Форма для методической разработки урока по астрономии (технологическая карта)

Название методической разработки: урок

Автор разработки: Жарикова Светлана Семеновна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | Класс | | Тема урока | | | | | | |
| Астрономия | | 11 | | Планеты земной группы | | | | | | |
| **Используемый учебник** | | | | | | | | | | |
| Название | | | | | Класс | | Авторы | | | |
| Астрономия | | | | | 11 | | Б.А.Воронцов - Вельяминов, Е.К.Страут | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| Проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; | | | | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | | | | Готовности и способности вести диалог с  другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению | | |
| **ТСО (оборудование)** | | | | | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** | | | | | |
| Проектор, компьютер. | | | | | 1.Шефер\_О.Р.\_Методика изучения элементов астрономии\_в\_курсе\_физики\_\_основной\_и\_средней\_(полной)\_школе  2.Рабочая программа под редакцией Б.А.Воронцов - Вельяминов, Е.К.Страут | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | | | *Деятельность учителя* | | | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| 1)Организационный этап. | Ориентация на активность на уроке | |  | | | Психологический настрой на работу | | | Учащиеся организуются на работу на уроке | … |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  | |  | | | Направляет учащихся на самостоятельное формулирование задач и цели урока | | | Самостоятельно определяют цели, ставят и  формулируют собственные задачи | … |
| 3) Актуализация знаний. | Проверить знания учащихся о планетах(повторение)  Фронтальный опрос | | [Фронтальный опрос.docx](Фронтальный%20опрос.docx) | | | Учитель задает вопросы, учащиеся на них отвечают. | | | Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия |  |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. | Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | | <презентация.ppt> | | | Дает общую характеристику планетам земной группы. | | | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |  |
| 5) Первичная проверка понимания | Учащиеся должны знать: основные характеристики планет как класса космических тел; строение и физические характеристики Земли;  физические характеристики и отличительные особенности планет земной группы – движение, массу, размеры и плотность (в сравнении с земными), внутреннее строение, рельеф, физические условия на поверхности и особенности происхождения | | [Закончите предложения.docx](Закончите%20предложения.docx) | | | Дает задание заполнить самостоятельно таблицу и сделать вывод о сходстве и различии между планетами земной группы. | | | Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности |  |
| 6) Первичное закрепление. | пользоваться справочными данными астрономических календарей для наблюдений за небесными телами. | | <Задание.docx> | | | Проверят правильность заполнения таблицы | | | Проводят сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по характеристикам планет |  |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | |  | | | Объясняет как выполнить домашнее задание задания | | | Внимательно слушают делают записи в дневнике |  |
| 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) | Осознание достигнутых на уроке целей | |  | | | Проводит рефлексию с учащимися | | | Отвечают  Что узнал нового...  Что было интересно... |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |