

ЗАЧЕТНАЯ  
ТЕТРАДЬ

соответствует  
**ФГОС**

В. Т. Голубь



ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ  
УЧАЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК • 3 КЛАСС



ВОРОНЕЖ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Голубь В.Т.**

**Зачетная тетрадь.  
Тематический контроль  
знаний учащихся**

**Русский язык  
3 класс (1-4)**

Практическое пособие

*Издание второе,  
исправленное*



Воронеж  
2012

ББК 74.262.21  
УДК 373.3.811(075.2)

Г62 Голубь В. Т.

**Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс (1-4).** Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 112 с.

ISBN 978-5-905311-37-6

Пособие представляет собой разрезные карточки с тематическими зачетными заданиями по программе русского языка в 3 классе (1-4) формата А4 по основным темам программы. Пособие содержит 18 работ (по 2 варианта в каждой) по основным темам программы (всего 36 тестов).

Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы, позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

В конце пособий даны правильные ответы по всем темам.

ББК 74.262.21  
УДК 373.3.811(075.2)

*Другие публикации настоящего издания в любой форме,  
в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону.*

ISBN 978-5-905311-37-6

© ИП Лакоценина Н.А., издатель, 2012

© Голубь В.Т., автор, 2012

# Содержание

## Предисловие

- Тема № 1.* Повторение. Текст. Предложение. Слово  
*Тема № 2.* Предложение. Словосочетание. Текст  
*Тема № 3.* Состав слова  
*Тема № 4.* Правописание слов с гл. и зв. согласными в корне  
*Тема № 5.* Правописание безударных гласных в корне слова  
*Тема № 6.* Слова с непроизносимыми согласными в корне  
*Тема № 7.* Правописание приставок. Предлог и приставка  
*Тема № 8.* Разделительный твердый знак (ъ)  
*Тема № 9.* Части речи  
*Тема № 10.* Имя существительное  
*Тема № 11.* Имя прилагательное  
*Тема № 12.* Глагол  
*Тема № 13.* Повторение изученного в течение года

Найди и исправь ошибки

Словарные диктанты

Тексты для контрольного списывания.

Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными

Способы проверки безударных гласных в корне слова

Вопросы для повторения изученного в 3 классе

Ответы

## Использованная литература

1. *Рамзаева Т.Г.* Русский язык. Учебник для 3 класса. – М., «Дрофа», 2004.
2. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Справочное пособие по русскому языку. – М.: АСТ «Астрель», 2002.
3. *Журжина Ш.В., Костромина Н.В.* Дидактический материал по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1988.
4. *Тикунова Л.И., Канакина В.П.* Сборник диктантов и творческих работ. – М.: «Просвещение», 1992.
5. *Васильева М.А., Суворова Г.В.* Проверочные работы по русскому языку в начальных классах. – М.: «Просвещение», 1974.
6. *Кузнецова Н., Николаенкова Е.* Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку. – М.: «Первое сентября», 1999.
7. Журнал «Начальная школа».
8. Газета «Начальная школа».

## Предисловие

Систематический учет знаний, умений и навыков учащихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Данное пособие поможет учителю измерить конечный результат при обучении русскому языку в 3-м классе. Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы (в программе 3 класса 13 основных тем), позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по обработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Каждый зачет имеет три варианта. Ученикам раздаются страницы пособия, на которых они работают. На зачет отводится весь урок. В начале урока учитель поясняет, как следует выполнять работу. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Дети читают задание, осмысливают его, подбирают правильный ответ, вставляют нужную букву и т.д. Особенностью проведения зачетов является полная самостоятельность учащихся, ведь самостоятельная работа – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Если ученик не сдал зачет или кто-то из детей хочет улучшить оценку, то такая возможность ему предоставляется. После работы над ошибками он выполняет зачет по другому варианту. Повторная работа проводится на дополнительном уроке. Таким образом, отдельные учащиеся, если у них есть желание, могут решить все три варианта.

Результаты зачетов могут быть выражены обычными оценками: «5», «4», «3», а также «зачет», «удовл.», «незачет».

«5» и «зачет» ставится, если выполнены все предложенные задания.

«4» и «удовл.» ставится, если выполнены все задания с незначительными погрешностями.

«Незачет» – если выполнены только отдельные задания.

Результаты зачета фиксируются в отдельной тетради, где указываются время проведения, тема зачетной работы, вариант и оценка каждой пробы (если их несколько). При выставлении итоговых четвертных оценок учитель учитывает результаты зачетных работ.

