***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» // Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1. / - М.: Просвещение, 2008, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

**Цели рабочей программы**:

* конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
* формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов;
* воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

**Задачи:**

* + освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
  + развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Согласно авторской программе А.А.Плешакова «Окружающий мир» // Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1. / - М.: Просвещение, 2010, на изучение предмета в третьем классе начальной школы отводится 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по КТП |
| 1. | Как устроен мир | 7 | 7 |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | 19 |
| 3. | Мы и наше здоровье | 8 | 10 |
| 4. | Наша безопасность | 9 | 8 |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | 12 |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 13 | 13 |
|  | ИТОГО: | 68 | 70 |

**Для реализации программного содержания используются**:

* *Плешаков А.А* «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2013.
* *Плешаков А. А.* Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013.

**Формы организации учебного процесса**

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса запланированы экскурсии, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Организуются новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя. 2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей). 3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил этики.

Актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, которые способствуют формированию культуры мышления, развитию воображения и фантазии, улучшению памяти и внимания.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

* Наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
* Выполнение учениками определенных учебных действий для приобретения недостающих знаний;
* Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
* Формирование у школьников умения контролировать свои действия;
* Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Обучающиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание программы.**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (19ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- предметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий

' в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* 1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

* + 1. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
    2. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
    3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава- тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недо­четов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те­кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно­му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**График проведения практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Практическая работа | Проверочная работа | Проекты | Тест |
| 1 четверть | 18 часов | 6 | 1 | 1 | - |
| 2 четверть | 14 часов | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 20 часов | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 четверть | 16 часов | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | 68 часов | 10 | 6 | 6 | 5 |

**Формы и средства контроля**

***Особенности организации контроля по "Окружающему миру"***

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос.***

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.

***При письменной проверке*** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Запланированы тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3 класса в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

