**Поурочное планирование курса «Основы православной культуры»**

**Урок 1. Россия - наша Родина**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи .участие в учебном диалоге .

**Основные термины и понятия:** Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

**Средства наглядности:** выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Знакомство с содержанием курса, который предстоит  
   изучать в 4-м классе. Характеристика пособия для учащихся.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:  
Как называется страна, в которой мы живем?  
Кто является главой нашего государства?

Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России? Какие города вам известны? Назовите столицу России, покажите ее на карте.

Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны? Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему? Работа с портретами

Назовите известных вам героев России. Что вам известно о защитниках нашей родины? Работа с портретами.

Подведение итогов беседы.

1. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
2. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя),
3. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
4. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание:  
   составьте *и* запишите в тетрадь предложения со словами *Рос*сия, *отечество, патриот, президент духовные ценности* и др.
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся:

Что ты расскажешь членам своей семьи о нашей Родине после сегодняшнего урока?

Как ты объяснишь слова патриот, *Отечество, Родина.*

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

1. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
2. Задание на дом (по выбору учащихся): 1) Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в  
   чем их заслуги?

2) Придумай вопросы для интервью с известным человеком (политиком, ученым, актером и др.) на одну из тем: «Любовь к Родине», «Духовные ценности», «Что такое патриотизм».

**Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.

**Средства наглядности:** фотографии и изображения православных храмов, книг, репродукции картин: К. Юон «Купола и ласточки», А. Рябушкин «Семнадцатый век. Женщины в церкви».

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

О чем беседовал с родными и друзьями?

Что нового узнал для себя?

Что их особенно заинтересовало в твоих вопросах?

3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:

Как вы понимаете слова культура, религия? Какие основные религии вам известны на территории России? (православие, ислам, буддизм, иудаизм).

4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урок с учащимися: как вы понимаете тему урока?

1. Работа с понятиями: *христианство и православие, культура и религия.*
2. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
3. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
4. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
5. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами: *христианство, православие, культура, религия.*
6. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
7. Работа с иллюстративным материалом.
8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что ты расскажешь членам своей семьи об особенностях восточного христианства?

Как ты объяснишь членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия?

13. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

14. Задание на дом: прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

**Урок 3. Священное Писание.**

**Формы и виды деятельности**: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками ин формации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия**: Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Xристианин. Откровение.

**Средства наглядности**: книга Священного Писания, иллюстративный материал - фотографии старинных рукописных и печатных книг Священного Писания, фотографии ХрамаХристаСпасителя, репродукции картин: Петров-Водки «Мать», С. Мурованная «Мама»; фотографии: котенок в руках у ребенка, звезды.

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты читал или пересказывал текст из пособия? Что их заинтересовало в твоем рассказе? Чем они дополнили твой рассказ?

3.Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:

Кто из вас знаком со Священным Писанием?

Кто из вас читал Священное Писание?

Что запомнилось вам из прочитанного?

1 Для работы с терминами и понятиями необходимо использовать материалы православных словарей.

1. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
2. Выступление учителя. Знакомство с книгой Священное Писание. Примерный план выступления:

Что такое Священное писание.

Почему в словосочетании Священное Писание оба слова пишутся с заглавной буквы.

О чем говорится в Священном Писании.

6. Работа с наглядным материалом. Примерные вопросы для обсуждения:

Почему книги Священного Писания так красиво выглядят?

Почему именно книги Священного Писания множество раз переписывались и печатались?

1. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
2. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
3. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
4. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать 2-3 предложения из пособия, в которых идет речь о Священном Писании. Объяснить правописание словосочетания  
   *Священное Писание.*
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
6. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы можете рассказать Священном Писании, Библии, Евангелии членам семьи и друзьям?

Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

1. Закрепление основных понятий урока (см. Пособие для учащихся). Запись в тетрадь терминов и понятий.
2. Задание на дом: расскажи членам семьи и друзьям о Священном Писании, прочитай им статью из пособия и попроси ответить на вопросы.

**Урок 4. Священное Писание и Священное Предание**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Священное Писание. Священное Предание.

Православие. Молитва. Благодать.

**Средства наглядности:** книга Священного Писания, иллюстративный материал - фотографии старинных рукописных и печатных книг Священного Писания, репродукция картины Максимова «Больной муж», портрет М.Ю. Лермонтова, репродукции пейзажных картин русских художников или фотографии природы.