Данные зачетные задания содержат обобщенный материал по темам программы русского языка для 3-го класса. Пособие адресовано учителям начальной школы, работающим по учебникам различных авторов «Русский язык. 3 класс». Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

*Автор*

Тема № 1

**Повторение. Текст. Предложение.**

**Вариант 1**

**Слово**

1. Прочитать. Определить, сколько предложений в тексте. Придумать заголовок. Списать, разделяя текст на предложения. Вставить пропущенные орфограммы.

Прошло жаркое лето наступила ос\_нь дует х\_лодный ветер с  
дерев\_ев оп\_дают жёлтые лист\_я птицы ул\_тают в тёплые края.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Из данных предложений составить и записать рассказ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Они жадно п\_ют сла\_кий сок. Вспыхнул первый луч со\_нца. Над  
цв\_тами стали круж\_ть з\_лотистые пчёлки. Забл\_стели на ли-  
стьях капли р\_сы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

ветерок \_\_\_\_\_

друг \_\_\_\_\_

роза \_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову *ветер*.

Новый, бодрый, слабый, прохладный, ураганный, сладкий,  
тёплый, смелый.

5. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Рисунок, рисовать, Борис, рисовый, нарисованный.

Вода, наводнение, подводник, водить, подводный.

6. Выписать слова, в которых есть мягкие согласные, рядом записать, сколько в них букв и сколько звуков.

Рысь, сорока, крот, олень, ворона, ель, крыльцо, волк, деньги.

---

---

---

7. Вставить нужные слова.

Летчик отправился в дальний \_\_\_\_\_.

Скоро дождь \_\_\_\_\_.

Грибы мариную, а огурцы \_\_\_\_\_.

Молоко в кувшин \_\_\_\_\_.

Волк подавился \_\_\_\_\_.

Я увидел брата \_\_\_\_\_.

Сначала грядку \_\_\_\_\_, а потом ее \_\_\_\_\_.

Слова для справок: полёт, польёт, солю, солью, костью, Костью, полю, полью.

8. Вставить пропущенные буквы.

Поса\_\_ка д\_\_рев\_\_ев, поли\_\_ка огорода, ру\_\_ка дров, погру\_\_ка багажа, упаков\_\_ка товара, обре\_\_ки бумаги, поку\_\_ка игрушек, закла\_\_ка здания, подгото\_\_ка уроков.

9. К данным словам подобрать подходящие слова, отвечающие на вопрос *что делает?*

ветер \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_ ученик \_\_\_\_\_

река \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_

змея \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_

## Тема № 1

## Повторение. Текст. Предложение.

Вариант 2

## Слово

1. Прочитать. Определить, сколько предложений в тексте. Придумать заголовок. Списать, разделяя текст на предложения. Вставить пропущенные орфограммы.

Утро спят д\_\_рев\_\_я на каждом их л\_\_сточке л\_\_жат крупные капли р\_\_сы к р\_\_се пот\_\_нулась птица капля р\_\_сы даёт ей силу.

---

---

---

---

---

2. Из данных предложений составить и записать рассказ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Он унёс за горизонт ни\_\_кие тучи. Над з\_\_млёй распахнулся простор неба. Нал\_\_тел ветер. Оно прощ\_\_лось с последними цв\_\_тами, с з\_\_лёной тр\_\_вой. На минутку выгл\_\_нуло со\_\_нце.

---

---

---

---

---

3. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

туча \_\_\_\_\_

цветок \_\_\_\_\_

дождь \_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову **воин**.

Отважный, острый, долгий, храбрый, зимний, доблестный.



5. Подобрать к данным словам однокоренные слова, к которым можно поставить вопрос *что делать?*

боль — \_\_\_\_\_ свет — \_\_\_\_\_  
соль — \_\_\_\_\_ мир — \_\_\_\_\_  
сор — \_\_\_\_\_ корм — \_\_\_\_\_  
зима — \_\_\_\_\_ звон — \_\_\_\_\_  
бег — \_\_\_\_\_ крик — \_\_\_\_\_

6. Подобрать и записать три слова, которые начинаются со звонкого согласного и три слова, которые начинаются с глухого согласного.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Написать полные ответы на вопросы.

Когда опадают листья с деревьев? \_\_\_\_\_

Что такое дуб и берёза? \_\_\_\_\_

Чем покрыто тело медведя? \_\_\_\_\_

Чем покрыто тело воробья? \_\_\_\_\_

8. Вставить пропущенные буквы.

Сла\_\_кий чай, сколь\_\_кий лё\_\_, у\_\_кая тро\_\_ка, ро\_\_кий заяц,  
ло\_\_кий прыжок, ги\_\_кая лоза, вя\_\_кая глина, ни\_\_кое дерево,  
орлиные ко\_\_ти, чистые но\_\_ти.

