Самоанализ урока производственного обучения мастер п/о Чичинина О.В.

Тема урока в ходит в изучение темы программы учебной практики в раздел семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур.

Тема урока: Вегетативное размножение растений.

Данный урок взаимосвязан с предыдущим уроком, таким образом, что при выращивании цветочно-декоративных растений применяются семенное и вегетативное размножение. Оба способа имеют широкое распространение, каждый обладает определенными преимуществами как биологического и технологического характера. Приобретенные умения, которые позволяют проводить семенное и вегетативное размножения, впоследствии обязаны использовать агротехнические приемы по уходу за растениями, которые отражены в последующих уроках.

Урок проходил в группе С – 13, состоял из 8 человек из них 3 мальчика и 5 девочек. Обучающиеся группы являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся данной категории имеют низкий уровень освоения знаний в связи с этим необходим индивидуальный подход и выбор форм и методов работы с обучающимся.

Дидактическая цель урока заключалась в содействии усвоению и закреплению умений и теоретических знаний вегетативного способа размножения комнатного растения бегонии тигровой способом листового черенка.

На уроке решались следующие задачи:

а) образовательная: умение выполнять вегетативный способ размножения листовым черенком.

б) развивающая: формирование умений самостоятельной работы.

в) воспитательная: формирование положительного интереса к изучаемому материалу, активного отношения у труду.

Урок дан в соответствии с перспективно – тематическим планированием. Учебный материал отобран правильно, его содержание соответствует целевым установкам урока, программе, реальным возможностям обучающихся.

План и содержание урока отражает все аспекты: постановка триединой цели урока, построение структуры урока, наличие материально – технического оснащения.

Тип урока – урок по выполнению простых комплексных работ. В ходе проведения вводного и текущего инструктажа (актуализация опорных знаний). Объяснение нового материала, усвоение первоначальных умений и навыков по семенному способу размножения) были использованы следующие методы обучения:

-словесный (объяснение, рассуждение, беседа);

-объяснительно - иллюстративный (примеры растений размноженные вегетативным способом, а именно листовым способом).

- демонстрация трудовых приемов (поэтапный показ каждого технологического этапа).

- метод контроля и самоконтроля.

В ходе урока производственного обучения прослеживались такие основные аспекты, как связь с теории с практикой и межпредметные связи (дисциплина агрономия). На организационном этапе урока (2мин) были выполнены задачи: проверка готовности группы, постепенное включение обучающихся в работу. В начале вводного инструктажа (40мин) сообщена тема и цели урока. Уточняются основные понятия по изучаемой теме, которые фиксируются в схемах, опорных сигналах. Повторение и проверка теоретических и практических знаний и умений проводилась в форме конкурсной игры, использовались вопросы и задания, требующие мыслительной и практической активации обучающихся. В ходе устного опроса определились уровни усвоения учебного материала. Проведен разбор и объяснение новой темы, используются наглядно – иллюстративные изображения и демонстрация трудовых приемов. Знакомит с инструментами с соблюдением техники безопасности. В целях мотивации обучающихся к учебно – производственной деятельности – подготовке к основному этапу урока проведен инструктаж о ходе выполнения практической работы с использованием технологических карт. Перед выполнением практической работы, каждый технологический этап демонстрирует с последующим объяснением. Также обучающимся выданы технологические карты и все материалы необходимые для выполнения работы. В ходе этапа урока «Текущий инструктаж» проведены целевые обходы рабочих мест с целью наблюдения и проверки:

- организация рабочих мест
- технологическая последовательность задания
- степени самостоятельности и приемов самоконтроля
- правильности выполнения заданий. На «текущем инструктаже» при выполнении самостоятельной работы некоторые обучающиеся испытывали трудности, к таким детям применялся индивидуальный подход. В ходе заключительного инструктажа проведен анализ учебной деятельности: - отмечены достоинства и недостатки в работе - произведен разбор типичных ошибок.

По результатам целевых обходов была определена итоговая оценка. Лучшие работы продемонстрированы. В конце урока объявлена тема следующего урока. Выдано домашнее задание. На всех этапах урока прослеживалась связи с предметами профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельностью.

Самоанализ урока производственного обучения по профессии «Садовник»

мастер п/о Чичинина.О.В

Урок производственного обучения проведен в группе С-3, получающей профессию «Садовник». В группе обучается 8 человек. Коллектив состоит из 5девушек и 3 юноша. Группа сформирована в сентябре 2013года.

