***Пояснительная записка***

 Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что *соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.* Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, *соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.*

**Рабочая программа** по учебному курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2009 год, примерной программы по окружающему миру, на основе авторской программы О.Т.Поглазовой «Окружающий мир» 1 класс. (Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011), рекомендованной МО РФ /Москва «Просвещение», 2010, ООП образовательного учреждения, разработанная с учётом требований ФГОС НОО.

Изучение окружающего мира осуществляется **по трём стержневым направлениям**: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется - наблюдай и познавай его; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни - уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе, но она ранима - знай об этом и береги её красоту и гармонию.

 **Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

 **Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир»** являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов.

 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации **межпредметных связей** всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

**При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи**: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область).

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

 При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен **личностно-ориентированный подход в обучении**. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы.

 **Принцип вариативности** реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

**В соответствии с** **общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения,** перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии.

 **Курс создаёт содержательную базу и для формирования** **универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.** В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

 В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

 Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового **первичного закрепления и итогового контроля**, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

 **Формы организации учебного процесса** при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

 **Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время.** Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

 Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит **системно-деятельностный подход**, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

 **Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно - рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

 **Программой предусмотрено**

Тематическое планирование в 1 классе рассчитано на 2 часа в неделю. Всего 66ч.: Из них на уроки окружающего мира - 45 часов, 20% отведено на модули.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов****в год** **1класс** |
| **Обществознание и естествознание****(окружающий мир)** | Окружающий мир(человек, природа, общество) | **45** |
| Внутри(над)предметные модули:**«Введение в школьную жизнь»** **«Мой край»****«Азбука Истоков»** | **10****7****4** |
|  ИТОГО | **66** |

 **Распределение часов по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Твои первые уроки | 9ч |
| 2. | Окружающий мир и его изучение | 8ч |
| 3. | Разнообразие и красота растений | 14ч |
| 4. | Разнообразие грибов | Зч |
| 5. | Разнообразие и красота животных | 10ч |
| 6. | Творение людей вокруг тебя | 2ч |
|  | Итого: | 45ч |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Твои первые уроки (9ч)**

Условные знаки. Для чего люди придумали условные знаки. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради. Безопасный путь. Какой путь безопасный. Экскурсии по школе, пришкольному участку. Уроки общения. Что надо делать, чтобы быть культурным ребёнком. Классный коллектив. Что такое классный коллектив. Правила общения с одноклассниками. Кого называют воспитанным человеком. Для чего надо просить прощение. Уроки здоровья. Как стать сильным, ловким выносливым и никогда не болеть. Режим дня школьника. Для чего нужен сон. Как надо себя вести перед сном. Чтобы он был хорошим.

**Окружающий мир и его изучение (8ч)**

Признаки предметов. Чем могут отличаться предметы. Сходства и различие предметов. Объединение предметов в группы. Что значит «сравнить» предметы. Органы чувств - верные помощники в познании мира. С помощью чего человек собирает информацию об окружающем мире. Что значит уметь «слышать», «видеть», «осязать». Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. Природа и не природа. Способы изучения окружающего мира. Живая и неживая природа.

**Разнообразие** и **красота растений (14ч)**

Многообразие растений. Условия их жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство. Строение растений. Чем могут различаться стебли, листья, плоды растений. Какие бывают растения. Дерево, его строение. Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные и хвойные деревья, сходство и различие. Ядовитые ягоды. Значение ягодных растений для леса. Правила сбора ягод. Культурные растения. Растения сада и огорода. Чем отличается сад от огорода. Фрукты и овощи. Растения поля. Зерновые культуры. Какие культуры выращивают в поле. Чем отличаются зерновые культуры. Как надо относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани. Декоративные растения. Комнатные. Для чего разводят и выращивают растения.

**Разнообразие грибов (Зч)**

Грибы и их многообразие. Съедобные и несъедобные грибы. Удивительные грибы. Правила сбора грибов. Для чего нужны грибы лесу.