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы к учащимся:

Кому ты рассказывал о Священном Писании?

Что особенно заинтересовало собеседника в твоем рассказе?

Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?

3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

1. Работа с понятиями *Писание* и *Предание.* Записать понятия в тетрадь, обратив внимание на правописание слов. Объяснить значение слов.
2. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
3. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
4. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
5. Организация работы в группах. Задание группам: подготовить вопросы по прочитанному тексту.

9. Работа в группах. Обмен вопросами и подготовка ответов.

1. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими группами. Взаимооценивание.
2. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Как вы понимаете слова Писание и Предание? Как вы объясните разницу между Священным Писанием и Священным Преданием?

12. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, в чем разница между Священным Писанием и Священным Преданием. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 5. Во что верят православные христиане**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи,. участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане.

**Средства наглядности:** символы веры, фотографии святых мест, репродукции фрески Микеланджело «Сотворение Адама», картины П. Рыженко «Преподобный Сергий благословляет князя Дмитрия на битву».

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания Возможные вопросы к учащимся:

Кому ты рассказывал о Священном Писании?

Что особенно заинтересовало собеседника в твоем рассказе?

Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?

1. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
2. Работа с понятиями: *православие, христиане, вера.* Записать понятия в тетрадь, обратив внимание на правописание слов. Объяснить значение слов.
3. Чтение статьи из пособия для учащихся.
4. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
5. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о вере, православных христианах.
7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Во что верят православные христиане».
9. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, во что верят православные христиане. Задай им вопросы из пособия. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

**Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь.

**Средства наглядности:** репродукции икон (Троица, Спас и другие), фотографии богослужебных книг, репродукция гравюры Г. Доре «Суд Соломона», картины М. Врубеля «Сошествие святого духа».

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы кучащимся:

С кем ты беседовал по теме прошлого урока? О чем беседовали?

Что особенно заинтересовало, какие ваши вопросы вызвали у них затруднения, почему, смог ли ты помочь, не обращаясь к пособию?

1. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
2. Чтение статьи из пособия для учащихся.
3. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
4. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать 2-3 предложения, в которых говорится о боге и мире. Объяснить, как вы поняли эти предложения.
6. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
7. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы хотели бы рассказать своим близким о сегодняшнем уроке?

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?

1. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
2. Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о Боге и мире православная культура».

**Урок 7. Что говорит о человеке православная культура**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебной дискуссии.

**Основные термины и понятия:** Православная культура. Тело .Душа .Внутренний мир человека .

**Средства наглядности:** репродукции икон с изображением Христа - Спасителя, фото мозаики «Христос» из храма Святой Софии в Константинополе, М. Нестерова «Христос» из Покровского храма Марфо-Мариинской обители в Москве; репродукции картин Н. Ломтева «Нагорная проповедь», Г. Гагарина «Исцеление расслабленного».

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Проверка результатов выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся (по желанию), их дополнение и обсуждение.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать 2-3 предложения, в которых говорится о человеке в православной культуре. Объяснить, как поняли эти предложения.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вам хотелось бы рассказать дома о сегодняшнем уроке?

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке, какие новые слова запомнили?

Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?

1. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
2. Задание на дом: подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура».

**Урок *8.* Христианское учение о спасении**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой.

**Средства наглядности:** фотографии Голгофы в Храме Гроба Господня, репродукция картины В. Катарбинского «Моление о чаше», фотография плащаницы «Положение во гроб» из монастыря св. Екатерины на горе Синай.

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Проверка результатов выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся (по желанию), их дополнение и обсуждение.
3. Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках *(Родина, отечество, патриотизм, христианство, христианин, православие, религия, культура, Священное Писание, Священное Предание, Бог, вера).*
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы ypoка с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа *с* понятием *спасение.* Сопоставление толкования значения слова *спасение* в светском и православном словарях.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособья для учащихся.
9. Организация работы в группах. Задание группам: пoдготовить вопросы по прочитанному тексту.
10. Работа в группах. Обмен вопросами и подготовка ответов.
11. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими группами. Взаимооценивание.
12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? О чем вам хотелось бы рассказать дома? На что вы обратите особое внимание в своем рассказе? Почему?

1. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
2. Задание на дом: расскажи членам семьи и друзьям с христианском понимании спасения, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.

**Урок 9. Добро и зло в православной традиции**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Добро. Зло. Традиция. Заповедь.

**Средства наглядности:** фотографии пасхальных яиц Фаберже, пасхального крестного хода, кувуклии Воскресения в Храме Гроба Господня в Иерусалиме, репродукция картины Кустодиева «Христосование».

**Ходурока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
3. Работа с понятие *спасение.* Сопоставление толкования значения слов *добро* и *зло в* светском и православном словарях.
4. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словам *добро* и *зло.*
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
6. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы ypoка с учащимися: как вы понимаете тему урока?
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся,
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

10. Самостоятельная работа учащихся. Выписать 2-3 предложения, в которых говорится о спасении в православной культуре. Объясните значение понятий добро и зло в этих предложения.

1 1 . Обсуждение результатов самостоятельной работы.

1. Беседа: изменилось ли твое понимание слов *добро* и *зло в* ходе урока? Как?
2. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Примерные вопросы к учащимся:

Что вы расскажете членам семьи о сегодняшнем уроке? На что обратите особое внимание?

1. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
2. Задание на дом: подготовьте рассказ «Добро и зло в православной традиции».

**Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец.

**Средства наглядности:** Евангелие, Библия.

**Ход урока:**

1 . Организация деятельности учащихся.

1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
2. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока  
   с учащимися: как вы понимаете тему урока?
3. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
4. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
5. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
6. Самостоятельная работа учащихся. Выписать *в* тетрадь определения слов *этика, заповеди, блаженство.*
7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

9. Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:  
Какие заповеди вам были известны?

0 каких вы узнали на этом уроке?

Какие заповеди заставили вас задуматься? Над чем?

10. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

11 . Задание на дом: подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе»».

**Урок 11 . Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** *Нравственность. Ближний, Любовь. Раскаяние.*

**Средства наглядности:** Репродукции картин (например, В.Д. Поленов «Христос и грешница»)

**Ход урока:**

1 . Организация деятельности учащихся.

1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
2. Словарный диктант по содержанию 9 - 10 уроков.
3. Работа с понятиями *этика и нравственность.* Сопоставление толкования значения слов *этика и нравственность в* светском и православном словарях.
4. Беседа: что общего в понятиях *этика* и *нравственность,* чем ониотличаются?
5. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока: учащимися: как вы понимаете тему урока?
6. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: вставьте и запишите в тетрадь предложения со словами э*тика* и *нравственность.*
7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
8. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Организация работы в группах. Задание группам: подготовить вопросы по прочитанному тексту.
11. Работа в группах. Обмен вопросами и подготовка ответов.
12. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими группами. Взаимооценивание.
13. Беседа. Примерные вопросы для беседы:

Как вы понимаете суть золотого правило нравственности? В чем может проявиться любовь к ближнему? Приведи примеры.

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
2. Подготовка к написанию мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки».
3. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: написать мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки».
4. Задание на дом: отредактировать эссе вместе с членами семьи и друзьями.

**Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Добродетели. Страсти. Отношение. Труд.

**Средства наглядности:** Репродукции картин по теме урока (по усмотрению учителя).

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Чтение мини-эссе (по желанию учащихся)
3. Работа с понятием добродетели, страсти, труд. Сопоставление толкования значения слов в светском и православном словарях.
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

5. Беседа с учащимися. Примерный план беседы: Вспомните пословицы и поговорки о труде. Как народ относится к труду, людям труда? В каких сказках и литературных произведениях описываются люди труда, отношение *к* труду?

6. Работа с иллюстративным материалом.

1. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
2. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
3. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
4. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится об отношении труду.
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
6. Беседа: совпадает ли отношение к труду в народном творчестве и христианской этике?
7. Подготовка учащихся к интервью с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы для интервью: Что такое христианская этика, добродетели и страсти? Какое отношение к труду в вашей семье? Кто из членов семьи может служить образцом отношения к труду? Расскажите о них.

14. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

15. Задание на дом: проведение интервью с членами семьи.

**Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным

материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Долг Ответственность. Милосердие. Сострадание. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня.

