. Имена собственные | Возможность повторить изученные буквы | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 36-38 |  | Строчная и заглавная буква *б, Б*  *С. 12-15* | Как научиться писать строчную и прописную букву б,Б | Единственное , множественное число | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Б,б | Списывание с печатного текста | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха |
| 39-41 |  | Строчная и заглавная буква *д,Д*  *С. 16-18, 19* | Как научиться писать строчную и прописную букву Д,д | Единственное и множественное число | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Д,д | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу |  | Мотивация учебной деятельности |
| 42-44 |  | Строчная и заглавная буква *я,Я*  *С. 20-21* | Как научиться писать строчную и прописную букву Я.я | Гласные буквы, элементы букв | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Я,я | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 45 |  | Письмо под диктовку слов и предложений  С. 22-23 | Повторить написание изученных букв. Научиться писать под диктовку | предложение | Возможность повторить изученные буквы. Писать под диктовку | Оформление границ предложения | Принимать учебную задачу |  | Мотивация учебной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Строчная и заглавная буква *г, Г.*  С. 24-26 | Как научиться писать строчную и прописную букву г,Г | Элементы букв | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Г,г | Оформление границ предложения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 2 четверть | | | | | | | | | |
| 47-48-49 |  | Строчная и прописная буква *ч, Ч.*  Сочетание *ча- чу*  *С. 27-28* | Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч,  Сочетание ЧА, ЧУ | Сочетание ЧА, ЧУ | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч | Оформление границ предложения |  | Формулировать собственное мнение | Формирование положительного отношения к школе |
| 50-51 |  | Письмо слов с сочетаниями *ча, чу, чк, чн*  *С. 29* | Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч,  Сочетание ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН | Сочетание ЧА. ЧУ, ЧК, ЧН | Возможность повторить изученные буквы, ча. чу, чк, чн. | Правильное начертание букв и их соединения | Принимать учебную задачу |  | Мотивация учебной деятельности |
| 52-54 |  | Буква Ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова  С. 30-32 | Как научиться писать Ь?  Какую работу выполняет буква Ь? | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевлен  ные предметы | Возможность научиться писать Ь? Различать на слух слова с Ь. | Оформление границ предложения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 55-56 |  | Строчная и заглавная буква *ш, Ш*  ( Пропись № 4)с. 3-4 | Чем отличается Ш от ранее изученных звуков? | Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные, многозначные слова | Научиться писать строчную и заглавную  букву Ш. | Правильное начертание букв и их соединения | Ставить и формулировать проблему | Формулировать собственное мнение | Оценивать свои достижения |
| 57-58 |  | Письмо слов с сочетанием *ши*  *С.5* | Почему в сочетании ШИ надо писать гласную букву И? | Правило,  Шипящие звуки,  всегда твердый | Научиться соотносить звучание и написание слов. | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформирован  ность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 59-60 |  | Строчная и заглавная буквы *ж, Ж*  *С.6-7* | Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж? | Сочетание ЖИ,  Шипящие согласные,  Клички животных | Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи | Правильное начертание букв и их соединения | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентирован  ный взгляд на мир |
| 61-62 |  | Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ  *С. 8-9* | Почему в сочетании Жи надо запомнить написание гласной И? | Сочетание ЖИ, согласные звуки, парные, звонкие, всегда твердый, удвоенная согласная | Научиться употреблять изученные правила письма с сочетанием ЖИ. |  | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентирован  ный взгляд на мир- |
| 63-64 |  | Строчная и заглавная буквы *е,Е.* Буква *Е* после согласных.  С. 10-11 | Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Е? | Йотированная буква; детеныши животных | Научиться писать строчную и заглавную букву Е | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 65 |  | Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.  С.12 | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? | Йотированная буква | Научиться правильно располагать слова на строке | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат |  | Оценивать свои достижения |
| 66-67 |  | Буква *й.* Слова с буквой *Й.*  *С. 13-14* | Чем особенна буква Й? | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Научиться писать Й, соотносить звук и соответствую  щую букву | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного поведения |
| 68-70 |  | Строчная и заглавная *х, Х*  *С. 15-17* | На что похожа буква Х? | Глухой, непарный твердый и мягкий | Научиться писать строчную и заглавную букву Х | Контролироватьи оценивать процесс и результат деятельности |  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 71-72 |  | Письмо текста по образцу.  С.18 | Какие умения будут отрабатываться при выполнении заданий на этой странице? | Погоровки, тире | Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 73-74 |  | Строчная и прописная *ю, Ю.* Письмо сторочной *ю* после согласных.  С.19-21 | Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной? | Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы | Научиться писать строчную и заглавную букву Ю | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 75-77 |  | Строчная и заглавная *ц, Ц*  *С.22-23* | Чем отличается звук Ц от ранее изученных звуков? | Всегда твердый глухой, непарный, слова- исключения  ( буква И , Ы после Ц) | Научиться писать заглавную и строчную букву Ц | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Составлять план действий и предвосхищать результат |  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного поведения |
| 78 |  | Списывание текста  С.24 | Почему надо запомнить написание букв Ы, И после Ц | Всегда твердый глухой, непарный, слова- исключения  ( буква И , Ы после Ц) | Научиться использовать на уроке знания в написании буквы Ц | Рефлексия способов и условий действий, контролироватьи оценивать процесс и результат деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Социально ориентированый взгляд на мир в единстве и разнообразии природ. Народов, культур, религий |
| 79-82 |  | Строчная и прописная буквы *э,Э*  *С. 25-26* | Какая последователь  ность написания буквы Э | Гласный звук, текст | Научиться писать заглавную и строчную букву Э | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу | Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Этические чувства , прежде всего доброжелатель  ность и эмоционально- нравственная отзывчивость |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 83-85 | 3 чет. | Строчная и заглавная буквы *щ,Щ*  *С. 27-28* | Как различить среди согласных звуков шипящие? | Согласный, непарный,  шипящий, | Научиться писать строчную и заглавную букву Щ | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного поведения |
| 86-87 |  | Письмо слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу*  *С. 27-28* | Почему сочетание щу, ща надо запомнить? | Правописание ща, щу;  Ребусы;  Мягкий непарный шипящий звук; | Научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща. щу. | Использовать знаково- символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Сасооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88-89 |  | Строчная и заглавнная буквы *ф,Ф*  *С. 30-31* | Из каких элементов состоит буква Ф? | Глухой, парный звук | Научиться писать строчную и заглавную букву Ф | Использовать знаково- символические средства | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 90-91 |  | Букы ь, ъ  С. 32 | Какую «работу» могут выполнять в словах Ь, Ъ? | Буквы, не имеющие звуков | Научиться писать ь и ъ знаки | Использовать знаково- символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 92-93 |  | Алфавит | Для чего нужно знать алфавит? | алфавит | Научиться соотносить печатные и письменные буквы. | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
|  |  |  | | | | | | | |

**Послебукварный период – 20ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Основное содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Решаемая проблема** | **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 1 |  | Звуки и буква | Для чего нужно знать алфавит? | 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | Научиться правильно называть буквы русского алфавита | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 2 |  | Парные согласные звуки | Почему некоторые согласные звуки называются парными? | Парные глухие и звонки е согласные звуки | Научиться распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки | Использовать знаково- символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 3 |  | Оформление предложений в тексте | Что такое предложение? | Текст, предложение, знаки препинания | Научиться анализировать текст. оформлять в нем предложения. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 4 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? | Что могут обозначать слова? | предмет | Научиться различать слова- названия предметов, ставить к ним вопрос. | Рефлексия способов и условий действия | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 5-6 |  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Что могут обозначать слова? | Действия предметов | Научиться различать слова – действия предметов | Использовать общие приемы решения задач | Составлять план действий и предвосхищать результат | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Стремление к познанию нового |
| 7-8 |  | Слова. Отвечающие на вопросы какой?  какая?  какие?  какое? | Что могут обозначать слова? | Признаки предметов | Научиться различать слова- признаки предметов | Использовать общие приемы решения задач | Составлять план действий и предвосхищать результат | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Стремление к познанию нового |
| 9-10 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверить написание безударной гласной в корне? Как это сделать? | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное слово. проверяемое слово, способ проверки | Научиться способу проверки написания гласной буквы в слове | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 11-12 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | В чем « секрет» парных согласных , когда они оказываются в конце слова? | Парные согласные  Проверочное и проверяемое слово,  Способ проверки | Научиться способу проверки парных согласных | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 13 |  | Правописа  ние ЖИ- ШИ | Почему надо запомнить написание букв в сочетании ЖИ- ШИ? | Сочетание ЖИ-ШИ,  Шипящие согласные звуки, парные звонкие, всегда твердые,  Правило правописания | Научиться объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |
| 14 |  | Правопи  сание ча- ща | Почему надо запомнить написание букв в сочетании | Сочетание ЧА-ЩА,  Шипящие согласные звуки, | Научиться объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |
| 15 |  | Правопи  сание ЩУ- ЧУ | Почему надо запомнить написание букв в сочетании | Сочетание ЧУ-ЩУ,  Шипящие согласные звуки, | Научиться объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |
| 16 |  | Правопи  сание ЧК-ЧН | Почему надо запомнить написание букв в сочетании | Сочетание ЧК-ЧН,  Шипящие согласные звуки, | Научиться объяснять, почему в сочетании ЧК-ЧН пишется без мягкого знака | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 17-18 |  | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавное буквы? | Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, деревень | Научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях….. | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Составлять план действий и предвосхищать результат | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение | Осознание своей этнической принадлежности. Принятие образа « хорошего ученика» |
| 19 |  | Слуховой диктант | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы,  правила | Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 20 |  | Списывание текста | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы,  правила | Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |