

**1.**       **Любите своего ребенка.**

Радуйтесь его присутствию, принимайте его таким, каков он есть, не оскорбляйте, не унижайте его, не подрывайте его уверенность в себе, не подвергайте несправедливому наказанию, не отказывайте ему в доверии, позволяйте ему любить себя. Цените индивидуальность и самобытность его личности.

**2.**       **Оберегайте своего ребенка.**

Берегите своего ребенка от холода, голода, болезней, одиночества, стрессов, агрессии, нравственного оскудения, природных аномалий. Защищайте его от физических и душевных опасностей, даже рискуя жизнью, если потребуется.

**3.**       **Будьте добрым примером для своего ребенка.**

Прививайте ребенку уважение к традиционным ценностям, сам живи сообразно с ними. Относитесь к ребенку с чувством ответственности. Ребенку необходим домашний очаг, где семья дружна, где уважают и любят стариков, где поддерживают искренние и добрые связи со всеми родственниками и друзьями. Ребенок должен жить в такой семье, где бытует честность, скромность, гармония.

**4.**       **Играйте со своим ребенком.**

Уделяйте своему ребенку необходимое время, разговаривайте с ним, играйте с ним так, как ему нравится. Принимайте всерьез его игры, попытайтесь освоиться с миром его представлений.

**5.**       **Трудитесь со своим ребенком.**

Поощряйте попытки ребенка принять участие в работе но дому, в саду, огороде. Когда ребенок подрастет, приучайте его участвовать во всех делах по хозяйству. Помните, что совместная трудовая деятельность укрепляет семью.

**6.**       **Позвольте ребенку приобрести собственный жизненный опыт, пусть даже небезболезненно, но самостоятельно.**

Знайте, что достоянием личности становится только такой опыт, который приобретен самостоятельно. Дайте ребенку возможность накопить собственный опыт, даже если это связано с некоторым риском. Чрезмерно оберегаемый ребенок становится социальным инвалидом.

**7.**       **Покажите ребенку возможности и пределы человеческой свободы.**

Родители должны раскрыть перед ребенком замечательные возможности развития человеческой личности, соответствующие дарованиям и способностям каждого. Вместе с тем, ему нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках в семье, в коллективе, в обществе.

**8.**       **Приучайте ребенка выполнять правила поведения, установленные в обществе.**

Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причинили ущерба ни ему самому, ни другим. Учтите, что своевременность и систематичность - главные принципы семейного воспитания. Воспитание «вдогонку» малоэффективно.

**9. Старайтесь смотреть на мир глазами своего ребенка.**

Помните, что у него не капризы, а проблемы. Дети растут, значит, меняются, поэтому родители должны постоянно с учетом их половозрастных особенностей перестраивать свои отношения с ними.

**10. Старайтесь сделать жизнь ребенка интересной, насыщенной разнообразными впечатлениями.**

Никогда не жалейте времени и сил на воспитание и развитие своего ребенка, если хотите, чтобы он вырос самодостаточной и гармоничной личностью. Посещение театральных премьер, цирковых представлений, походы и праздники в кругу семьи должны стать семейными традициями. Сами будьте интересными людьми для своего ребенка, имейте хобби, увлечения, старайтесь быть всегда жизнерадостными и оптимистичными, несмотря на все тяготы жизни. Помните, что счастливые дети бывают только у счастливых родителей.

**Всё начинается с семьи**

 От чего зависит характер, долголетие и талантливость ребенка? «От

воспитания»,- утверждают педагоги. «Звезды предопределяют судьбу», -

говорят астрологи. «Все дает Всевышний,» - уверены верующие в Бога люди.

Где же истина? И какова роль семьи в этом вопросе? Однозначного ответа не

найдено. Попробую изложить свою точку зрения, так как имея психолого-

биолого- педагогическое образование, являясь одним из родителей учеников и имею на это право.

Почему наш ребенок именно такой, а не какой – нибудь иной? Что заложено

в нем от природы, а что напрямую зависит от нас, родителей. От чего

зависит, будет ли он здоровым или нет, счастливым или нет?

Все мы хотим благополучия своим детям. Но что делаем для этого? В

повседневной жизни мы часто откладываем заботы о развитии ума, души и

тела ребенка на «потом», ссылаясь на реальные и надуманные трудности,

нехватку времени. Перекладываем заботы на воспитателей, педагогов,

государство и т.д. А ведь большую часть времени дети находятся в домашних условиях либо просто на улице. И зачастую мы своим же примером приобщаем дитя к нездоровому образу жизни.

 Что такое здоровье? По определению Всемирной организации

здравоохранения здоровье – это состояние полного физического,

психологического и социального благополучия. Согласитесь, без этого

человек не может считать себя счастливым.

С чего начать? Социальное благополучие во многом не зависит от родителей,

на него не малое влияние оказывает благополучие страны в целом. Хотя

одеть и накормить ребенка – обязанность каждого из родителей.

Физическое здоровье в большой степени формирует генетика и среда.

Генетика – это данность, наш наследственный груз, исправить ее – пока не

всегда возможно. А вот создать условия, позволяющие лучшие качества и

приостановить негативы подсилу только нам, родителям. Благоприятное

внутриутробное развитие, эмоциональное тепло, сытость, трудовое и

физическое воспитание – мы вполне можем обеспечить, даже не будучи

особо самостоятельными людьми.

 Здоровье самих родителей напрямую формирует здоровье ребенка. «От

березы и осины не родятся апельсины», - справедлива старая поговорка и в

наши дни. Пьяницы рождают пьяниц. Задумайтесь, какое будущее готовите

своим детям, увлекаясь вредными привычками. Страшно смотреть на детей,

находящихся в специнтернатах. Эти несчастные ребятишки расплачиваются

за беспечность собственных отцов и матерей.

 И, наконец, психологическое благополучие как составляющая здоровье

человека. Как в этом случае влияет семья? Каждый ребенок, родившийся в

этот мир, имеет предназначение, а значит – наделен только ему присущими

способностями и качествами. Умеем ли вовремя распознать их в нашем

ребенке и создать условия для того, чтобы способности путем

целенаправленных усилий вылились в талант?

 По данным ученых, теоретически количество одаренных детей составляет

2% от всех родившихся. Если это верно, то даже в нашем городке с его

восемнадцатью тысячами населения мы должны иметь около четырехсот

талантливых земляков. Где же они? Разве не наша вина в том, что эти сотни

способных детей не развиваются в гении?

 А ведь существуют масса методов выявления одаренности. Если ребенок

увлечен чем – то, это заметно невооруженным взглядом. Нужно вовремя

помочь, похвалить, направить в нужное русло. А нам - некогда. Мы ворчим,

порой – ругаем, что ребенок захламил жилье вещами, имеющими для него

одного особую ценность. Или дергаем слишком активного ребенка,

сдерживаем во всем – а это, может быть, будущий спортсмен. Его всего- то

нужно отвести к тренеру, способному применить неуемную энергию во благо

подопечного. Может, поэтому наш ребенок таков: наделенный нашей

наследственностью, запертый в рамках ограничений и запретов,

копирующий наши привычки и образ жизни. Еще не поздно ему помочь.

Все начинается с семьи…

**Мост доверия: семья и школа**

Что является для нас наиболее ценным? Знания? Власть? Свобода? Деньги?

Конечно, все это важно, но все же для большинства людей нет ничего более

ценного, чем их родители и семья. В семье каждый человек является частью

единого целого; каждый обладает своей собственной уникальностью, но в

это же время отражает в себе всю семью.

Многим известна крылатая фраза: «Школа – наш второй дом». Чтобы это

было действительно так, необходимо взаимопонимание между родителями,

учителями и учениками. Для того, чтобы оно возникло, нам необходимо

вначале постараться понять другого человека, а уже затем стремиться к тому,

чтобы быть понятым самому.

Истинное уважение и любовь к другим людям приходят только на основе

понимания. Для этого надо научиться слушать наших родных и друзей,

чтобы взглянуть на ситуацию с их точки зрения, прикоснуться к их душе.

Как учитель, я заинтересована в том, чтобы дети успешно усваивали

изучаемое, были доброжелательны друг к другу, уважительны к учителям и

родителям. Меня волнует, что у отдельных детей нет стремления к познанию,

и желания работать на факультативных занятиях, отсутствуют навыки

самообразования. Мы, родители и учителя, должны развивать в наших детях

наблюдательность, любознательность, интерес к учению – интеллектуальные

качества. А доброта, гуманизм, честность, трудолюбие – нравственные

качества, которые формируют настоящего человека, не менее важны и

проявляются в поступках, поведении, деятельности, в отношении к

окружающим, к самому себе.

Считаю, что если родители будут постоянно осуществлять контроль за их

деятельностью, следить за успехами, помогут преодолевать возникающие трудности, то такое сотрудничество принесет только пользу. Когда я говорю

о родителях, то, конечно, имею в виду не только мам, но и пап.

 Родители должны осуществлять нравственное руководство и, самое

главное, высказывать личный пример как в быту, так и на производстве.