***Нормы оценок по окружающему миру.***

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  
При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:  
- поиск ошибки;  
- выбор ответа;  
- продолжение или исправление высказывания.  
Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  
**Оценка тестов.**Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.   
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:  
**"ВЫСОКИЙ"** - все предложенные задания выполнены правильно;  
**"СРЕДНИЙ"** - все задания с незначительными погрешностями;  
**"НИЗКИЙ"** - выполнены отдельные задания.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Требования к уровню подготовлен**  **ности учащихся** | | | **Опыты и наблюдения** | | | | | **Элементы содержания** | | | | **Универсальная**  **учебная деятельность** | | | | | | | | **Дом.**  **задание** |
| План | | | | | | факт |
| **Как устроен мир (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | |  | **Природа.** | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | | | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | | | | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | | | | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | | | | | | С. 4-9 , с.4 № 4,5 задания 1,3стр.8. | | |
| 2 |  | | | | | |  | **Человек. Ступеньки познания.** | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны **знать/ понимать**  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | | | Наблюдения над процессами памяти. | | | | | Стр. 10-15, т.с .7№4 зад.1 стр.15 | | |
| 3 |  | | | | | |  | ***Проект «Богатства, отданные людям»*** | Урок -проект | | |  | | |  | | | | | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. | | | | Подготовить проект | | |
| 4 |  | | | | | |  | **Общество.** | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны **уметь** различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | | | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | | | | | Стр. 18-23, т.с.8№3 стр.21 задание1, 3, составить рассказ «Моя семья». | | |
| 5 |  | | | | | |  | **Что такое экология** | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | | | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | | | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | | | | Стр.24-28, зад.1,2 стр.26. | | |
| 6 |  | | | | | |  | **Природа в опасности. Охрана природы.** | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | | | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | | | | |  | | | | | | Стр.29-34, т.с11№3,. ответы на вопросы. | | |
| 7 |  | | | | | |  | **Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа** | Контрольно-обобщающий | | | Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях. | | | ***Проверочная работа*** | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| **Эта удивительная природа(19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | |  |  | | | | | **Тела, вещества, частицы.** | | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | | | ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | | | | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | | | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | Стр.36-39, т.с.15 №4,6 | | | |
| 9 | |  |  | | | | | **Разнообразие веществ.** | | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | | | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:*** умение определять наличие крахмала в продуктах. | | | | | Стр41-45, ответы на вопросы стр.45. | | | |
| 10 | |  |  | | | | | **Воздух и его охрана.** | | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | | | ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* | | | | |  | | | | Стр.46-50, т.с.20№5, нарисовать плакат «Берегите воздух» | | | |
| 11 | |  |  | | | | | **Вода и жизнь.** | | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | | | ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | | | | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. | | | | Стр. 51-54, т.с.20-22 №1,2,4, стр.52 зад 1,2. | | | |
| 12 | |  |  | | | | | **Превращения и круговорот воды.** | | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | | | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | | | | |  | | | Стр.55-58, т.с.25№5, зад.1,стр. 56. | | | |
| 1 3 | |  |  | | | | | **Берегите воду!** | | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | | | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | | | | | Использование воды человеком. Меры поохране чистоты воды и ее экономному использованию. | | | | Стр.59-63, т.с.26№2, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!» | | | |
| 14 | |  |  | | | | | **Что такое почва?** | | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | | | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. | | | | | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.  Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы д ля жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | | | Стр. 64-67, т.с.28№2,3. задание 1,2 стр.64.  Стр.65-70, | | | |
| 15 | |  |  | | | | | **Разнообразие растений.** | | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | | | ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | | | | | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | | | |  | | | С.69-73, т.с.31№7,8, стр. 73 зад.1,2. | | | |
| 1 6 | |  |  | | | | | **Солнце, растения и мы с вами.** | | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | | | ***Опыт***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | | | | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | | | | Стр. 74-77, т.с.34№5, задания 1,2,стр.77. | | | |
| 17 | |  |  | | | | | **Размножение и развитие растений.** | | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | | | ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | | | | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | | | Стр.78-81, т.с.36№ 7, стр. 83, зад.1,2.3 | | | |
| 18 | |  | | |  | | | **Охрана растений.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **уметь** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | | | | | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | | | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | | | |  | | | Стр.82-85, т.с.38-39 №4,7, задание 1,2 стр. 85. | | | | |
| 19 | |  | | |  | | | **Разнообразие животных.** | | Комби-ниро-  ван-  ный | | | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | | | | | Моделирование | | | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | | | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | Стр.87-92, т.с.43№6, задание 1,2,3 стр.95. | | | | |
| 20 | |  | | |  | | | **Кто что ест?** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | | | | | ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» | | | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. | | | | Стр.94-97,  т. С.46,№ 6 задание 1,2 стр.98. | | | | |
| 21 | |  | | |  | | | ***Проект «Разнообразие природы родного края»*** | | Урок - проект | | | Учащиеся должны  обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов. | | | | |  | | | Подготовить проект | | | | |
| 22 | |  | | |  | | | **Размножение и развитие животных.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных. | | | | | ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | | | С.100-105,  т.с.50№4,5,  стр. 105, зад.1,4(по группам) | | | | |
| 23 | |  | | |  | | | **Охрана животных.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | | | | | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | | | Стр.106-111, т.с.52-54 №4,6,7, | | | | |
| 24 | |  | | |  | | | **В царстве грибов.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | | | | | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | | | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. | | | |  | | | Стр.112 -116, т.с.55№4, стр.116, зад. 1,3 | | | | |
| 25 | |  | | |  | | | **Великий круговорот жизни.**  **Тест №1** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. | | | | | Моделирование « Круговорот веществ в природе» | | | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | | | |  | | | Стр.119-120, задание2, стр.120. | | | | |
| 26 | |  | | |  | | | **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | | Контрольно-обобщающий | | | Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях. | | | | | ***Проверочная работа*** | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | Стр.118-123, задание 3 стр.22. |
| 27 | |  | |  | | | | **Организм человека.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | | | | | |  | | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | | | | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | | | | | | Стр.122-124, т.с.58№3 придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье. | |
| 28 | |  | |  | | | | **Органы чувств.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | | | | | | Наблюдение за работой органов чувств. | | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | | | | Стр.126-129, ответы на вопросы. | |
| 29 | |  | |  | | | | **Надёжная защита организма.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать** функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | | | | | | ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | | | | Стр.130-133, зад.1,2 стр. 133 | |
| 30 | |  | |  | | | | **Опора тела и движение.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | | | | | | Наблюдение за работой различных групп мышц. | | Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека .Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | | | | Стр.134- 137, зад.1,2 стр.137. | |
| 31 | |  | |  | | | | **Наше питание.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | | | | | |  | | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. | | | | Стр.138-141,т.с.63№5, стр. 141. Зад. 1,2 | |
| 32 | |  | |  | | | | ***Проект «Школа кулинаров»*** | | Урок -проект | | |  | | | | | |  | |  | | | | С.142-143, подготовить проект | |
| 33 | |  | |  | | | | **Дыхание и кровообращение** | | Изуче-ние ново  го мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | | | | | | ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» | | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. | | | | Стр.144- 146, ответы на вопросы. | |
| 34 | |  | |  | | | | **Умей предупреждать болезни** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | | | | | | ***Практическая рабо­там 11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» | | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | | | |  | | | | | | Стр. 147-149, с.149 задание 1,2 | |
| 35 | |  | |  | | | | **Здоровый образ жизни.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | | | | | | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | | Понятие о здоровом образе жизни. | | | | Стр.150-153, с.153 ответы на вопросы | |
| 36 | |  | |  | | | | **Проверочная работа** | |  | | | Выполнять тесты с выбором ответа | | | | | |  | | Проверка знаний и умений | | | |  | | | | | | Повторить материалы проектов | |
| 37 | |  | |  | | | | **Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | | Комби-ниро-  ванный | | | Представление результатов проектной деятельности. | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | |
| **Наша безопасность (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | |  | | | |  | | **Огонь, вода и газ.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | | | | |  | | | | | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | | | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | | | С.4-7, задания 1-4 стр.7. | |
| 39 | |  | | | |  | | **Чтобы путь был счастливым.**  **Тест №2** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | | | | |  | | | | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте | | | | Стр. 8-13, ответы на вопросы. | |
| 40 | |  | | | |  | | **Дорожные знаки.**    **Тест №3** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | | | | |  | | | | | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. | | | | Стр.14-17, задания 1,2 стр.17, т.с.11№4. | |
| 41 | |  | | | |  | | ***Проект «Кто нас защищает»*** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | | | | |  | | | | |  | | | |
| С.18 подготовить проект | |
| 42 | |  | | | |  | | **Опасные места.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | | | | |  | | | | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | | | | Стр.20-24, т.с.13 №3, вопросы стр. 24. | |
| 43 | |  | | | |  | | **Природа и наша безопасность.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой. | | | | | ***Проверочная работа*** | | | | | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) | | | | Стр.25-30, т.с.15-17 №4,6,7 задание 1 стр.30, задание 2(индиви  дуально) | |
