**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Феде­рального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Мини­стерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373).

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2011.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА для учащихся, для учителей и родителей:

* Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011.
* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. Г.Чебоксары «Новое время», 2011
* .Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2011.

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.**

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиоз­ных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе, всего 34 часа в год.

Основные содержательные модули курса:

* Основы православной культуры
* Основы исламской культуры
* Основы буддийской культуры
* Основы иудейской культуры
* Основы мировых религиозных культур
* Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам  
  других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Требования к уровню  подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать / понимать** | **Уметь.** | **УУД** |
| Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма.  Что такое икона и чем она отличается от картины. Понятие «православный календарь», его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России. | Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

Т**ематическое планирование модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Коли**  **чество часов** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4 | Православная молитва | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его крест | 1 |
| 8 | Пасха | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
| 11 | Заповеди | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Золотое правило этики | 1 |
| 14 | Храм | 1 |
| 15 | Икона | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 |
| 24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | 1 |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 |
|  | Всего: | 34 ч. |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется :

**Для учеников:**

1.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г

2.Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

**Для родителей:**

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

**Для учителя:**

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. 2010

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.

4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

5. Энциклопедическая и справочная литература.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы православной культуры »**

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки занятий** | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Домашнее задание** | **Коррекция КТП** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | 1 | [**Россия – наша Родина**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/1) | Знать, принимать общие ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий, овладение способностью принимать и сохра-нять цели и зада­чи учебной деятельности. | Беседа, работа с презентацией, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом  самостоятельная работа с источниками информации, анкетирование детей. Игра «Комплименты» | Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.  Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? |  |
|  | 2 | [**Культура и религия**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/2) | Поговори с родителями, родственниками: может быть, они смогут рассказать тебе о людях (своих знакомых или исторических лицах), которые сделали какое-то дело, по-настоящему доброе |  |
|  | 3 | **Возникновение религий.** | Знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их зна-чения в выстраива-нии конструктивных отношений в обще-стве | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Комментированное чтение, устный рассказ на тему. Дают определения основных понятий православной культуры. Тест | Попроси родителей, других взрослых рассказать тебе о православии. Вместе подумайте над вопросом: Что значит быть православным человеком? |  |
|  | 4 | [**Православная молитва**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/4) | Знать основные содержательные составляющие священных книг. Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | Работа с презентацией, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, рисунки детей. | Есть выражение «знать как *Отче наш*», то есть очень твердо и точно. Спросите у родителей, что, по их мнению, вы должны знать «как *Отче наш*». |  |
|  | 5 | [**Библия и Евангелие**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/5) | комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с видео-материалами | Спроси у родителей, есть ли у вас дома Библия? Рассмотри Библию. Прочитай оглавление Библии. Расскажи, из каких книг состоит Библия и кто является автором Библии? |  |
|  | 6 | [**Проповедь Христа**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/6) | Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. | Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с видео-материалами, заполнение таблицы, игра «Пусть выйдет ко мне…» | Выполнить задание на карточке: расшифровать значения букв. |  |
|  | 7 | [**Христос и Его Крест**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/7) | Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. | Развитие самосто-ятельности и личной ответс-твенности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор-мах, социальной справедливости и свободе. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем | Знаешь ли ты о том самом главном событии, которое произошло после смерти Христа на кресте, которое повлекло за собой большие изменения в образе жизни людей? Какое это было событие? |  |
|  | 8 | [**Православное учение о человеке**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/9)**. Душа.** | Знать, что такое духовный мир человека, культурные традиции, и для чего они существуют. | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно-стям. | рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с видео-материалами, рисунки детей, игра «Построение» | Вспомни любимых тобою людей. Вспомни, как они проявляли по отношению к тебе и другим людям душевную теплоту или как в трудные минуты была стойкой их душа. |  |
|  | 9 | [**Совесть и раскаяние**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/10)**. Добро и зло** | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведе-ния. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, игра «Подпись» | Разноуровневые задания на выбор (возможна помощь родителей):  -Написать предложения о добре и зле  -Найти пословицы и поговорки о добре и зле.  -Написать сочинение «Добро и зло в православии» |  |
|  | 10 | [**Заповеди**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/11) | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы  самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Красочно оформить Заповеди Христа в свод творческих работ вместе с родителями. |  |
|  | 11 | [**Милосердие и сострадание**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/12) | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Презантация, работа с текстами, притчами,работа в парах, с видеороликами, рассказы детей, упражнение «Сундучок комплиментов» | Создайте с родителями собственное определение: «Ближний для меня …(продолжите сами). |  |
|  | 12 | [**Золотое правило этики**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/13) | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы  самостоятельная работа с источниками информации, работа в парах, подготовка творческой беседы с членами семьи | Написать сочинение «Золотое правило этики» |  |
|  | 13 | [**Храм**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/14) **(Экскурсия в храм)** | Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свестниками в раз-личных социальных ситуациях. | Экскурсия в Преображенский Собор г.Невьянска, беседа с детьми | Поисковая работа с родителями на выбор:  «Знаменитые Храмы России» |  |
|  | 14 | [**Икона**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/15) | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей | Поисковая работа по теме «Православная икона» |  |
|  | 15 | [**Творческие работы учащихся**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/16) | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Участвуют в диспутах.  Готовят сообщения по выбранным темам. Анкетирование детей. | Поисковая работа по темам. Выбор тем: - вера в Бога,  - вера в учение Христа,  - вера в Его жертву и воскресение;  - Библия и Евангелие;  - стремление жить по заповедям;  - забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.  - милосердные дела и героические поступки христиан;- величественные храмы. |  |
|  | 16 | [**Подведение итогов**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/17). Урок -презентация | Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. | Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | работа с иллюстративным материалом, в парах, работа с видео-материалами, тест | Заполнить оценочный лист. |  |
|  | 17 | [**Как христианство пришло на Русь**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/18) | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. | беседа, устный рассказ на тему,  самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Подготовить свою презентацию по данной теме. |  |
|  | 18 | [**Заповеди блаженства**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/20) | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | Красочное оформление Заповедей блаженства в свод творческих работ. |  |
|  | 19 | [**Зачем творить добро?**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/21) | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Презантация, работа с притчей о царе и дикаре, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей, рисунки детей. | Как вы поняли притчу о царе и дикаре? Объясните. |  |
|  | 20 | [**Чудо в жизни христианина**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/22) | Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России., читают матер иалы учебника, разговор по прочитанному, тест | Обсудите с родителями: В чем проявляет себя любовь?  Попробуйте написать, какие добродетели вы видите в ваших одноклассниках. |  |
|  | 21 | **Православие о Божием суде.** | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | Учатся толерантному отношению к представлениям разных мировоззрений и культурных традиций. Работа с притчей, упражнение «Градусник» | Ответить на вопрос в тетради:  « Как вера в Божий суд влияет на поступки человека?» |  |
|  | 22 | **Таинство Причастия** | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей. Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры, рисунки детей. | Письменно оформите интересующие вас вопросы священнику |  |
|  | 23 | **Монастырь** | Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. | Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | Учатся толерантному отношению к представлениям разных мировоззрений и культурных традиций. | «Знаменитые православные монастыри» - поисковая работа |  |
|  | 24 | **Христианское отношение к природе** | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей | Написать сочинение «В чём проявляется милосердие к животным» |  |
|  | 25 | **Христианская семья** | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание уважения к истории и культуре всех народов. | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их, рисунки детей, упражнение «Сундучок комплиментов» | Какие традиции есть в твоей семье?  Мини-сочинение. |  |
|  | 26 | **Защита Отечества** | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры, упражнение «Градусник» | Реферат на тему «О святых защитниках Родины» |  |
|  | 27 | **Христианин в труде** | Наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей, работа с притчей. | Придумайте свой фантастический проект, рисующий жизнь человека без труда. |  |
|  | 28 | [**Пасха**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/8) | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свестниками в раз-личных социальных ситуациях. | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, изготовление подарков к празднику | Подготовить для родителей пасхальные украшения, подарить их дома. |  |
|  | 29 | [**Подвиг**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/19) | Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. | Вместе с родителями выясните, кто из ваших близких был на войне, о каких подвигах их вы знаете? |  |
|  | 30 | **Православный календарь. Почитание святых.** | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. | Поисковая работа по теме «Православный календарь. Почитание святых.» |  |
|  | 31 | **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.** | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Презантация, работа с текстами, притчами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей | Знаете ли вы войны, где вместе против общих недругов сражались христиане, мусу-льмане, буддисты (татары, калмыки, русские)?  Приведите примеры дружбы людей разных национальностей в Великой Отечественной войне. |  |
|  | 32 | **Подготовка творческих проектов** | Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свестниками в раз-личных социальных ситуациях. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Подготовить свои проекты по темам: «Как я понимаю православие», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем селе)» и т.д. |  |
|  | 33 | **Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие».** | Осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. | Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов. | Готовят сообщения по выбранным темам.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.  Готовят сообщения по выбранным темам. | Подготовка творческих работ: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. |  |
|  | 34 | **Подведение итогов года** | Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. | Организация работы по тематическим группам с обсуждением по типу «Круглого стола». (Приглашение педагогов, родителей, ветеранов). Анкетирование детей. | Поговорить с родителями на тему: «Что дали мне уроки по ОРКСЭ?» |  |