**Средства наглядности:** репродукция гравюры Г. Доре «Моисей с заповедями», фотографии детей и родителей, фотография памятника «Дорогие мои старики», фотографии горы Синай и др.

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: на какие вопросы члены семьи затруднились ответить? Что нового вы узнали о своей семье?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Разбор по составу слов *милосердие* и *сострадание.*

*5.* Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:  
Как вы понимаете *слова долг, ответственность, милосердие, сострадание?*

В каких произведениях вы встречались с проявлениями милосердия и сострадания?

О каких героях вы могли бы сказать, что они верны своему долгу, милосердны?

1. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
2. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
3. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
4. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится о долге, милосердии, сострадании, ответственности. Ответьте на вопрос, почему вы выбрали эти предложения.
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
6. Беседа: приведите примеры милосердия и сострадания из своей жизни и жизни своих близких.
7. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
8. Задание на дом (на выбор): 1) Спросите родителей и членов семьи, какие книги о долге, милосердии и сострадании они порекомендуют вам прочитать. 2) Подготовьте  
   рассказ (устный или письменный) о проявлении милосердия и сострадания.

**Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Спаситель. Жертвенная любовь. Жертва. Крест.

**Средства наглядности:** иконы, репродукция картины К. Петрова-Водкина «Богоматерь Умиление Злых Сердец», фотографии (например, «Великая княгиня Елизавета Федоровна в лазарете Марфо-Мариинской обители»).

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: какие книги посоветовали родители.
3. Словарный диктант по материалам 11 - 13 уроков.
4. Работа с понятиями *Спаситель, любовь.* Сопоставление толкования значения слов в светском и православном словарях.
5. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится о Спасителе и жертвенной любви. Объясните, как вы их поняли.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: вместе с членами семьи подбери иллюстративный материала к теме «Спаситель. Победа над смертью».

**Урок 15. Спаситель. Победа над смертью**

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:** Воскресение. Спаситель. Пасха Христова. Великий пост.

**Средства наглядности:** материал, подобранный учащимися, репродукции картин (например, В.Д. Поленов «Христос и грешница»).

**Ход урока:**

1. Организация деятельности учащихся.
2. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
3. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Работа с подобранным учащимися иллюстративным материалом. Ответна вопрос: почему ты выбрал эту иллюстрацию? Кто помогал в подборе иллюстраций?
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится о Спасителе и победе над смертью. Как вы поняли их смысл?
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

10. Беседа: как вы поняли суть выражения «победа *над смертью»?*

1. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
2. Задание на дом (на выбор):

1. Подготовиться к сочинению на одну из тем:  
«Россия - наша Родина», «Моя малая Родина», «Мой любимый герой России», «Вклад членов моей семьи в благополучие и процветание России», «Как я понимаю православие», «Что мне запомнилось из священного Писания», «Как я понимаю, во что верят православные христиане», «Как я понимаю, что говорит о человеке православная культура», «Как я понимаю христианское учение о спасении», «Как я понимаю добро и зло в православной традиции», «Как я понимаю христианскую этику», «Как я понимаю заповеди блаженства», «Как я понимаю золотое правило нравственности в православной культуре», «Как я понимаю любовь к ближнему в православной культуре», «Как я понимаю добродетели и страсти в православной культуре», «Как я понимаю долг и ответственность», «Как я понимаю милосердие и сострадание», «Как я понимаю жертвенную любовь»;

2. Подготовиться к выполнению одного из заданий:  
Составь план экскурсии по православному храму.  
Вместе с родителями подберите несколько живописных картин известных художников на евангельскую тему, которые не рассматривались на уроках. Расскажи одноклассникам, как они связаны с Евангелием.

Спроси у друзей, что их интересует в культуре Православия. Запиши их вопросы. Подумай, кто может ответить на вопросы твоих друзей. Результаты своего опроса расскажи одноклассникам.

Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. Чем они схожи и чем отличаются?

Выбери для творческой работы несколько важных для тебя заповедей из Священного Писания Ветхого Завета. Оформи красочно текст этих заповедей, напиши свой крат-кий комментарий, подбери к ним или создай самостоятельно иллюстрации.

Создайте небольшой сборник стихов, с помощью которых вы могли бы проиллюстрировать, что вы узнали о православной культуре.