**Разнообразие и красота животных (10ч)**

Животные, их разнообразие. Чем животные отличаются от растений, грибов. Птицы и их многообразие. Млекопитающие. Чем птицы отличаются от млекопитающих. Размножение птиц. Насекомые, их многообразие. Общественные насекомые. Каких животных относят к насекомым. Муравьи и пчёлы, жуки и бабочки. Почему нельзя ловить бабочек. Образ жизни насекомых. Земноводные, почему их так называют. Рыбы. Домашние питомцы Как ухаживать за ними. Красная книга растений и животных.

**Творение людей вокруг тебя (2ч)**

Деревья в жизни человека. Значение деревьев в жизни человека. «Вторая жизнь дерева», почему так говорят. Как сохранить деревья. Среда обитания - наш общий дом. Твой двор и дом, каким они должны быть. Каким должен быть школьный двор.

**В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 1 классе ученик должен знать:**

- правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- растения, грибы, животные - живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания;

- существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

- 2-4 представителя изучаемых систематических групп объектов живой и неживой природы, изделий человека, растений, грибов, животных, наиболее распространённых растений и животных родного края;

- представителей лекарственных и ядовитых растений, грибов, опасных животных, обитающих в родном крае;

- способы сохранения многообразия живых существ, представителей растений и животных, обитающих в родном крае, занесённых в Красную книгу.

понимать:

- в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;

- важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;

- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам.

уметь:

- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

- описывать растения, грибы, животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, среду обитания и приспособленность к ней;

- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

- определять принадлежность растений, грибов, животных к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

- наблюдать объекты окружающего мира, выделяя их внешние отличительные признаки: форму, размер, цвет, особенности строения, среду обитания; вести простейшие наблюдения за животными и растениями;

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, литературного произведения, модели и др.;

- представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, условное обозначение, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, в дидактической игре);

- формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;

- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

- оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

- определения наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;

- обеспечения безопасности своей жизни;

- ухода за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;

- проведения наблюдений объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;

- выполнения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для учащихся** |
| • Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений: интегрированный курс. - 3-е изд. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.• Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ О.Т. Поглазова. - 3-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.• Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. - 3-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.• Демонстрационный материал, подготовленный учителем (памятки, схемы, опорные слова и понятия для лучшего усвоения изучаемого материала).• Медиа-презентации.• Медиапроектор.• Интернет - ресурсы. | • Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ О.Т. Поглазова. - 3-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.• Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. - 3-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Окружающий мир. 1 класс [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы и её содержание** | **Поурочное планирование**Страницы учебника и рабочей тетради | **Решаемые на уроке проблемы** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Экскурсии, наблюдения,** **практические и творческие работы** |
| Раздел 1. Твои первые уроки - 14 часов/4Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). | 1. День знанийУчебник - с. 3 – 7. | Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития. | Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. |  |  ТР |
| **2.** Путешествие по школеУчебник - с. 8, 9; Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2. | Какие помещения есть в школе и как они функционируют. | Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради. |   Н |  |
| **3.**Школьные принадлежностиУчебник - с. 10 – 13;Рабочая тетрадь - с. 4, 5, задания 3, 4, 5. | Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу. Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место. | Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома;отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки);узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. |  |  ПР |
| 4.Правила поведения в школеУчебник - с. 14-17. | Как надо вести себя на уроке и в школе.Какого школьника называют примерным учеником.Что такое «расписание уроков». | Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками. |  ПР |
| 5. Условные знакиУчебник - с. 18 – 21;Рабочая тетрадь – с. 6-7, задания 6-9**.** | Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими.Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради. | Учатся заменять условными знаками предметы, действия сними, природные явления;.анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию);выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.. | **Практическая работа**Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними | Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями. |
| 6, 7. Безопасный путьУчебник - с. 22 – 27;Рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания 10-13**.** | Какой путь является безопасным. Какие правила надо выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге. | Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.Ролевая игра: Я - примерный пешеход.  | Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | **Практическая работа.**Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. |
| **8.** Экскурсия (прогулка на пришкольный участок) | Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой. | Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.  | **Экскурсия** Умениецеленаправленно наблюдать явления окружающего мира. | Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. |
| **9.** Уроки общенияУчебник - с. 28-31. | Какого человека называют культурным. Что надо делать, чтобы стать культурным ребёнком. | Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения;моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей).Ролевая игра: Я - культурный человек  | Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми 1 людьми. | Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. |
| **10.Классный коллектив**Учебник - с. 32-35. | Что такое классный коллектив.Каковы правила общения с одноклассниками.Чего не надо делать, чтобы было много друзей.  | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. | Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники -дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка. | Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения. |
| **11.** Уроки вежливостиУчебник - с. 36 – 41;Рабочая тетрадь с. 10, задание 14. | Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными.Почему надо просить прощения за свои проступки.На что могут обижаться взрослые. | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках;учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему. | Вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах. | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице;оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека |
| **12. 13 Уроки здоровья** Учебник - с.42 -51;Рабочая тетрадь с. 11, 12, задания 15-19. | Что надо делать, чтобы организм развивался правильно и не болел.Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным.Что значит «здоровое питание».Как надо одеваться, чтобы не болеть. | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их;называют части тела человека;подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования;объясняют, какнадо ухаживать за одеждой и обувью;выполняют задания в рабочей тетради. | Части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка;внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. |
| 14.Режим дня школьникаУчебник - с. 52-54;Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21. | Что надо делать, чтобы всё успевать и не уставать.Для чего нужен сон. Как надо себя вести перед сном, чтобы он был хорошим. | Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня;учатся составлять режим дня;обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном.Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю. | Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; |
| Раздел II. Окружающий мир и его изучение – 8 часов/8Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). | 15. Признаки предметовУчебник - с. 56 – 57;Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2. | Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным. | Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки;определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. | Отличительные признаки предметов -форма, цвет, размер; свойства предметов -лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный идр. | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре. |
| 16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группыУчебник –с . 58 – 61;Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5. | Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы. | Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак. | Сходства и различия предметов;существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы. |
| 17. Органы чувств - верные помощники в познании мираУчебник - с. 62-64;Рабочая тетрадь - с. 16, задания 6, 7. | Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь «видеть», «слышать», «осязать». | Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.);учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками. | Органы чувств - органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. | Умение добывать информацию с помощью органов чувств;умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства. |
| 18. Что нас окружает. Природные и рукотворные объектыУчебник - с. 65-67. | Что нас окружает. На какие две группы можно распределить предметы окружающего мира. Какими люди стараются делать свои изделия. | Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике;учатся различать природные объекты и изделия человека. | Окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы). | Развитие эстетического восприятияокружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. |
| 19. Способы изучения окружающего мираУчебник - с. 68 – 69. | Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника. | Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи;учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира;пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. | Источники информации: учебники,энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа | Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре. |
| **20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ**Учебник - с. 70 – 72;Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10. | Что относится к живой и неживой природе.Чем живые существа отличаются от неживых предметов.Какие наблюдения подсказывают нам, что растения - живые существа.  | Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий;разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека). | Свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание). | Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана);умение работать в паре. |
| 21. Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир)Учебник - с. 55 – 72;Рабочая тетрадь - с. 19, задание 11. | Обобщается изученный материал. | Проверяют свои знания и умения;учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике;работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках). | Проверяется усвоение введённых предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное,рукотворное, живое, неживое. | Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями. |
| **22. Экскурсия** **(на пришкольный участок, ближайший сквер)** | Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы.Наблюдение растений.Сбор природного материала для уроков. | Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка;собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.  | Признаки поздней осени в природе;разнообразие растений, среда их обитания. | Умение ставить познавательные задачи; планировать их решение; умениецеленаправленно наблюдать природные объекты и явления |
| Раздел III. Разнообразие и красота растений – 15 часов/14Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.Отличие живых существ от тел неживой природы. Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. | 23. Многообразие растений. Условия их жизниУчебник - с. 73-75;Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1. | Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни.Чем растения различаются, в чём их сходство. | Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними;работают с разрезными карточками. | Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы;условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва). | Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы. |
| 24. Строение растений(на примере цветкового травянистого растения)Учебник - с. 76 – 77;Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3. | Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений. | Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением;учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового);сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).  | Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена | Умение работать срисунком-схемой,извлекать нужнуюинформацию;умение работать в паре. |
| **25**. Какими бывают растения. Дерево, его строение Учебник - с. 78 – 79;Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5, с. 23, задание 6. | По каким признакам можно сравнивать растения.На какие группы можно разделить растения по их строению.Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный. | Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы;работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева;анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. | Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки;части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья). | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его |
| 26. Кустарники и травы, их отличие от деревьевУчебник - с. 80-82;Рабочая тетрадь – с. 24-25, задания 7-10. | Чем кустарники отличаются от деревьев.По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут различаться травянистые растения. | Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать;анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания. | Кустарник, егоосновной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника. | Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах. |
| **27.** Лиственные деревья, разнообразие их листьевУчебник - с. 83-85;Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, 13, с. 30, задание 19. | Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие.Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года. | Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. | Лиственное дерево, строение листа(листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад. | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы;целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой. |
| 28. Хвойные деревья, их разнообразиеУчебник - с. 86 – 88;Рабочая тетрадь - с. 27, 28, задания 14-17. | Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена.Чем различаются хвойные деревья.  | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы. | Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница -листопадное хвойное дерево. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. |
| 29. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягодыУчебник - с. 89- 92;Рабочая тетрадь - с. 32, 33 задания 21-23. | Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны. | Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки;обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями;работают с разрезными карточками. | Ягода, ягодныйкустарничек, ядовитые ягоды. | Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемыхрастений). |
| **30.** Обобщающий урок (Разнообразие растений)Учебник - с. 73-92;Рабочая тетрадь - с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24-26. | Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела:чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения.Проверить степень усвоения универсальных учебных действий. | Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | Закрепляем следующие знания: растение живое существо,условия жизнирастений; частирастения; существенные признаки дерева,кустарника,травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев. | Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками. |
| 31. Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности)Учебник - с. 93-95, второй форзац | Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений. | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью;распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём;знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России. |  |  |
| 32. Контрольный урок(Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии)Рабочая тетрадь – с. 36-40, задания 1-10. | Проверить усвоение предметных знаний, умений и УУД. | Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы. |
| 33. Культурные растенияУчебник(часть 2) - с. 3-5;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3.  | Какое значение для человека имеют дикорастущие растения.Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие растения называют сорняками. | Обсуждают значение культурных растений в жизни человека;выявляют существенные признаки культурных растений;анализируют рисунки, работают с разрезными карточками. | Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк;поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод. | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре. |
| 34, Растения сада и огородаУчебник(часть 2) - с. 5, 6, 7;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7. | Чем отличается сад от огорода.Какие плоды растений называют фруктами, овощами.Для чего нужны теплицы.Как выращивают рассаду.  | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду). | Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений, рассада, теплица. | Умениеклассифицировать, выделять отличительные признаки предметов. |
| 35. Растения поля. Зерновые культурыУчебник(часть 2) - с. 8-11;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания 8, 9, 10. | Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры.Как надо относиться к хлебу.Из каких растений делают продукты питания, ткани. | Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему;знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду;организуют выставку «Это всё сделано из растений». | Зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. |
| 36. Декоративные растения. Комнатные растенияУчебник (часть 2) - с. 12-14;Рабочая тетрадь (часть 2) - с.7, задания 11, 12. | Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах.Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним. | Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют;выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. | Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними. | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре. |
| 37. Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях)Рабочая тетрадь(часть 2) – с. 8 - 9, задания 1, 2, 3, 4. | Обобщаются знания, полученные учениками о растениях.Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий. | Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений;выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях;делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении. | Проверяется усвоения понятий - живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений. | Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы;умение выполнять тестовые задания. |
| Раздел IV. Разнообразие грибов - 3 часа/3Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.* | 38. Грибы, их многообразиеУчебник (часть 2) -с. 15-18;Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3. | Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются.Чем грибы отличаются от растений. | Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия;работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба;сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. | Гриб, плодовое шляпочного (шляпка,Грибница) тело грибаножка);пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов. | Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста. |
| 39. Съедобные и ядовитые грибыУчебник (часть 2) -с. 19-21; Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания 1, 2, 5. | Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать несъедобные и съедобные грибы по их строению.Как правильно собирать грибы. | Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов;обсуждают правила сбора грибов;составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради. | Съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов. | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации. |
| 40. Удивительные грибы(другие виды грибов)Учебник (часть 2), с. 22-23;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 11, задание 4. | Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них.Что такое плесень. Почему хлеб плесневеет.Что используется для приготовления хлебобулочных изделий. | Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень;обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека;лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику. | Грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы. | Умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре. |
| Раздел V. Разнообразие и красота животных – 18 часов/15*Животные -живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки.* Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. *Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).* | 41. Животные, их разнообразиеУчебник (часть 2), с. 25-29;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 12, задание 1. | Какие свойства живых существ есть у всех животных.Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо животным для жизни. | Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных;работают в паре - размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов;узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них;проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним. | Животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания;правила безопасного поведения с животными. | Умение характеризовать животных;Умение находитьосновную идополнительную информацию, работая с иллюстрациями, худо­жественным и учебным текстами. |
| 42. Млекопитающие, их многообразиеУчебник (часть 2) -с. 30-33;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4. | По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для этой группы главным.Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина. | Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу;находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам. | Млекопитающие (звери), ихсущественный признак, морскоемлекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными. | Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций иучебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков су­щественный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему. |
| 43.Птицы, их многообразиеУчебник (часть 2) - с. 34-37;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15,задания 5-7. | Чем птицы отличаются от млекопитающих.Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависит их форма и размеры.Чем питаются птицы. | Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания;Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья;моделируют выбранную птицу (по желанию). | Существенный признак птиц, оперение птиц -пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные,водоплавающие птицы, их среда обитания и способ питания. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать. |
| 44. Размножение птицУчебник (часть 2) -с. 38 – 39;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8. | Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц.Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве. | Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц;моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию). | Гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда;правила экологически грамотного поведения в природе. | Умение наблюдать, описывать своинаблюдения; моделировать предметы окружающего мира |
| 45.Удивительные птицыУчебник (часть 2) - с. 40-43;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10. | Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц.Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими.Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для них времена. | Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами;анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради);узнают птиц по описанию и голосам;предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. | Нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека. | Умение анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы. |
| 46. Насекомые, их многообразие Учебник (часть 2) - с. 44-45;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 18-19, задания 11, 12, 13. | Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной, существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные. | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради;моделируют насе­комое по выбору (по желанию). | Насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых.  | Умение находитьсходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать наиденную информацию и делать выводы.Умение определять основную идополнительную информацию из текста, выделять научную информацию изхудожественного текста, анализировать рисунки |
| 47. Общественные насекомыеУчебник (часть 2) - с. 46-48;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 20, задание 14. | Почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых надо бы выполнять людям. | Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении. | Общественные насекомые, образ их жизни;правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями  |
| 48, 49. Жуки и бабочкиУчебник (часть 2) -с. 49-51;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 21-23, задания 15-19, тест. | Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе.Почему стали редкими некоторые насекомые. | Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам;выполняют тест в рабочей тетради. | Жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым. | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. |
| 50. Рыбы, их многообразиеУчебник (часть 2) - с. 52, 54;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22. | Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы. | Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными;работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. |  |  |
| 51. Аквариумные рыбыУчебник (часть 2) - с. 53, 55;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задание 20. | Как называют устройство для содержания рыб в помещении. ля чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого. | Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы;анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей;готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. |  |  |
| 52. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразиеУчебник (часть 2) - с. 56-58;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 25, 26, задания 23-25. | Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют «земноводные». Чем они отличаются от других животных. Как земноводные передвигаются, чем дышат. Чем различаются разные земноводные. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу, в чём их сходство. Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся».Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных.Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку. | Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися,выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных;сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия;рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека;проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе. | Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров;правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями. | Умение ставитьпознавательную задачу и планировать её решение; умениевыделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы;проводить наблюдения и описывать их. |
| 53. Древние пресмыкающиеся Учебник (часть 2) - с. 59 Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 27-28, тест, задания 26-28. | Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле.Какими были разные динозавры.Закрепляются знания о рыбах, земноводных,пресмыкающихся. | Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками;обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных;выполняют тест в рабочей тетради. |  |  |
| 54. Домашние животные, их значение в жизни человекаУчебник (часть 2) - с. 60 – 63;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 29, 30, задания 29-31. | Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных.Какую пользу приносят людям домашние животные. | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных;рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. | Правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека. | Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира. |
| 55. Домашние питомцы Учебник (часть 2) -с. 64 – 66;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 30, задания 32, 33. | Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях.Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе.  | Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. |
| 56. Обобщающий урок (Что мы узнали о животных)Учебник (часть 2) -с. 67-68;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 31, задание 34, с. 34 – 35, задания 1-8. | .Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений. | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы. |  |  |
| **57. Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей)**Учебник (часть 2) -с. 69 – 73. | Расширяется представление учащихся о животном мире Земли. | Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка;собирают информацию о животном, выбранном для сообщения. |  |
| 58. Красная книга растений и животныхУчебник (часть 2) - с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 32, 33, задания 35-38. | Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают.Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле. | Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности;читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме;знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника;обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым. | Исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк. | Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию изучебника идополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия |
| Раздел VI. Творения людей вокруг тебя – 8 часов/2Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.*Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).*Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). *Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры. Городские парки. Культура поведения в парке.* | **59. Дерево** в жизни человекаУчебник –с . 80-81;Рабочая тетрадь – с. 38, задание 1. | Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья. | Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни);знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее - живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями;рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования;наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). | Древесина, экономное и вторичноеиспользование бумаги, бережное отношение к к деревьям и к изделиям из древесины. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами |
| **60. Народное творчество**(Экскурсия в музей прикладного искусства)Учебник - с. 82-83;Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2. | Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали. | Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров;пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.  |  |
| **61. Национальные традиции в изделиях разных народов.** (Экскурсия в краеведческий музей)Учебник – с . 84-85. | Чем различаются изделия мастеров разных народов.Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются. | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае);рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов.Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. |  |
| **62. Мир увлечений людей. Коллекционирование**Учебник – с 86-87. | Чем могут увлекаться люди.Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять. | Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности). |  |
| **63. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор**Учебник – с 88-89. | Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди.Каким можно сделать школьный двор.  | Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев. | Среда обитания, её значение для человека. Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных | Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту.  |
| **64. Родной город (село, край), его памятные места.**(Экскурсия по родному городу, селу)Учебник - с. 90-92. | Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. | Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию). |  |
| **65. Памятники культуры. Бережное отношение к ним**Учебник - с. 93-95;Рабочая тетрадь с. 39, задание 3. | Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам. | Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России. |  |
| **6**6. Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе) Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 36-37, 40**.** | Проверяются предметные знания и метапредметные умения. | Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе. | Проверяется умение различать и классифицировать предметы окружающего мира, умение оценивать свои успехи в учебе |

1. **Надпредметный модуль «Введение в школьную жизнь»**

 **Надпредметный модуль «Мой край»**

 **Надпредметный модуль «Азбука истоков»** [↑](#footnote-ref-1)