**Детский сад и семья в едином образовательном пространстве**

Малахова Елена Владимировна,

 воспитатель высшей

квалификационной категории.

 «Каждый из нас, педагогов и родителей, несёт свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» - эти слова педагога Е.П.Арнаутовой определяют смысл совместной работы дошкольного учреждения и семьи.

 Взаимодействие детского сада и семьи всегда было актуальным, так как для достижения наилучших результатов воспитательно-образовательного процесса необходимо единство требований, предъявляемых к ребёнку-дошкольнику, как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей - их родителей.

 Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - только место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. И поэтому педагоги, очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

 Как сложно достучаться до мам и пап! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

 Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как дать понять родителям, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка? Как создать единое пространство развитие ребенка в семье и ДОО, сделать участниками воспитательно-образовательного процесса?

 Эти вопросы всегда волновали педагогов. И мы в своей работе по привлечению родителей к совместной деятельности и созданию единого образовательного пространства, стали выбирать из уже существующих форм работы, наиболее эффективные. Использовать и разрабатывать новые интерактивные, нетрадиционные формы и методы.

 В ДОО при взаимодействии с родителями мы используем как традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, консультации специалистов, дни открытых дверей и другие), так и нетрадиционные (многие из которых взяты из программы Т. Дороновой «Из детства в отрочество…»):

* Совместные праздники, экскурсии;
* Игротеки;
* Викторины по прочитанным произведениям;
* Выставки творчества родителей;
* Открытие выставок детского творчества;
* Встречи с интересными людьми;
* Театральные пятницы;
* Спортивные развлечения.

Наглядно-информационное направление очень важно при работе с родителями:

* Проведение анкетирование;
* Настенные консультации (оформляются ввиде шаров, звездочек, домиков и пр., на которых написана короткая, но точная информация на определённую тему);
* Папки-передвижки;
* Фотовыставки: «Мы большие», «Как я провёл лето?», «Выходной день»;
* Изготовление памяток, буклетов для родителей;
* Выпуск газеты «Вечер в семье» (в газете освещаются вопросы воспитания, здоровья сбережения и развития ребенка, дается теоретический и практический материал. В газете родители размещают материал о проведенных выходных, домашних праздниках или советы из личного опыта)
* Создание книжек-малышек на разные темы (в создании книжек участвует вся семья, кто сочиняет текст, а кто рисует иллюстрации.)

От участия родителей во всех этих мероприятиях выигрывают, прежде всего, дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важно другое – дети с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих пап и мам, дедушек и бабушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги же в лице родителей нашли единомышленников, которые оказывают поддержку во всех начинаниях.

 Время не стоит на месте, сегодня в обществе идет становление новой системы образования. Работа с родителями, в этой системе, строится на социально-педагогическом партнерстве, где обе стороны педагоги и родители, в равной степени отвечают за качество результатов. С новыми требованиями в жизнь детского сада твердо вошёл метод проектов, где участниками могут быть педагоги, родители и дети. Так и в 2012 году нами был разработан долгосрочный детско-родительский проект: «Детский сад моей мечты».

Целью этого проекта было создание эффективных условий взаимодействия ДОО с социумом и семьей, ориентированного на личностное развития детей. Организация совместной деятельности родителей и воспитателей. Создание на территории детского сада тематических площадок.

 В результате реализации проекта основной формой работы с родителями мы выбрали - творческую мастерскую. Творческая мастерская – это перспективная форма сотрудничества, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая укреплению института семьи, передачи опыта в воспитании детей старшим поколением. В ходе проекта использовались и другие нетрадиционные формы: родительский клуб, конкурсы, круглый стол, презентации проектов, организация медиотеки.

 Так как проект долгосрочный, в него вошли мини-проекты (для достижения наиболее высоких результатов и для реализации проекта в едином образовательном пространстве): «Любимая сказка», «Мы знаем правила дорожного движения», «Водоем», «Музыка и здоровье», «Волшебная страна сказок А.С.Пушкина», «Сказка в жизни ребенка».

Работа по этим проектам показала творчество и инициативу родителей. Летом на участке нашей группы появился городок по ПДД, водоем, дорожки по двигательной активности детей, уголок «Африки», уголок по сказкам В.Сутеева и целый городок по сказкам А.С.Пушкина. Зимой: сказка «Колобок» и персонажи музыкальной композиции. В ходе проекта работа велась и с детьми.

 Все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов.

 Требования, предъявляемые к системе образования, в рамках принятия нового закона об образовании, не дает остановиться на достигнутом, мы продолжаем искать новые пути социально-педагогического партнерства. Ведь и цель у нас одна – воспитывать детей.

Список литературы:

1. Болгова Т.И. Консультативный клуб на базе детского сада // Воспитатель ДОУ. 2012. №4.
2. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. М., 2003.
3. Варфоломеева О.В., Савельева Е.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу // журнал Дошкольная педагогика №8(83) 2012, с. 40.
4. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/Сост. Т.В.Цветкова.\_М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).