|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока.** Русский язык, 4 класс. УМК «Школа России» Учитель начальных классов Андреева Александра Васильевна, лицей №18 г. Орла |
| **Тема: Запятая между однородными членами, соединенными союзами.** |  |
| **Цель: дать представления о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилами постановки запятой между однородными членами.**  | ЗАДАЧИ: способствовать развитию умения распознавать предложения с однород-ными членами без союзов и с союзами; формировать умение расставлять запятыев предложениях с однородными членами; развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. |
| **Планируемые достижения** |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| **Знания:** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;**объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;****расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членам.** | *Познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.**Регулятивные УУД:**Постановка учебной задачи;* - конструировать и проверять алгоритм,- контролировать выполнение плана, - оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию.*Коммуникативные УУД:*- отвечать на вопросы учителя, - осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников;- допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ. | - мотивационная основа учебной деятельности;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- учебно-познавательный интерес к новому способу решения частных задач. |
| **ЭТАПЫ УРОКА** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** |
| ***Создание мотивационной основы учебной деятельности.******Проводит восстановленный диктант. Читает текст, предлагает выписать из каждого предложения сначала однородные члены предложения, а затем записать по памяти все предложение.******По опушкам лесов растут красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые подберезовики, скользкие и душистые рыжики.*** ***Создает проблемную ситуацию – просит объяснить постановку запятых в предложении из восстановленного диктанта. Предлагает обратиться к информации в учебнике, нацеливает на формировку темы, учебной задачи.*** | Слушают текст, выполняют задание. После записи текста диктанта проводят самопроверку и самооценку – соотносят с образцом. Выявляют недостаточность знаний о постановке пунктуационных знаков. Находят с. 30 в учебнике, читают тему, формулируют учебную задачу – учиться ставить запятые между однородными членами предложения, соединенными союзами. .Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в беседе.Формулируют цель предстоящей работы.Конкретизируют цель в виде учебной задачи.Осознают затруднение, выявляют его суть. | ***Коммуникативные УУД***: формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы.***Познавательные УУД:*** выделять информацию из текста, устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные УУД:***участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения.***Регулятивные УУД:***- определять цель учебной деятельности, переводить ее в учебную задачу,- выявлять затруднение. |
| **Поисковый этап**  |
|  Предлагает выполнить задание к упр. 39 в учебнике – провести наблюдение за постановкой запятых в предложении с однородными членами без союзов и с союзом и. | Читают пары предложений, соотносят со схемами, сравнивают и делают вывод. Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится. Проверяют правильность сделанных выводов по информации, представленной в учебнике на с. 31. | ***Регулятивные УУД:***- планировать учебную деятельность с учетом учебной задачи и выявленных затруднений. |
| **Практический этап** |
| *Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 40.**Создает условия для самостоятельной деятельности по выбору.**Составить из каждой пары предложений одно. но с однородными членами. Расставить запятые.**Искры от костра извивались. Они падали и шипели.**Лисята гонялись друг за другом. Они толкались и кусались.**Ласточки летают с раскрытым клювом. Они ловят добычу на лету.* Предлагает выполнить задание к упр. 42 в учебнике – провести наблюдение за постановкой запятых в предложении с однородными членами с союзами а, но.Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 43 в учебнике.Предлагает рассмотреть домашнее задание – упр.45 в рабочей тетради.  | Читают задание. Расставляют, где нужно, запятые. Объясняют, опираясь на изученное правило. Читают предложение с правильной интонацией.Читают и выбирают задания в зависимости от учащихся уровня усвоения учебного материала. Выполняют задание. По окончании работы обсуждают.Читают предложения, соотносят со схемами, сравнивают и делают вывод, что в предложении с однородными членами перед союзами а, но всегда ставится запятая. Проверяют правильность сделанных выводов по информации, представленной в учебнике на с.32.Читают стихи. Обсуждают содержание по вопросам. Объясняют постановку знаков препинания. Записывают 1 по памяти. Потом соотносят с образцом, проводят самопроверку и самооценку.Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.  | ***Регулятивные УУД:*** выполнять действия в соответствии с составленным планом, осуществлять самоконтроль по ходу выполнения плана.***Познавательные УУД:***анализировать, сравнивать, выделять сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы.***Регулятивные УУД:***конструировать и проверять алгоритм.***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск информации , выдвигать предположения***Коммуникативные УУД:***осуществлять взаимодействие в парах по решению учебной задачи,использовать речевые средства для решения разного рода задач. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Рефлексия относительно достижения результата – реализации плана:*Предлагает перечитать текст диктанта, записанного в начале урока, объяснить постановку запятых. Просит соотнести учебную задачу и результаты учебной деятельности на уроке, сделать выводы.*Рефлексия относительно способов учебной деятельности:*Помогает выявить последовательность действий по составлению плана решения практической задачи, алгоритма.*Рефлексия относительно мотивов деятельности:*Организует обсуждение: как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни.Помогает на основе результатов урока сформулировать общее и индивидуальные домашние задания. | Сравнивают полученный результат и цель урока, делают вывод. Осуществляют осмысление проделанной работы, сравнивают намеченный план с этапами проделанной работы, называют способы реализации поставленных задач. Определяют, какие знания и умения пригодились для решения поставленной задачи.Определяют целевые основы деятельности и свои побуждения, эмоции, испытанные в ходе работы. | ***Регулятивные УУД:***оценивать правильность своих действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий. |