**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Новоусманского муниципального района Воронежской области**

**«Нижнекатуховская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей МКОУ  «Нижнекатуховская ООШ»  Протокол №  От «\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Нижнекатуховская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_  От «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по ОРКСЭ (модуль ОПК)**

**(наименование учебного предмета)**

**\_\_\_\_\_\_\_НОО\_\_\_4 класс\_\_\_\_\_\_\_**

**(ступень образования\класс)**

**\_\_\_\_\_2016-2017 уч.год\_\_\_\_\_\_\_**

**(срок реализации программы)**

**Программу составил Сухорукова Нина Анатольевна**

**(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**С. Нижняя Катуховка 2016 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Феде­рального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Мини­стерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373).

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2011.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА для учащихся, для учителей и родителей:

* Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011.

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.**

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиоз­ных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе, всего 34 часа в год.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам  
  других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Требования к уровню  подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать / понимать** | **Уметь.** | **УУД** |
| Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма.  Что такое икона и чем она отличается от картины. Понятие «православный календарь», его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России. | Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

Т**ематическое планирование модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Коли**  **чество часов** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4 | Православная молитва | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его крест | 1 |
| 8 | Пасха | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
| 11 | Заповеди | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Золотое правило этики | 1 |
| 14 | Храм | 1 |
| 15 | Икона | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 |
| 24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | 1 |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 |
|  | Всего: | 34 ч. |

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы православной культуры »**

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Дата** | **Коррект. даты** |
| 1 | [**Россия – наша Родина**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/1) | Беседа, работа с презентацией, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом  самостоятельная работа с источниками информации, анкетирование детей. Игра «Комплименты» |  |  |
| 2 | [**Культура и религия**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/2) |  |  |
| 3 | **Возникновение религий.** | Комментированное чтение, устный рассказ на тему. Дают определения основных понятий православной культуры. Тест |  |  |
| 4 | [**Православная молитва**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/4) | Работа с презентацией, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, рисунки детей. |  |  |
| 5 | [**Библия и Евангелие**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/5) | комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с видео-материалами |  |  |
| 6 | [**Проповедь Христа**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/6) | рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с видео-материалами, заполнение таблицы, игра «Пусть выйдет ко мне…» |  |  |
| 7 | [**Христос и Его Крест**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/7) | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем |  |  |
| 8 | [**Православное учение о человеке**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/9)**. Душа.** | рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с видео-материалами, рисунки детей, игра «Построение» |  |  |
| 9 | [**Совесть и раскаяние**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/10)**. Добро и зло** | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, игра «Подпись» |  |  |
| 10 | [**Заповеди**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/11) | работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы  самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |  |
| 11 | [**Милосердие и сострадание**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/12) | Презантация, работа с текстами, притчами,работа в парах, с видеороликами, рассказы детей, упражнение «Сундучок комплиментов» |  |  |
| 12 | [**Золотое правило этики**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/13) | работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы  самостоятельная работа с источниками информации, работа в парах, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |  |
| 13 | [**Храм**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/14) **(Экскурсия в храм)** | Экскурсия в Преображенский Собор г.Невьянска, беседа с детьми |  |  |
| 14 | [**Икона**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/15) | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей |  |  |
| 15 | [**Творческие работы учащихся**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/16) | Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Участвуют в диспутах.  Готовят сообщения по выбранным темам. Анкетирование детей. |  |  |
| 16 | [**Подведение итогов**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/17). Урок -презентация | работа с иллюстративным материалом, в парах, работа с видео-материалами, тест |  |  |
| 17 | [**Как христианство пришло на Русь**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/18) | беседа, устный рассказ на тему,  самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |  |
| 18 | [**Заповеди блаженства**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/20) |  |  |
| 19 | [**Зачем творить добро?**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/21) | Презантация, работа с притчей о царе и дикаре, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей, рисунки детей. |  |  |
| 20 | [**Чудо в жизни христианина**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/22) | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России., читают матер иалы учебника, разговор по прочитанному, тест |  |  |
| 21 | **Православие о Божием суде.** | Учатся толерантному отношению к представлениям разных мировоззрений и культурных традиций. Работа с притчей, упражнение «Градусник» |  |  |
| 22 | **Таинство Причастия** | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей. Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры, рисунки детей. |  |  |
| 23 | **Монастырь** | Учатся толерантному отношению к представлениям разных мировоззрений и культурных традиций. |  |  |
| 24 | **Христианское отношение к природе** | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей |  |  |
| 25 | **Христианская семья** | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их, рисунки детей, упражнение «Сундучок комплиментов» |  |  |
| 26 | **Защита Отечества** | Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры, упражнение «Градусник» |  |  |
| 27 | **Христианин в труде** | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей, работа с притчей. |  |  |
| 28 | [**Пасха**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/8) | Презантация, работа с текстами, работа в парах, с видеороликами, изготовление подарков к празднику |  |  |
| 29 | [**Подвиг**](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/19) | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. |  |  |
| 30 | **Православный календарь. Почитание святых.** | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. |  |  |
| 31 | **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.** | Презантация, работа с текстами, притчами, работа в парах, с видеороликами, рассказы детей |  |  |
| 32 | **Подготовка творческих проектов** | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. |  |  |
| 33 | **Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие».** | Готовят сообщения по выбранным темам.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.  Готовят сообщения по выбранным темам. |  |  |
| 34 | **Подведение итогов года** | Организация работы по тематическим группам с обсуждением по типу «Круглого стола». (Приглашение педагогов, родителей, ветеранов). Анкетирование детей. |  |  |