Данная группа обучающихся с нарушением интеллекта обуславливается ограниченными возможностями и психофизическими особенностями в освоении профессиональной деятельности, что необходимо учитывать при профессиональной подготовке будущих специалистов. Ведущими мотивами обучения являются стремление получить диплом, возможность расширять свой круг общения, интерес к изучению профессии, а также давление родителей при выборе профессии, и т.д.

Психологический климат в коллективе спокойный. Обучающиеся общительны, доброжелательны, оказывают взаимопомощь. Группа дружная.

Мною предложен урок производственного обучения по теме: «Этапы пикировки растений.».

В перспективно-тематическом плане это четвертая тема программы в разделе «Пикировка всходов». Урок предполагает дальнейшее совершенствование умений и навыков обучающихся по уходу за пикированными растениями.

Тип урока – урок по выполнению простых комплексных работ. На тему урока отводится 6 часов по программе.

Основными целями урока являются:

Образовательная:

Формирование у обучающихся профессиональных знаний по пикировки растений. Изучение технологии пикировки растений ; понятие и этапы пикировки, правило пикировки.

Развивающая:

Содействие развитию у обучающихся находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности.

Воспитательная:

Формирование профессионально важных качеств личности: творческого и ответственного отношения к труду, активности самостоятельности в учебно-трудовой деятельности.

Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей.

На этапе вводного инструктажа, занявшего30минут, была проведена целевая установка на урок, актуализация знаний и опыта обучающихся, формирование новых способов действия.

При проведении организационного момента мастером п/о визуально проверена подготовка группы и каждого обучающегося к уроку, отмечены отсутствующие.

При проверке домашнего задания проведено повторение теоретического материала в виде тестового опроса по теме урока, способствующее актуализации знаний, связи данной темы с ранее изученным материалом. Тестовый опрос выдается каждому обучающемуся. Обучающие самостоятельно отвечают на предложенные вопросы, и выбирают правильный ответ. В конце тестов предложен эталон ответов и критерии оценки. Проведен самоконтроль оценивания. Объяснение нового материала начинается о значении и понятии пикировки растений, далее сопровождается показом презентации урока с помощью компьютера и проектора. Далее мастер п/о предлагает вниманию обучающихся рассмотреть технологическую последовательность пикировки растений, в виде схемы на экране. Знакомит обучающихся с оборудованием и соблюдением техники безопасности. В ходе урока по мере объяснения материала обучающимся задаются проблемные вопросы. Использованы различные средства обучения: карточки задания, карты оценивания, тесты, технологические карты. Мастер

п/о демонстрирует технологию пикировки растений с последующем объяснением.

Текущий инструктаж, занявший 5 часов 15 минут, состоит из целевых обходов, каждый из которых преследует определенные цели: проверку содержания и организацию рабочих мест, правильности выполнения приемов при пикировки растений, соблюдения технологической последовательности выполнения работ, соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием, индивидуальное инструктирование обучающихся, правильность ведения самоконтроля, приемка и оценка выполненной работы.

Заключительный инструктаж занял 15минут. В заключении подводятся итоги о выполнении плана и достижении целей занятия. На этом этапе обязательно излагаются общие замечания, достоинства и недостатки выполненных работ ,выставляются оценки, заполняется карта оценивания обучающихся, формулируется д/з. Для достижения поставленных на уроке целей были использованы следующие средства обучения: К, программа MS Power Point, проектор, экран, методические рекомендации по выполнению практических работ; и такие методы, как: словесно-наглядный, практический. Кроме того, на уроке были использованы методы проблемного обучения, рейтинговой оценки, здоровье сберегающие технологии. Все это обеспечило более наглядное представление изучаемого материала, а также способствовало развитию самостоятельности обучающихся на уроке, повышению их познавательной активности.

Структура этапов производственного урока выдержана в соответствии с нормативами. Урок представляет собой целостную систему. Поставленные цели были достигнуты, расчетное время урока совпало с реальным, план реализован. Обучающиеся активно работали на уроке. Каждый обучающийся получил положительную оценку за урок: за активное участие во время вводного инструктажа и за выполнение практического задания. Однако в ходе урока были допущены такие недочеты: эмоциональная скованность мастера п/о, отступление от литературных и профессиональных норм речи, что объясняется возложенной ответственностью и проведением видеосъемки. В будущем, по всей видимости, мне необходимо принимать более активное участие в проводимых конкурсах, чтобы сформировать уверенность в себе и эмоциональную раскрепощенность. Также в ходе заключительного инструктажа мастер п/о отвечает на поставленный вопрос не давая обучающимся времени на обдумывание.

В дальнейшей деятельности мастеру п/о необходимо обратить внимание на этот момент и давать возможность обучающимся высказывать свое мнение оценивать свою работу.

Самоанализ урока производственного обучения по профессии «Садовник»

мастер п/о Чичинина.О.В

Урок проводится в группе С -13 по профессии «Садовник». Списочный состав группы 8 человек. На уроке присутствовало 8 человек из них 5 девочек и 3 мальчика. Обучающиеся этой группы это дети с ограниченными возможностями, таким образом необходим самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Данный урок является дидактической единицей раздела программы производственного обучения «Создание и оформление цветников различных типов». Тема урока: Подбор цветочно – декоративных культур для клумбы. Дидактическая цель урока заключалась в содействии усвоению и закреплению умений и теоретических знаний по ассортименту растений и декоративных качеств, а также назначение растений на клумбах. Дидактическая цель конкретизирована в образовательных, развивающих и воспитательных целях урока, реализовав которые я содействовала совершенствованию ранее изученных трудовых приемов (создавать проекты цветников), и формирование профессиональных умений по созданию проекта цветника с учетом подбора цветочно-декоративных растений. Развитию умений выявлять причины возникновения технологических дефектов. И контролировать правильность и точность своих действий при выполнении операций. Способствовала развитию активности и самостоятельности в учебной деятельности. К теме урока я подвела обучающихся через актуализацию их практического опыта деятельности на предыдущих занятиях п/о. Обучающейся целью урока являлось формирование навыков по подбору цветочно- декоративных культур к различным видам цветника. На организационном этапе урока (2мин) были выполнены задачи: проверка готовности группы и включение обучающихся в работу.

В начале вводного инструктажа (40мин) сообщена тема и цели урока. Повторение и проверка теоретических и практических знаний и умений проводилась в форме тестовых заданий. Затем обучающиеся проверяют

выполненные задания используя эталоны ответов. Проведен разбор и объяснение новой темы с использованием наглядно – образных иллюстраций. В целях мотивации обучающихся к учебно – производственной деятельности – подготовке к основному этапу урока проведен инструктаж о ходе выполнения практической работы с использованием фотографий, карточек, схем. Обучающимся выданы задания для выполнения практической работы.

В ходе этапа урока « Текущий инструктаж» проведены целевые обходы рабочих мест с целью наблюдения и проверки :

- организация рабочих мест
- технологическая последовательность
- степени самостоятельности и приемов самоконтроля
-правильности выполнения заданий

В ходе заключительного инструктажа проведен анализ учебной деятельности:

- отмечены достоинства и недостатки
- произведен разбор типичных ошибок. По результатам целевых обходов и анализ самооценок практических работ была определена итоговая оценка. Лучшие работы были продемонстрированы. В конце урока объявлена тема следующего урока. Выдано домашнее задание. Я считаю, что поставленные на урок цели были достигнуты, все обучающиеся справились с заданием.

Пояснение к заданию:

1. Подобрать растение способное размножаться вегетативным способом с помощью листового черенка.
2. Выбрать экземпляр с выраженными декоративными качествами без видимых признаков повреждениям вредителями.
3. Продолжительность выполнения задания:

- Подготовить емкость для укоренения – 5 мин
- Заполнить емкость почвой - 5 мин
- Заготовка листовых черенков 5шт – 15 мин
- посадка черенков- 10 мин
- сооружения теплички – 10 мин

Порядок выполнения работы:

1.Выполнение подготовительных работ:

- подготовка рабочего место к выполнению технологической операции;

- выбор чистой емкости для укоренения, на дно уложить дренаж в виде керамзита на 1см.

- заполнение ёмкости почвой , 1см до края горшка;

-увлажнение почвы в горшке.

2. Техника заготовки черенка:

- взять лист бегонии

- разрезать лист по средним жилкам;

- каждый черенок должен иметь часть стебля 0,5см.

- листовые черенки заглубить до основания стебля листа.

- закрыть емкость с посаженными черенками стеклом.

4.Выполнение заключительных работ:

- уборка рабочего места

5.Представление работы