| 44 | |  | | | |  | | **Экологичес-**  **кая безопасность.** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. | | | | |  | | | | | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | | | | Стр.31-36, т.с.20 №6, задания 1,2 стр. 36. | |
| 45 | |  | | | |  | | **Обобщение знаний по теме «Наща безопасность». Проверочная работа.** | | Контрольно-обобщающий | | | Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях. | | | | | ***Проверочная работа*** | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | |  | | | |  | | **Для чего нужна экономика?** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики. | | |  | | | | | | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | | | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | Стр.38-41, выполнить задания раздела «Подумай!»с.41, т.с.24 №8 | |
| 47 | |  | | | |  | | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** основные составляющие экономики. | | |  | | | | | | | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | | | Стр.42-45, описать «рождение» предмета по выбору | |
| 48 | |  | | | |  | | **Полезные ископаемые.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | | | ***Практическая работа «Полезные ископаемые»*** | | | | | | | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. | | | | Стр.46-50, задания 1,2,3(по группам) стр.50, т.с.29 №7,8. | |
| 49 | |  | | | |  | | **Растениеводство.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | | |  | | | | | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | | | | Стр.51-54, выполнить задания раздела «Подумай!»,с.54, т.с.31 №5,6. | |
| 50 | |  | | | |  | | **Животноводство.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных. | | |  | | | | | | | Стр.56-59, задания 1,2,3 стр.59., т.с.33-34 №5,6 | |
| 51 | |  | | | |  | | **Какая бывает промышлен-ность?** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | |  | | | | | | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. | | | | Стр. 60-63, выполнить задания раздела «Подумай!», т.с.37 №5,6. | |
| 52 | |  | | | |  | | ***Проект***  ***« Экономика родного края»*** | | Комби-ниро-  ванный | | | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | | |  | | | | | | | Презентовать и оценивать результаты своей работы | | | |  | | | | С.64-65, подготовить проект. Дополнитель-ная литература | |
| 53 | |  | | | |  | | **Что такое деньги?** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | | | Практическая работа «Знакомство с различными монетами» | | | | | | | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . | | | |  | | | | Стр. 67-70, задания 1-4 стр.69, т.с.39 №3,4. | |
| 54 | |  | | | |  | | **Государственный бюджет.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | | |  | | | | | | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. | | | |  | | | | Стр. 71-74, задания стр.74, т.с.41 №4. | |
| 55 | |  | | | |  | | **Семейный бюджет.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. | | |  | | | | | | | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | | |  | | | | Стр. 75-78, задания 1-3 стр.78, т.с.42 № 3, 4. | |
| 56 | |  | | | |  | | **Экономика и экология.**  **Тест №4** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | | |  | | | | | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | | |  | | | | Стр.79-84, задания 1-2 стр. 84, т.с.44 №4 . | |
| 57 | |  | | | |  | | **Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.** | | Контрольно-обобщающий | | | Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях. | | | ***Проверочная работа*** | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Путешествие по городам и странам (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | |  | | | |  | | **Золотое кольцо России.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | | | | | | | | | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | | | | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | | Стр.86-96, задания 2,3 стр. 96, т.с.49 № 7,8. | |
| 59 | |  | | | |  | | ***Проект «Музей путешествий»*** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | | | | | | | | | | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея | | | | С.98-99, подготовить проект | |
| 60 | |  | | | |  | | **Наши ближайшие соседи.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | | | | | | | | | | Государства, граничащие  С Россией, их столицы | | | | Стр.100-105, задания 2,3,4 стр.104 (по вариантам) т.с.53 №5. | |
| 61 | |  | | | |  | | **На севере Европы.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | | | | | | | | | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди | | | | Стр.108-117, задания 1,2,3 стр. 117. | |
| 62 | |  | | | |  | | **Что такое Бенилюкс?** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | | | | | | | | | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | | |  | | | | Стр.118-124, задания 1,2,3 стр.124. | |
| 63 | |  | | | |  | | **В центре Европы.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | | | | | | | | | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | | | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | | Стр.125-131, задания 1,2,4 стр.130. | |
| 64 | |  | | | |  | | **Путешествие по Франции и Великобритании.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди | | | | Стр.132-141, задания 2,3,4 стр. 141. | |
| 65 | |  | | | |  | | **На юге Европы.** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди | | | | Стр.142-148, задания 3,4 стр.148. | |
| 66 | |  | | | |  | | **По знаменитым местам мира.**  **Тест №5** | | Изуче-ние нового мате-риала | | | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | | | | | | | | | | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | | | | Стр.149-153, ответить на вопросы с.153. | |
| 67 | |  | | | |  | | **Проверочная работа** | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Подготовить проекты | |
| 68 | |  | | | |  | | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | | Комби-ниро-  ванный | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 69-70 | |  | | | |  | | **Повторение изученного за год**  **(резерв)** | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |