Аналитическая записка
о результатах педагогической деятельности
Ваторопиной Елены Васильевны,
учителя английского языка МАОО СОШ № 1 г. Сысерти

Последние 3 года я работала в двух школах Свердловской области. В 2015 году моя семья переехала из г. Екатеринбурга в г. Сысерть. В связи с этим я пришла работать в МАОО СОШ № 1 г. Сысерти: в 2015 г. устроилась на работу по совместительству (основным местом работы оставалась МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга, стаж работы 22 года), а в 2016 г. перешла работать в МАОО СОШ № 1 на постоянной основе.

Учебный год	Школа	Учебная нагрузка, часов	Классы
2014-2015	МАОУ СОШ № 67, г. Екатеринбург (на постоянной основе)	30	2, 4, 5, 8-11
2015-2016	МАОУ СОШ № 67, г. Екатеринбург (на постоянной основе)	32	3, 5, 6, 9-10
	МАОО СОШ № 1, г. Сысерть (по совместительству)	14	2-3
2016-2017	МАОО СОШ № 1, г. Сысерть (на постоянной основе)	43	3-8

1. Динамика учебных достижений и внеучебной деятельности обучающихся за последние 3 года.

1.1. Результаты работы за последние 3 года в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга.

Мониторинг учебной деятельности показывает достаточно высокие стабильные результаты освоения образовательной программы по английскому языку.

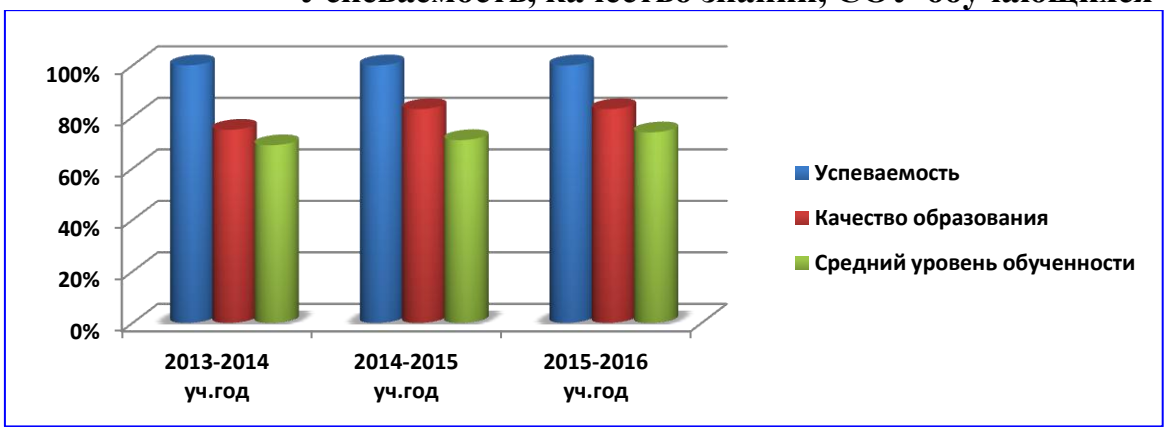
Таблица 1

Успеваемость, качество знаний и средний уровень обученности обучающихся

Учебный год	% успеваемости	% качества	% СОУ
2013-2014	100	75	69
2014-2015	100	83	71,33
2015-2016	100	83	74,33
Среднее значение	100	80,33	71,55

Диаграмма 1

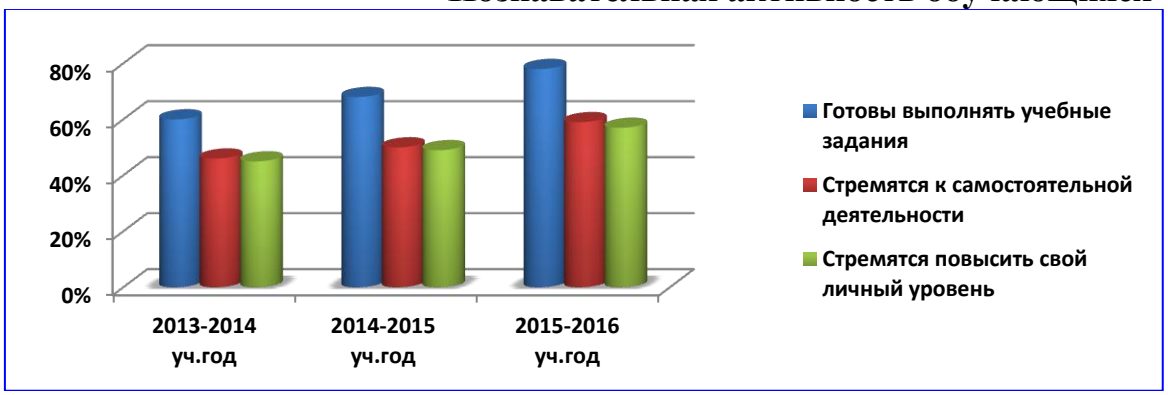
Успеваемость, качество знаний, СОУ обучающихся



Выявлена положительная динамика проявления познавательной активности обучающихся: увеличилось количество учеников, готовых выполнять учебные задания, с 60% в 2013-2014 уч. году до 78% в 2015-2016 уч. году; стремятся к самостоятельной деятельности 59% учащихся (в 2013 г. таких детей было 46%). Количество школьников, стремящихся повысить свой личный уровень, выросло с 45% в 2014 г. до 57% в 2016 г.

Диаграмма 2

Познавательная активность обучающихся



Ежегодно ЕГЭ по английскому языку сдают около 20% моих учеников 11 классов. Результаты показывают, что средний балл моих учеников на ЕГЭ – выше регионального или сопоставим с ним. Выбор обучающихся становится осознанней – выпускники, сдававшие ЕГЭ по английскому языку, поступали в Институт Иностранных Языков УрГПУ (Газизуллина Г., 2011 г., Бекирова Э., 2012 г., Рахманова И., 2014 г.), Высшую школу экономики и менеджмента УрФУ (Филончик Х., 2014 г.) и др. вузы на бюджетную форму обучения.

Таблица 2

Результаты ЕГЭ в 2013-2015 гг.

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ	8	7	7
Максимальный балл,	90	88	85

полученный обучающимися на ЕГЭ	(Филончик Х.)	(Михайленко Е.)	(Ситников Е.)
Средний балл	81	64	62,7
Средний балл по Свердловской обл.	70	62	63,4

Результаты мониторинга показывают положительную динамику проявления познавательных и творческих личностных качеств учащихся школы. Так, в 7-х классах показатель "эрудированность" вырос с 42% в 2013-2014 уч. году до 71% в 2015-2016 уч. году, "любознательность" – с 87% до 95%, "неординарность" – с 61% до 89%, "творческое воображение" – с 86% до 89%. В 10-х классах показатель "эрудированность" вырос с 77% в 2013-2014 уч. году до 82% в 2015-2016 уч. году, "неординарность" – с 80% до 93%, "творческое воображение" – с 75% до 83%, "инициативность" – с 49% до 62%.

Таблица 3

Мониторинг личностных качеств обучающихся 7-х классов

Личностные качества учащихся	2013-2014 уч. год, 5 кл.	2014-2015 уч. год, 6 кл.	2015-2016 уч. год, 7 кл.	Динамика за 3 года
Эрудированность	42 %	60 %	71 %	+ 29 %
Любознательность	87 %	93 %	95 %	+ 8 %
Неординарность	61 %	80 %	89 %	+ 28 %
Творческое воображение	86 %	88 %	89 %	+ 3 %

Диаграмма 3

Динамика развития личностных качеств обучающихся 7-х классов

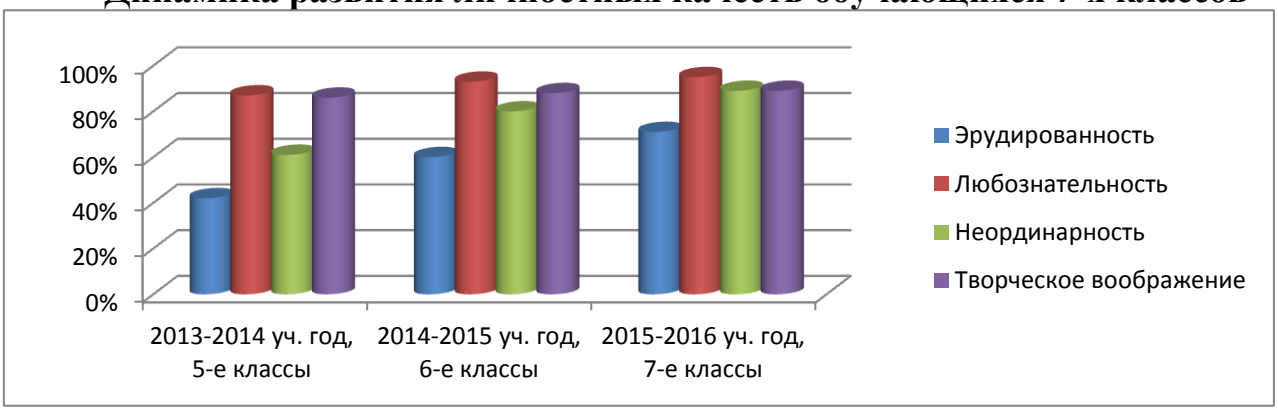


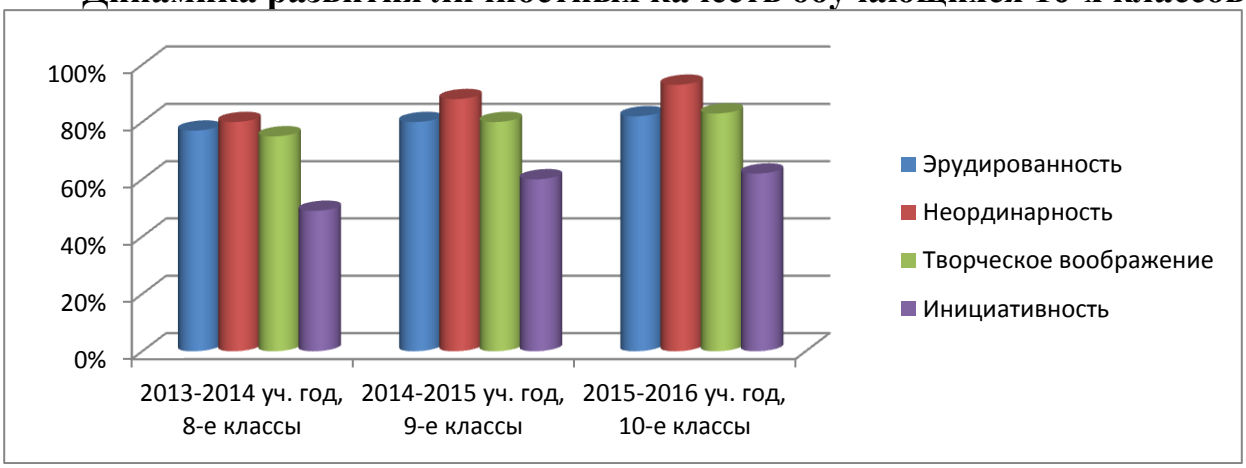
Таблица 4

Мониторинг личностных качеств обучающихся 10-х классов

Личностные качества учащихся	2013-2014 уч. год, 8 кл.	2014-2015 уч. год, 9 кл.	2015-2016 уч. год, 10 кл.	Динамика за 3 года
Эрудированность	77 %	80 %	82 %	+ 5 %
Неординарность	80 %	88 %	93 %	+ 13 %
Творческое воображение	75 %	80 %	83 %	+ 8 %
Инициативность	49 %	60 %	62 %	+ 13 %

Диаграмма 4

Динамика развития личностных качеств обучающихся 10-х классов



1.2. Результаты работы за последние 2 года в МАОО СОШ № 1 г. Сысерти.

Мониторинг учебной деятельности показывает достаточно стабильные результаты освоения образовательной программы по английскому языку. Мониторинг проводился в начальных классах, в которых я веду уроки в течение 2 лет (в прошлом учебном году работала в школе по совместительству, в этом году – на постоянной основе).

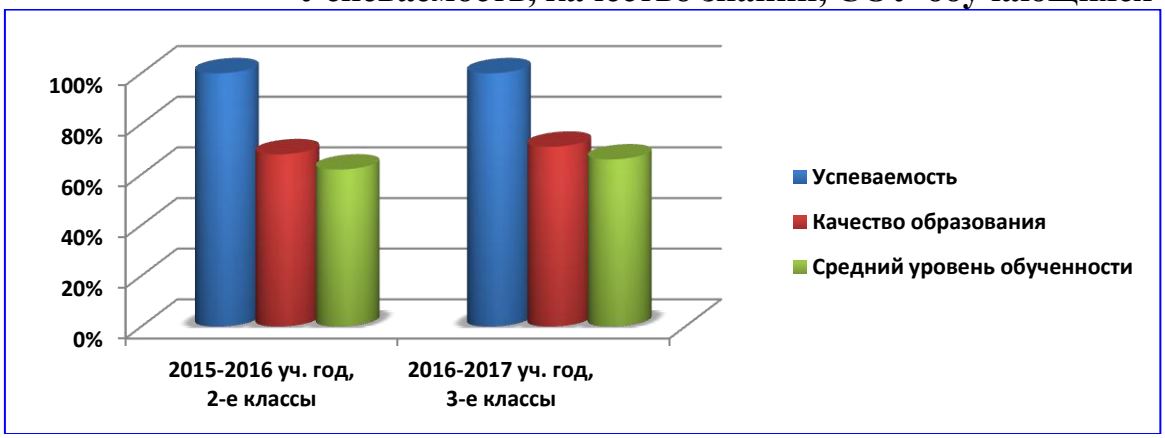
Таблица 5

Успеваемость, качество знаний, средний уровень обученности обучающихся

Учебный год, классы	% успеваемости	% качества	% СОУ
2015-2016, 2-е классы	100	68	62
2016-2017, 3-е классы	100	71	65,8
Среднее значение	100	69,5	63,9

Диаграмма 5

Успеваемость, качество знаний, СОУ обучающихся



Выявлена положительная динамика проявления познавательной активности обучающихся: увеличилось количество учеников, готовых выполнять учебные задания, с 74% в 2015-2016 уч. году до 78% в 2016-2017 уч. году; стремятся к самостоятельной деятельности 62% учащихся (в 2015 г. таких детей было 52%). Количество школьников, стремящихся повысить свой личный уровень, выросло с 64% до 74% в 2016-2017 уч. году.

Диаграмма 6

Познавательная активность обучающихся

2. Динамика выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях за последние 3 года.

2.1. Результаты работы за последние 3 года в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга.

Результатом деятельности являются призовые места моих учеников на олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. За 3 года значительно выросло количество школьников, принимавших участие в конкурсах разного уровня (подробная информация – *Приложения 1, 10*).

Таблица 6

Победители, призеры, номинанты конкурсов, олимпиад разного уровня (МАОУ СОШ № 67 с УИОП, г.Екатеринбург)

http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=3769
http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=7102

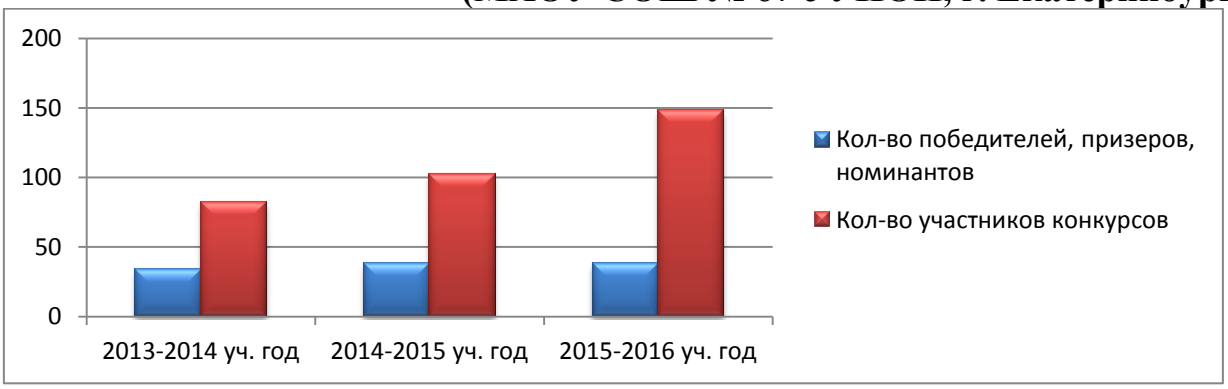
Уровень проведения конкурсов	Победители и призеры конкурсов, учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Школьный уровень	1) НПК – 1 место (Абакумова В., Чечеткина А., 10 кл.) и 2 место (Демидович Д., Ситников Е., 9 кл.);	1) Конкурс чтецов – 1 место (Ковалева А.) 2 место (Клепиков Е., 5 кл.); 2) НПК –	1) Конкурс чтецов – 1 место (Клепиков Е.) 3 место (Арсланова И., 6 кл.) 1) НПК –

	2) Школьные онлайн-конкурсы – 8 победителей и лауреатов http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=8180 http://onlinecontests.pedmix.ru/index.php	1 место (Абакумова В., Чечеткина А., 10 класс) и 2 место (Демидович Д., Ситников Е., 9 класс); 3) Школьные онлайн-конкурсы – 12 победителей и лауреатов http://onlinecontests.pedmix.ru/index.php	1 место (Алешина П., Юрченко А., 9 кл.); 2) Школьные онлайн-конкурсы – 17 победителей и лауреатов http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=8180 http://onlinecontests.pedmix.ru/index.php
Районный уровень	1) Открытая защита исследовательских проектов – 2 место (Абакумова В., Чечеткина А., 10 кл.) и 3 место (Демидович Д., Ситников Е., 10 кл.); 2) Конкурс творческих работ "The world around us" – 2 место (Зиннатов Б., Ладыгина П., 4 кл.); 3) Телекоммуникационный конкурс творческих работ "In the World of Books" – победа в номинации (Арсланова И., Ладыгина П.)	1) Конкурс декламации и песни на иностранном языке "Твоя минута славы" - победа в номинации (Виноградова А., 9 кл.)	1) Открытая защита исследовательских проектов – 2 место (Алешина П., Юрченко А., 9 кл.);
Городской уровень	1) Конкурс исследовательских, прикладных и творческих проектов "Я – талант!" – 2 место (Волкова А., 10 кл.); 2) Фестиваль – конкурс песен на иностранном языке "Melodies of the World" – победитель (Мащенко К., 11 кл.); 3) Конкурс для учащихся 3-8 классов "Young Readers' Club" (Конкурс презентаций о прочитанных книгах и Конкурс видеопостановок) – 3 место (Авдонина М., Нигамадьянов А., Обогрелов Ю., 4 кл.);	1) Конкурс литературных переводов на английском языке для 5-11 классов – 1 место (Ладыгина П., 5 кл.); 2) Городской страноведческий турнир – финалисты (Жукова О., Чечеткина А., Ситников Е., Виноградова А., 10–11 кл.); 3) Первый городской конкурс лингвистических проектов – победа в номинации "Лучший методический проект (Демидович Д., Ситников Е., 11 кл.); 4) IV Городской Медиафестиваль "Высокое разрешение" Конкурс "Веб-Механика" – спец.номинация "Лучшая поддержка школьной прессы" (Айдарцян Г., Волкова А.)	1) Городской телекоммуникационный конкурс на английском языке "English+" для учащихся 3-5 классов. Направление: "English + History" – 3 место (Боярский М., Берендеева О., Каракулова Д., Колпаков А., Турутина Н., 3 кл.); 2) Открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка" – победа в номинации "Лучший исследовательский проект" (Алешина П., Юрченко А., 9 кл.);

Федеральный уровень	1) Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество" (Осенний тур) – Лауреаты 2 степени (Абакумова В., Айдарцян С., 10 кл.); 2) Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество" (Зимний тур) – Лауреаты 2 степени (Абакумова В., Чечеткина А. 10 кл.); 3) Всероссийский конкурс ученических сайтов и блогов – 2 место (Айдарцян Г., 6 кл., Филончик Х., 10 кл.); 4) Всероссийский конкурс презентаций на иностранных языках "Россия спортивная" https://vk.com/topic-44834403_29234975 – 1 место – Шамаева А., Соколова С. (6-7 кл.); 5) IV Всероссийская дистанционная олимпиада по англ. языку для 1–4 классов. II тур – 1 место (Ладыгина П.)	1) Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество" "Осенний тур) http://future4you.ru/index.php?Itemid=27&option=com_median&view=participants&layout=person&project=52058&person=988762 – Лауреат 2 степени (Арсланова И., Денисова В., Зиннатов Б., Ладыгина П., 4 кл.); 2) Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество" (Зимний тур) – Лауреаты 3 степени (Волкова А., Парамонова О., Черушев Н., 10 кл.); 3) Всероссийский конкурс проектов (УрГПУ, ИИЯ) – Спец. приз "За яркое представление традиций, культуры и современной жизни Урала" был вручен на XXI Межд. конференции "Inspire and aspire: new teaching horizons" (Арсланова И., Зиннатов Б.); 4) Всероссийский конкурс портфолио "Успех" – 1 место (Волкова А.)	1) Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество" "Осенний тур) – Лауреат 2 степени (Алешина П., Юрченко А., 9 кл.); 2) VI Всероссийская дистанционная олимпиада по англ. языку для 5-6 классов. I тур – 2 место (Авдонина М., Ковалева А., Арсланова И., Ладыгина П., Денисова В., 5–6 кл.); 5) II Всероссийский Интернет–конкурс электронных портфолио учащихся "Уч-Портфолио" http://uchportfolio.ru/contests – 3 место (Волкова А.)
Всего победителей и призеров	34	38	38

Диаграмма 7

Победители и участники конкурсов, олимпиад разного уровня (МАОУ СОШ № 67 с УИОП, г. Екатеринбург)



В течение 5 лет я руководила проектом "Школьный журнал "*Teen*Life", который неоднократно становился победителем и лауреатом городских, областных и всероссийских конкурсов (см. Сайт редколлегии журнала "*Teen*Life"). Журнал прочно вошел в нашу школьную жизнь, с каждым годом увеличивалось количество учеников и педагогов, желающих работать в журнале. Среди наших постоянных корреспондентов – учащиеся и педагоги школ № 27, 72, гимназии № 99 Екатеринбурга, студенты и преподаватели Института Иностранных Языков УрГПУ и Санкт-Петербургского Государственного Института Культуры.

2.2. Результаты работы за последние 2 года в МАОО СОШ № 1 г. Сысерти.

СОШ № 1– самая молодая школа Сысерти. Она распахнула свои двери всего 3 года назад. Наши ребята – очень активные. Они с удовольствием участвуют в школьных и муниципальных мероприятиях. В марте 2016 г. я приняла участие в организации и проведении на площадке нашей школы I Муниципального открытого творческого фестиваля на иностранных языках "Диалог культур-2016". Более 100 талантливых ребят из 10 школ Сысертского городского округа и их учителя приняли в нем участие (Афиша, Программа фестиваля, информация о фестивале из СМИ и нашего школьного журнала – *Приложение 11*). В рамках фестиваля мною была проведена викторина "Путешествие по Европе". Участники фестиваля, и школьники, и педагоги, продемонстрировали свои знания о истории, знаменитых людях, достопримечательностях стран изучаемого языка. Победители были награждены дипломами. Команда нашей школы заняла 2 место.

30.11.2016 в нашей школе прошла встреча учащихся с молодыми волонтерами из Америки, которые рассказали о популярных видах спорта в США. Мои ученики выступили с презентацией о спортивной жизни в нашей школе, рассказали о журнале "Friendship" и показали яркий вокально-танцевальный номер. Затем состоялся интересный диалог, в котором приняли участие и обучающиеся других школ г. Сысерти.

Меня всегда привлекала издательская деятельность в школе. Администрация, коллеги-учителя СОШ № 1 поддержали мою инициативу по созданию школьного журнала. Нашему журналу "Friendship" 1 год. В 2016-2017 учебном году вышли первые 4 номера. С журналом можно ознакомиться в кабинете английского языка, на школьном сайте, моем персональном сайте, сайте журнала. Члены редколлегии журнала стали лауреатами 1 степени Всероссийского конкурса проектов "Созидание и творчество" с проектом "Школьный журнал "Friendship".

В 2016-2017 уч. году ученики 5 класса работали над исследовательскими проектами на темы "My native land in P. Bazhov's tales" и "Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll: extraordinary world of the fairy tale" и успешно защитили их на НПК и конкурсах проектов *(Приложение 3, см. видео выступления на школьной НПК)*.

В течение 4 лет (с 2013 года) я работаю над проектом "Школьные онлайн-конкурсы по английскому языку". Перейдя на работу в новую школу, я

продолжила это очень интересное, на мой взгляд и по мнению моих учеников, дело. В 2016-2017 уч. году нами были проведены 3 новых онлайн-конкурса, в которых приняли участие 131 школьник, из них 97 – мои ученики. По сравнению с прошлым годом количество учащихся СОШ № 1, подготовивших творческие работы для онлайн-конкурсов, увеличилось более чем в 6 раз. Информация о результатах онлайн-конкурсов, самые интересные работы размещаются в журнале "Friendship" и на наших сайтах.

Таблица 7

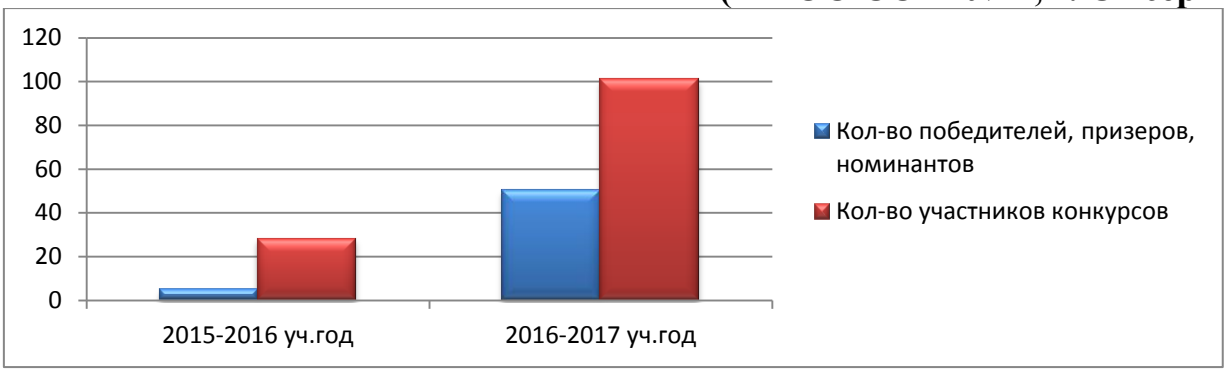
Победители и участники конкурсов, олимпиад разного уровня (МАОО СОШ № 1, г. Сысерть)

Уровень проведения конкурсов	Победители и участники конкурсов, учебный год	
	2015-2016	2016-2017
Школьный уровень	Школьные онлайн-конкурсы – 14 участников (ученики 2 кл.)	Школьные онлайн-конкурсы http://onlinecontests.pedmix.ru – 97 участников (3-8 кл.), 24 победителя (3-8 кл.)
Муниципальный уровень	1) Муниципальный открытый творческий фестиваль "Диалог культур-2016" – 12 участников (ученики 2 кл.) 2) Викторина в рамках муниципального фестиваля "Диалог культур-2016" – 5 победителей (2 кл.)	
Областной уровень		Открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка" – победа в номинации "Лучший информационный проект" (Просвирнина А., Рогожина С., 5 кл.)
Федеральный уровень		1) XI всероссийский конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и вузов УрГПУ, ИИЯ) - 2 место (Ваганова О., Главизнина М., Гусева А., Мавлетдинова А., Саидов Д., 5 кл.); 2) Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество" (Осенний тур) – Лауреаты 1 степени (Абросимова П., Просвирнина А., Чермянинов Д., Баянкина В., Рогожина С., Гусева А., Лекарев Д., 5 кл.); 3) Всероссийский конкурс презентаций на иностранных языках "Команда, без которой мне не жить!" – 3 участника (4-5 кл.) 4) XI Всероссийская дистанционная олимпиада по англ.языку для 5-6 классов. I тур http://vot-zadachka.ru/ – 11 победителей (3-6 кл.) 5) Всероссийская олимпиада по англ. языку (образовательный портал Минобр.орг) – 1 место (Хвощ К., 3 кл.)

Всего участников	28	101
Всего победителей и лауреатов	5	50

Диаграмма 8

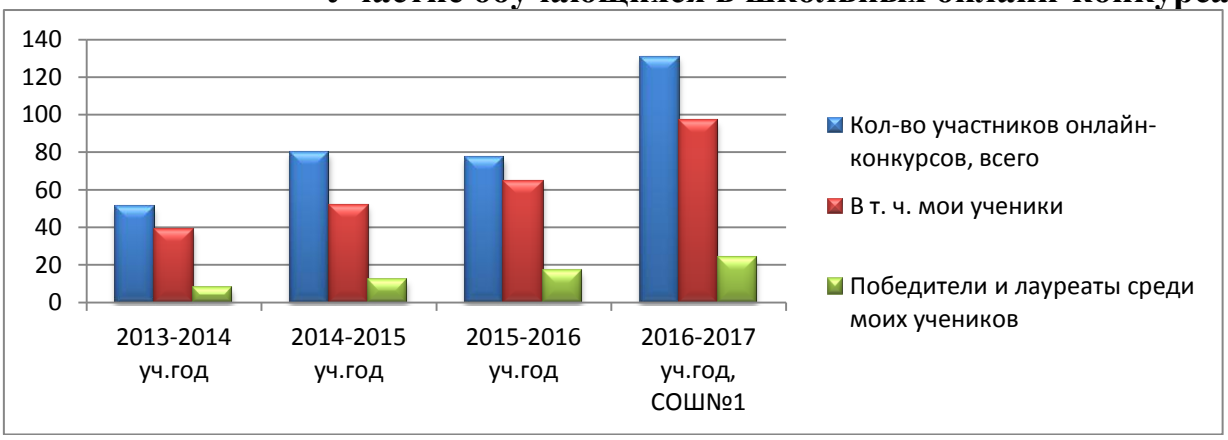
Победители, участники конкурсов, олимпиад разного уровня (МАОО СОШ № 1, г. Сысерть)



Награды обучающихся – *Приложение 10.*

Диаграмма 9

Участие обучающихся в школьных онлайн-конкурсах



Подробная информация о всех проведенных онлайн-конкурсах – *Приложение 2.*

3. Личный вклад участника конкурса в повышение качества образования, опыт совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного (результативного, эффективного) использования современных образовательных технологий.

Цель моей педагогической деятельности: активизация деятельности обучающихся, развитие их познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка за счет использования современных технологий, в т. ч. информационных технологий, на уроках и во внеурочной работе по английскому языку.

На практике мы сталкиваемся с проблемой – школьникам нелегко дает-

ся овладение иностранным языком. Это зачастую приводит к уменьшению познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка. Я стараюсь использовать все возможности для того, чтобы сделать процесс овладения учащимися английским языком продуктивным и интересным для детей. Я систематически использую в работе технологии продуктивного обучения – интерактивные, технологии сотрудничества, проблемного обучения, критического мышления, ИКТ и др. Большинство педагогов, принявших участие в проведенном мною опросе "Использование информационных технологий в работе учителя", считают что "информационные технологии в работе учителя помогают и учителю, и обучаемым". Я полностью согласна с мнением коллег.

Основные направления моей урочной и внеурочной работы с использованием современных технологий, в т.ч. интернет-технологий:

1. Использование современных технологий на уроках английского языка.
2. Работа по созданию исследовательских и творческих проектов.
3. Школьный журнал на английском языке.
4. Школьные онлайн-конкурсы.
5. Персональные и коллективные сайты учителя и учащихся. Электронное портфолио учителя и учащихся.

Опыт работы по данным направлениям представлен на моем персональном сайте и сайте-портфолио педагога, а его оценки независимыми экспертами подтверждают актуальность данного вида деятельности.

3.1. Одной из наиболее эффективных технологий, связанных с поиском и обработкой информации, полученной из интернет-источников, является технология "веб-квест". *Использование технологии "веб-квест"* на уроках помогает мне в решении важных задач при изучении иностранного языка: обеспечивается самостоятельность учащихся; развивается коммуникативная компетенция; осуществляется индивидуальный подход в обучении; повышается мотивация учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала; используется большое количество актуальной аутентичной информации; развивается критическое мышление, тренируются мыслительные способности обучающихся.

Примеры использования веб-квестов на уроках: "The Urals, my native land" – см. http://zunal.com/webquest.php?w=291882, "Famous People of Russia" – http://uchportfolio.ru/materials/show/77270, "Environmental problems. Earth Day" – http://uchportfolio.ru/public_files/1210180186.pdf .

Использование технологии проблемного обучения на уроке ведёт к глубокому усвоению учащимися знаний, одновременно способствуя развитию личности ребёнка. Успеха добиваются даже слабые ученики. Изучение нового материала по технологии проблемного обучения помогает учащимся выделить структуру изучаемого, проследить последовательность изложения материала. По моим наблюдениям, в группах, где я активно использую проблемно-диалогический метод обучения, существенно повысилось качество знаний по предмету. Дети с большим интересом выполняют задания логиче-

ского и проблемного характера, а также задания повышенной трудности. Работая в парах, группах, коллективе ученики сотрудничают при решении учебных задач, оказывают помощь друг другу, объясняют трудные моменты, высказывают личное мнение, доказывают свою точку зрения (см. разработку урока с использованием проблемно-диалогического метода).

На уроках я часто использую *работы учащихся (фрагменты работ)*, подготовленные ими для участия в школьных онлайн-конкурсах. Чтобы эффективнее использовать имеющиеся материалы, иметь возможность быстро найти и представить необходимый материал, я создала "Конструктор урока", систематизировав работы в соответствии с их направленностью и содержанием, применительно к разным компонентам учебно-воспитательной деятельности педагога. "Конструктор урока" "My Golden Key" и алгоритм его использования - см. *Приложение 8*. Работа над "Конструктором" активно продолжается, задачи работы решаются, одновременно корректируются и дополняются. Я уверена, что много интересных видов заданий можно спроектировать, используя материалы наших онлайн-конкурсов, таким образом дополнив "Конструктор" и сделав его по-настоящему интересным и полезным для педагогов.

Внедрение метода проектов в урочную деятельность, а также использование результатов проектной деятельности учащихся на уроках считаю одной из главных задач урока и эффективным способом обучения. Проектные работы школьников (или их фрагменты) часто использую на разных этапах урока, во время дискуссий, в качестве иллюстративного материала и т.д. Это могут быть результаты опросов, проведенных ребятами среди одноклассников на важные для молодежи темы, исследования злободневных проблем, а также творческие проекты – создание диалогов, сценок по теме урока, выступления с песнями и стихами на английском языке (см. учебные материалы, в т. ч. видеоматериалы – http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=3774).

3.2. Важной особенностью воспитательно-образовательного процесса является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности. В связи с этим *существенно возрастает роль внеурочной деятельности*.

Работа с обучающимися по *созданию исследовательских и творческих проектов* ведется мною в течение 15 лет. На своем опыте убедилась, что проектная деятельность ориентирована на личность ученика, развивает его мотивацию и творческий потенциал. Работа над проектом способствует развитию всех видов речевой деятельности. Можно утверждать, что проектная деятельность одновременно направлена на формирование всех видов универсальных учебных действий обучающихся. Темы некоторых исследовательских проектов, над которыми мы работали последние годы – *см. Приложение 3*.

3.3. Работу по *созданию школьного журнала* "*Teen*Life" мы начали в 2011 г. За 5 лет было выпущено 19 номеров. Мой журнал – моё любимое де-

тище. А с каким энтузиазмом трудятся ребята! Работа над журналом помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач, отвечает интересам школьников, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса. В процессе работы по созданию журнала формируется иноязычная компетенция и расширяются знания учащихся в области журналистики. Создание школьного СМИ и использование для этого английского языка, изучение основ журналистики и тренировка языковых навыков – в этом, на мой взгляд, оригинальность и важность работы над журналом. Материалы по проекту, электронный вариант журнала, фотоматериалы, выступления учащихся с презентацией своей работы по созданию журнала, публикации учащихся и педагога по теме проекта – см. http://teenlife67.ksdk.ru/.

В новой школе мои ученики активно включились в работу над журналом. В рамках внеурочной деятельности (см. Рабочую программу внеурочной деятельности – http://uchportfolio.ru/public_files/1493526769.pdf) мною проводились мастер-классы, обучающие и практические занятия по созданию журнала ("Работа над журналом: практические советы по подготовке номера к выпуску", "Верстка школьного журнала на английском языке" и др.). В 2016-2017 учебном году вышли первые 4 номера журнала "Friendship".

3.4. Одним из наиболее интересных, эффективных и перспективных направлений внеурочной деятельности по английскому языку я считаю работу над *онлайн-конкурсами* (см. информацию о проекте, сайт "Школьные онлайн-конкурсы: обучение в сотрудничестве").

Школьные онлайн-конкурсы способствуют вовлечению ребят в интеллектуальную и творческую деятельность уже на начальном этапе обучения предмету, а также раннему выявлению обучающихся, склонных к интеллектуальной и творческой деятельности, в т. ч. в области изучения иностранных языков. Школьники с большим желанием работают над созданием творческих работ для участия в онлайн-конкурсах. Зачастую дети сами предлагают тему нового конкурса, которого ждут с нетерпением. Победителей и авторов самых интересных конкурсных работ мы награждаем дипломами и призами. Информация о результатах онлайн-конкурсов размещается в журнале "Friendship" и на наших сайтах.

3.5. За последние годы мною и моими учениками созданы сайты:
http://nsportal.ru/vatoropina-elena-vasilevna
http://www.uchportfolio.ru/elenavatoropina
http://englishteacher67.pedmix.ru/
http://teenlife67.ksdk.ru/
http://friendship1.ksdk.ru/

Опытом работы по созданию, сопровождению, критериям оценивания сайта и сайта-портфолио я неоднократно делилась с коллегами и учениками в мастер-классах и публикациях, участвуя в конкурсах *(Приложения 5, 6, 7)*. Важность и эффективность работы с использованием персональных и коллективных сайтов невозможно переоценить *(Приложения 5, 7, 12)*.

4. Опыт и результативность представления в педагогических коллективах собственной методической системы (выступления на научно-практических конференциях различного уровня, проведение мастер-классов и семинаров, проведение занятий в качестве тьютора на курсах повышения квалификации).

Коллеги используют элементы моей методической системы в своей педагогической деятельности. Я делюсь своим опытом на заседаниях ШМО, педсоветах, открытых уроках, городских педчтениях, педагогических чтениях учителей иностранного языка в Екатеринбургском Доме Учителя, семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства *(Приложения 5, 6)*, НПК, в том числе через Интернет, принимая участие в работе разных сайтов, где также имею публикации.

Я представляла опыт работы и собственную методическую систему в выступлении на очном туре городского конкурса "Учитель года–2014" *(см. Приложение 6* и *видеоматериалы с конкурса: доклад и мастер-класс)*.

Мастер-класс "Использование современных технологий на уроках и во внеклассной работе: обучение в сотрудничестве" был проведен мною 14.11.2014 в рамках мероприятий городской модели работы с молодыми педагогами (Благодарственное письмо Управления образования за проведение мастер-класса).

Опыт работы над школьными онлайн-конкурсами был представлен на XXI городских открытых Педагогических чтениях 3.11.2015. Проект "Школьные онлайн-конкурсы: обучение в сотрудничестве" стал победителем городского конкурса "Педагогическая инициатива–2015" и лауреатом Всероссийского конкурса проектов "Инновационная школа–2015" в номинации "Совершенствование образовательного процесса", а работа "Конструктор урока: использование материалов школьных онлайн-конкурсов при обучении английскому языку" *(Приложение 8)* была признана лучшей на XIV Всероссийском конкурсе педагогов "Образовательный потенциал России" в номинации "Образовательный потенциал педагога".

3.02.2016 я провела семинар-практикум "Портфолио педагога: назначение, содержание, оценка" в рамках Недели молодого специалиста в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга. Сайт-портфолио педагога http://www.uchportfolio.ru/elenavatoropina стал победителем областного Конкурса по использованию ИКТ, интерактивных информационных средств, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (ИРО, 2014 г.) и занял I место в Конкурсе сайтов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений системы образования г. Екатеринбурга в 2015 г.

О своем опыте работы с использованием технологии "веб-квест" на уроках я рассказала коллегам на X Городских педагогических чтениях учителей иностранных языков "Системно-деятельностный подход: использование эффективных технологий в обучении иностранному языку" в Екатеринбургском Доме Учителя 25.04.2016.

Опытом работы с художественным текстом на английском языке я по-

делилась с молодыми педагогами и студентами УрФУ на Международной междисциплинарной научно-практической конференции "Многомерность общества: человек в социальном взаимодействии" 28.04.2017.

Я тесно сотрудничаю с Институтом иностранных языков УрГПУ. Ежегодно выступаю на Международной конференции "Языковое образование – векторы развития", организуемой университетом и Уральской ассоциацией учителей английского языка ELTA-URALS, участвую в семинарах и конкурсах УрГПУ. В 2017 г. методическая разработка урока с использованием технологии проблемно-диалогического обучения заняла III место в региональном конкурсе "Проблемный урок английского языка".

Своим опытом работы по воспитанию этнокультурной толерантности я поделилась с коллегами на региональной конференции "Этнокультурная и межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденции развития и управление рисками" 31.03.2017 в УрФУ.

Имею ряд публикаций *(Приложение 7)* в периодических изданиях, методических сборниках, статьи и методические разработки уроков, которые есть в школьной библиотеке, а также размещены на сайтах Екатеринбургского Дома Учителя, Института Иностранных Языков УрГПУ, Издательского Дома "Первое сентября" , всероссийского интернет-Педсовета, проекта "Инфоурок" на моих персональных сайтах. Мои рабочие программы учебного курса, адаптированные программы для детей с ОВЗ, рабочая программа внеурочной деятельности – http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=9616.

Принимаю активное участие в профессиональных конкурсах *(Приложения 6, 9)*.

За профессиональную деятельность отмечена грамотами, дипломами, благодарственными письмами *(Приложение 9)*.

Учитель английского языка
МАОО СОШ № 1, г. Сысерть

Ватoропина
Елена Васильевна

Директор
МАОО СОШ № 1, г. Сысерть

Тарханова
Анна Федоровна