|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Сухорукова Нина Анатольевна |
| Предмет | Русский язык 4 класс |
|  | Школа России |
| Тема | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| Тип урока | Получение новых знаний |
| Цель урока | формировать у учащихся навык правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| Предметные УУД | Закрепить знание об имени прилагательном , как о части речи, ;  способствовать развитию орфографической зоркости, логики;  воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи. |
| Метапредметные УУД | Регулятивные УУД :   1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;   2. Умение планировать действия в соответствии с учебной целью.  3. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  4. Адекватно оценивать свои достижения  Познавательные УУД:   1. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; 2. Понимать информацию, представленную в разных формах-   3. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  4. Строить логическую цепь рассуждений  Коммуникативные УУД:  1.Сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе  2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  Личностные результаты:  1.Положительное отношение к изучению русского языка  2. Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; 3.Появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи 4.Проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте. |
| Формы работы | * Фронтальная * Индивидуальная * Групповая |
| Методы | * Репродуктивный * Объяснительно-иллюстративный * Частично- поисковый * Проблемный * Словесный * Практический |
| оборудование | * УМК «Школы России», учебник 4 класса, русского языка, * Компьютер; * Презентация в программе Power Point; * Дидактический раздаточный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| ***Организационный***  Цель этапа:  подготовить обучающихся к началу урока,  включение в деловой ритм; | - Ребята, входим в класс по приглашению в виде снежинок. На снежинках написан текст. Прочитав его, вы должны подумать, за какой стол вам сесть.  - Итак, начнём наш урок. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Нина Анатольевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.  - Давайте поздороваемя с присутствующими в классе кивком головы, улыбнёмся друг другу и начнём работать.  - На парте у вас лежат рабочие листы и все необходимые принадлежности для урока (ручки, учебники, цветные карандаши, клей-карандаш)  - Положите перед собой рабочие листы. На парте вы найдёте набор смайликов. Выберите тот, которы бы отразил ваше настроение на начало урока и приклейте его в окошко на рабочем листе.  - Сегодня мы будем работать в группах. Какие правила надо помнить при такой работе?  - Наш урок мне хотелось бы начать с русской пословицы  ***(на экране) «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»***  - Как вы понимаете смысл этой пословицы? | **Дети заходят в класс**  Дети приветствуют присутствующих  Выбирают смайлики, приклеивают их на рабочий лист  Ответы детей.  (Работать вместе, выслушивать мнение друзей, не перебивать)  Учащиеся отвечают по заданному вопросу | Познавательные УУД  Умение осуществлять логическое действие  «анализ». |
| Коммуникативные УУД:  .участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  Познавательные УУД:   * понимать информацию, представленную в разных формах- * строить объяснение в устной форме   Регулятивные УУД –   * понимать, принимать и сохранять учебную задачу; * адекватно оценивать свои достижения |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной** **деятельности учащихся.**  Цель: обеспечить создание мотивации изучения нового материала через затруднение.  Методы познавательной деятельности: репродуктивный и частично – поисковый.  Форма работы: фронтальная, групповая | - Да, мы с вами будем работать дружно, помогая друг другу, чтобы наш урок прошёл интересно, чтобы мы узнали новое, и тогда нам не будет скучно.  - Мне бы хотелось узнать, почему вы сели именно за эту парту. Какая информация помогла вам это сделать? | Дети читают определения на снежинках и аргуметрируют свой выбор   1. ***1 снежинка:*** 2. ***Эти слова обозначают признак предметов, отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? (сильный, ледяной, высокий, морозное, зимнее, северное)***   (Парта с карточкой «Имена прилагательные»)   1. ***2 снежинка:*** 2. ***Какого рода выделенные слова?***   ***Сильный мороз*** *сковал реку льдом .*  ***Ледяной ветер*** *сбивал меня с ног.*  *Во дворе**образовался* ***высокий сугроб****.*  (Парта с карточкой «Мужской род»)  ***3 снежинка:***  ***Какого рода выделенные слова?***  *В воздухе чувствуется* ***морозное дыхание*** *зимы**.*  ***Зимнее солнышко*** *не поднимаетмя высоко.*  *Город озарило* ***северное сияние*** *.*  (Парта с карточкой «Средний род») | Коммуникативные УУД:   * сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;   Познавательные УУД:   * понимать информацию, представленную в разных формах- * строить объяснение в устной форме по предложенному плану; * строить логическую цепь рассуждений читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися |
|  | **В процессе ответов детей на доску вывешиваются слова:** «Имена прилагательные», «Мужской род», «Средний род».  - Как вы определили род имени прилагательного?  - Вопрос 2 и 3 группе. В каком падеже стоят выделенные имена прилагательные? (В именительном)  - Как определили? **(на доску вывешивается: И.п.)**  **На доске получилась схема:**  **Имена прилагательные И.п.**  **Мужской род Средний род**  **Какой? Какое?**  -С первым заданием вы справились. Возьмите листы самооценки. Если вы считаете, что всё сделали правильно, закрасьте кружочек зелёным цветом.  Если вы допустили 1 ошибку, то нужно закрасить кружок жёлтым цветом. Если задание для вас оказалось слишком сложным, закрасьте кружок красным цветом. | Высказывают и выбирают эти суждения в таблице  ответы детей  Учащиеся отвечают по заданному вопросу  самооценка | Коммуникативные УУД:  сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе речевого поведения, культуры речи;  Познавательные УУД:  понимать информацию, представленную в разных формах-  строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  строить логическую цепь рассуждений читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом  Регулятивные УУД –  понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  действовать по плану и планировать свои учебные действия;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  Личностные результаты:  проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте |
|  | -Посмотрите внимательно на доску.  -О чём на уроке мы сегодня будем с вами говорить?  - Что бы вы хотели узнать о этих словах?  (К схеме добавляется )  - Сформулируйте тему нашего урока.  -Какие задачи мы поставим перед собой? | **Дети отвечают**(об имени прилагательном мужского и среднего рода в И.п.)  какие они имеют окончания в И.п.  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже  Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже, от чего зависит их написание). |  |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | - На парте у вас есть конверты с пазлами. Нужно собрать пазлы. У вас получится текст. Выпишите из текста имена прилагательные, определите их падеж, род, поставьте ударение и выпишите окончания на снежинки.  -Начинаем работать. Для того, чтобы работа принесла вам удовольствие, я включу негромкую музыку.  **Пазл с текстом:**  **Наступил долгожданный январь . Ударил злой мороз. Глубокое озеро замёрзло. Хлопья снега засыпали высокое дерево. В его ветвях прятался от холода маленький воробей.** | Работа в группе+  самопроверка  Самостоятельная работа  Проверка. Дети читают слова, называют род, падеж, окончания имён прилагательных **.**  **Окончания прилагательных на снежинках вывешиваются на доску: Какой? -ой, -ый, -ий Какое? -ое, -ее** |  |
|  | Со вторым заданием вы справились. Возьмите листы самооценки и оцените свою работу.  **Кто сформулирует правило правописания имён прилагательных м. и ср. в И.п.?**  (Если дети затрудняются, провести беседу по вопросам) - Какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода в именительном падеже? (ой, ый, ий)  - Когда пишется окончание ой? (под ударением)  - Когда пишутся окончания ый, ий? (без ударения -ый – после твердых согласных, а -ий – после мягких)  - Какие окончания имеют имена прилагательные среднего рода в именительном падеже? (-ое, -ее)  - Когда пишется окончание -ое? (под ударением)  - Когда пишутся окончания -ее? (-ее –после мягких согласных).  - Молодцы.  А теперь откройте учебник на странице 17 и проверьте, всё ли мы правильно сделали. Какую информацию вы ещё нашли про имена прилагателотные в И.п. на странице учебника? Верно, имена прилагательные И.п. ед. ч. м.р. это начальная форма имени прилагательного. | самопроверка  формулируют правило правописания имён прилагательных м. и ср. в И.п.  Работа с учебником |  |
| **Первичная проверка понимания**  Цель: актуализировать полученные знания и навыки обучающихся, понимание учащимися практической значимости изученного материала;  установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести контроль знаний.  Формы работы: индивидуальная  коллективная  парная. групповая | Ребята, кто из вас заметил, на какую тему были у нас слова на снежинках и предложения в пазлах? (Зима)  Я предлагаю вам посмотреть фото с изображением зимы и понаслаждаться красотой этого времени года.  **Звучит музыка**  -Кого вы увидели на картинках? (Птиц)  -Расскажите, как помочь им пережить зимнюю стужу?  -А теперь давайте вспомним мелодию, которая сейчас звучала. Ответьте на вопрос: мелодия звучала как? Затрудняетесь? У меня для этого случая есть **словарь эстетических эмоций**. Здесь мы найдём слова, которые охарактеризуют данную мелодию.  Предлагаю поработать в парах и выписать из словаря 3 слова, от этих слов образуйте имена прилагательные мужского и среднего рода, выделить в них окончание  **Во время работы тихо звучит музыка**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Слово из словаря  **Мелодия звучит как?** | **Настроение (какое?)**  Образовать слово от слова из первого столбика | **Напев (какой?)**  Образовать слово от слова из первого столбика | | **Образец** | **душевно** | **душевное** | **душевный** | | 1. |  |  |  | | 2. |  |  |  | | 3. |  |  |  |   ***И с третьим заданием вы справились. Возьмите листы самооценки и оцените свою работу.***  -Ребята, скажите, зачем же нам нужны в речи имена прилагательные?  - Давайте подведём итог.  Справились ли мы с поставленными задачами?  -Что нового узнали? | Дети смотрят видео  Ответы детей, как мы можем помочь птицам  Высказывают впечатления о прослушанной мелодии  Работа со словарём эстетических эмоций  Работа в парах  Выполняют работу самостоятельно  Дети читают свои варианты ответов  Самооценка  ответы детей. |  |
| ***Рефлексия***  Цель этапа:  инициировать рефлексию обучающихся по вопросу эмоционального состояния, осмысление результатов работы и их оценка;  подвести итог урока, словесное оценивание работы. Методы познавательной деятельности: практический, иллюстративный, словесный Форма работы: фронтальная, индивидуальная. | А у меня для вас есть сюрприз (красивая коробка). Он лежит в этой коробочке. Коробочку передали вам мои дети. Как вы думаете, что в ней лежит? Конечно же, трудно догадаться сразу, поэтому я загадаю вам загадку.  **У меня есть темно-серый аппарат!**  **Он окажет свою помощь всем подряд.**  **Мой приятель проживает далеко,**  **С ним могу я разговаривать легко.**  **Среди ночи и в любое время дня**  **Без труда всегда услышит он меня.**  **Я такому аппарату очень рад.**  **Как зовется мой чудесный аппарат? (Телефон.)** -Да, это телефон. Но он не настоящий. Ребята сделали его своими руками. Они написали вам СМС и попросили меня, чтоб вы прислали ответ.  **Дети пишут СМС (отвечают на вопросы)**  **Как ты работал на уроке?**  активно/пассивно  **Доволен ли ты своей работой на уроке?**  да/нет  **Каким для тебя показался урок?**  коротким/длинным  **Устал ли ты за урок?**  да/нет  **Каким стало твоё настроение к концу урока?**  лучше/хуже  **Каким был для тебя материал урока?**  понятен/непонятен  полезен/бесполезен  интересен/скучен  **Зачитывают свои ответы**  - Ребята, поднимите руки, у кого все кружки зелёного цвета. Вы получаете «5».  Поднимите руки, у кого есть кружки только зелёного и жёлтого цвета. Вы получаете «4».  Поднимите руки, у кого есть кружки красного цвета. Вы получаете «3».  **- А теперь настало время оценить своё настроение за прошедший урок. Наклейте смайлик в конце рабочего листа.**  -Всем спасибо за урок! До свидания! | Дети оценивают работу в игровой форме | Коммуникативные УУД   * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;   Регулятивные УУД.   * адекватно оценивать свои достижения |