**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку «Увлекательная грамматика» в 7 классе на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел, тема** | **количество**  **часов** | **основное содержание** | **основные виды деятельности** | **образовательные ресурсы** |
| **Введение ( 2 часа).** | | | | | |
| 1, 2. | Язык и речь - чудо из чудес. | 2 | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. | тексты, портреты, словари |
| **Орфография ( 10 часов).** | | | | | |
| 3,4. | Необычные правила. | 2 | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.. | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных.  Работать в команде. | таблица |
| 5, 6. | Путеводные звёзды орфографии | 2 | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. | презентация |
| 7,8. | Если матрёшки не откликнулись… | 2 | Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. Систематизировать материал. | матрешка. слова |
| 9,10. | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | 2 | Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица «Употребление Ъ и Ь знаков» |
| 11, 12 | Хитрый звук «йот». | 2 | Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. | карточки |
| **Лексическая стилистика ( 14 часов).** | | | | | |
| 13,14. | Слова-тёзки. | 2 | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | презентация |
| 15,16. | Различай и отличай. | 2 | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | рисунки |
| 17,18. | Поиск нужного слова. | 2 | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица |
| 19,20 | Многословие. | 2 | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | кассета, таблица «Речевые ошибки» |
| 21,22. | Каламбур и многозначность | 2 | Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| 23,24. | Тайно слово родилось. | 2 | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | карточки |
| 25,26. | Судьба слова | 2 | Лингвистические игры. «Происхождение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| **Грамматика . Морфология и синтаксис.**  **Предложение ( 6 часов).** | | | | | |
| 27,28. | Проще простого или сложнее сложного. | 2 | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | карточки |
| 31,32. | Работа над проектом. | 2 | Работа над проектом Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | защита проекта |
| **Морфология. Наречие. ( 10 часов)** | | | | | |
| 33,34. | Наречие как часть речи.. | 2 | Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица |
| 35,36. | Образование бывает разным. | 2 | Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица |
| 37,38. | Разряд, становись в ряд! | 2 | Разряды наречий Употребление наречий в тексте. Кроссворды. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица |
| 39,40. | Узнай меня по суффиксу! | 2 | Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| 41,42. | Некогда или никогда? | 2 | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | тексты для работы |
| **Слова категории состояния ( 2 часа).** | | | | | |
| 43,44. | Затруднительное состояние. | 2 | Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица |
| **Предлог(4 часа).** | | | | | |
| 45,46. | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 2 | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | презентация |
| 47,48. | Употреби меня со словом | 2 | Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| **Союз (4 часа).** | | | | | |
| 49,50. | То же, так же иль за то? | 2 | Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица |
| 51,52. | Соединю простое в сложное. | 2 | Роль союзов в тексте. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | тексты |
| **Частица ( 4 часа).** | | | | | |
| 53,54. | Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. | 2 | Разряды частиц. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| 55,56. | Не могу не знать = я знаю! | 2 | Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| **Междометие 4 часа)** | | | | | |
| 57,58. | Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста | 2 | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | рисунки |
| 59,60. | Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 2 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| **Культура речи ( 6 часов)** | | | | | |
| 61,62. | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 2 | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | презентация |
| 63,64. | «Стильная речь» | 2 | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. | таблица «Стили речи» |
| 65,66. | Типы речи или типы в речи. | 2 | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |  |
| **Итоговое занятие ( 2 часа).** | | | | | |
| 67,68. | Итоговое занятие за год. | 2 | Защита проекта. | Публично выступать. |  |