9. Вставить пропущенные буквы.

З\_\_лёные л\_\_са, хитрая л\_\_са, х\_\_лодная з\_\_ма, к\_\_л\_\_сятся хл\_\_ба,  
ч\_\_рнильное п\_\_тно, ч\_\_тал п\_\_сьмо, п\_\_сала п\_\_ром, т\_\_чёт р\_\_ка,  
д\_\_лёкая зв\_\_зда, б\_\_лит сп\_\_на, гн\_\_здо гр\_\_ча.

## Тема № 1

## Повторение. Текст. Предложение.

Вариант 3

## Слово

1. Прочитать. Определить, сколько предложений в тексте. Придумать заголовок. Списать, разделяя текст на предложения. Вставить пропущенные орфограммы.

Утро воздух был чист и свеж гуси закончили свой долгий путь они опустились на воду оз\_\_ра и поплыли в\_\_да под ними сияла всеми цв\_\_тами радуги.

---

---

---

---

---

---

2. Из данных предложений составить и записать рассказ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Вместе ласточ\_\_ки выгнали в\_\_роб\_\_я из гн\_\_зда. В\_\_робей ув\_\_дал гн\_\_здо и занял его. В\_\_сной ласточ\_\_ка сл\_\_пила гн\_\_здо. Ласточ\_\_ка позвала на пом\_\_щь св\_\_их подруг.

---

---

---

---

---

---

3. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

погода \_\_\_\_\_

груша \_\_\_\_\_

книга \_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову *врач*.

Опытный, трудный, внимательный, долгий, ровный, добрый, известный.

5. Подобрать к данным словам однокоренные слова, к которым можно поставить вопрос *что делает?*

корм – \_\_\_\_\_ пастух – \_\_\_\_\_

печь – \_\_\_\_\_ мороз – \_\_\_\_\_

сторож – \_\_\_\_\_ говор – \_\_\_\_\_

звон – \_\_\_\_\_ крик – \_\_\_\_\_

соль – \_\_\_\_\_ бег – \_\_\_\_\_

6. Вставить нужные слова и пропущенные буквы.

Буквы ж, ч, ш, щ называются \_\_\_\_\_.

Поезд вёл опытный \_\_\_\_\_.

В часах сломалась \_\_\_\_\_.

Для зелёного борща нужен \_\_\_\_\_.

С колеса автомобиля соскочила \_\_\_\_\_.

Слова для справок: маш\_nist, ш\_на, щ\_вель, пруж\_на, ш\_пящими.

7. Записать слова во множественном числе.

лист – \_\_\_\_\_ лев – \_\_\_\_\_

колос – \_\_\_\_\_ стул – \_\_\_\_\_

друг – \_\_\_\_\_ сук – \_\_\_\_\_

крыло – \_\_\_\_\_ ручей – \_\_\_\_\_

огонёк – \_\_\_\_\_ василёк – \_\_\_\_\_

8. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что сделал?*

помогает – \_\_\_\_\_ увязнет – \_\_\_\_\_

озябнет – \_\_\_\_\_ окрепнет – \_\_\_\_\_

подвезёт – \_\_\_\_\_ застигнет – \_\_\_\_\_

приползёт – \_\_\_\_\_ берегает – \_\_\_\_\_

Тема № 2

Предложение. Словосочетание. Текст

Вариант 1

1. Закончить предложение.

По цели высказывания предложения бывают:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

2. Используя словосочетание *кленовый листок*, составить три предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Поставить в конце предложений нужные знаки препинания.

Наступила осень  
Какая прекрасная погода  
Вы не грустите, когда улетают птицы  
В какой чудесный наряд оделись деревья  
Под ногами шуршит ковёр из листьев  
Вы слышите эту осеннюю песню

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены предложений.

В тенистых кустах \_\_\_\_\_.

Лесная тропинка \_\_\_\_\_.

Нудный дождь \_\_\_\_\_.

5. Выписать сначала главные члены предложения, а затем пары слов с вопросами.

Пронеслись над макушками деревьев лесные кулички.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Составить и записать предложение, пользуясь данными словами. Разобрать предложение по членам.

Лесу, к, вела, дремучему, деревни, узкая, от, тропинка.

---

---

---

7. Найти границы текста. Где нужно, поставить точки. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы. Вставить пропущенные орфограммы.

Ч\_\_десен русский лес з\_\_мой белый пуш\_\_стый снег повис на в\_\_твях д\_\_рев\_\_ев см\_\_листые ш\_\_шки укр\_\_шают в\_\_рш\_\_ны елей шустрые синицы пищ\_\_т в суч\_\_ях на сугробах в\_\_дны узоры заяч\_\_их и лис\_\_их сл\_\_дов.

8. Составить предложение по вопросам: *Кто? Как? Что делают? Куда?*

---

---

---

9. Подумать, какие члены предложения пропущены. Дополни предложения. Подчеркнуть главные и второстепенные члены. Вставить пропущенные буквы.

В лесу по\_\_вились \_\_\_\_\_.

Под г\_\_рой \_\_\_\_\_ в\_\_сёлый ручей.

## Тема № 2

## Предложение. Словосочетание. Текст

## Вариант 2

1. Когда в конце предложения ставится восклицательный знак?

Если ты спрашиваешь о чем-нибудь учителя, какие предложения ты используешь?

2. Прочитать и определить, сколько здесь предложений.

Тёма целый день не видел Жучки куда она пропала

Списать, в конце предложений поставить знаки препинания.

3. Привести примеры предложений по цели высказывания.

Повествовательное – \_\_\_\_\_

Побудительное – \_\_\_\_\_

Вопросительное – \_\_\_\_\_

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены предложений.

Утренний туман \_\_\_\_\_.

В разноцветный наряд \_\_\_\_\_.

Высоко в небе \_\_\_\_\_.

5. Выписать сначала главные члены предложения, а затем пары слов с вопросами.

Лёгкие паутинки медленно кружились в воздухе.

- 
- 
- 
- 
6. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики

Ответ: а) 4; б) 5; в) 6.

7. Составить предложение по вопросам: *Где? Что делает? Какой? Кто?*

---

---

---

---

8. Составить предложения по схемам.

~~~~~ = = = ~~~~~ .

~~~~~ ~~~~~ = = = .

~~~~~ = = = ~~~~~ .

9. Определить, какие это предложения.

Мы любим читать и слушать сказки Пушкина.

Это предложение \_\_\_\_\_.

Сколько еще стихов Пушкина мы прочитаем!

Это предложение \_\_\_\_\_.

Внимательно изучайте произведения великого поэта!

Это предложение \_\_\_\_\_.

## Тема № 2

## Предложение. Словосочетание. Текст

## Вариант 3

1. Закончить предложение.

По интонации предложения бывают:

---

2. Определить границы предложений. Списать, в конце каждого предложения поставить необходимый знак препинания.

Я решил нарисовать кота Ваську он спал на стуле я взял чистый лист бумаги вдруг Васька проснулся и убежал во двор кот спрятался под крыльцом как мне его рисовать

---

---

---

---

3. Составить и записать предложение, пользуясь данными словами.

В, готовятся, к, лесу, в, звери, и, поле, зиме.

---

---

4. Выписать сначала главные члены предложения, а затем пары слов с вопросами.

В зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди.

---

---

---

5. Разобрать предложение по членам.

На верхушке берёзы качался одинокий золотой лист.



6. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

Ответ: а) 4; б) 5; в) 6.

7. Составить предложение по вопросам: **Кто? Что делает? Что? Где?**

---

---

---

---

8. Определить количество предложений. Списать, в конце предложений поставить знаки препинания.

Ночь светлячок горит в траве как он хорош

---

---

---

9. Придумать и записать предложение об осеннем ветре. Подчеркнуть главные члены. Указать части речи.

---

---

**Тема № 3**  
**Состав слова**

**Вариант 1**

1. Подчеркнуть слова, обозначающие части слова.

Союз, корень, знак, окончание, предлог, речь, приставка, слово, текст, суффикс, предмет.

2. Подчеркнуть название части слова, без которой слово не может существовать.

Орфограмма, суффикс, приставка, корень, окончание.

3. Подчеркнуть слово, в котором правильно выделен корень.

Речушка, побелить, высокая, ручной.

Подчеркнуть слово, в котором правильно выделена приставка.

Надписать, подорожник, ворчать, подружиться.

Подчеркнуть слово, в котором правильно выделен суффикс.

Тропинка, опушка, среди цветов, морской.

4. Подчеркнуть слова, в которых «о» является частью корня.

Осина, осмотреть, облако, овраг, ослабить, олень.

Подчеркнуть слова, в которых «до» является частью корня.

Достирать, дожди, дорога, досмотреть, доктор, доска, добрый.

5. Подчеркнуть слова, которые соответствуют схемам.

\_\_\_\_\_ □

Котёнок, дорога, барабанщик, мышка.

\_\_\_\_\_ □

Столик, пробежка, придорожный, переход.

6. Подчеркнуть слова, которые пишутся раздельно.

(На)певать, (у)летать, (на)берегу, (у)крыльца, (не)жный, (от)мороза, (от)крывать, (у)дома, (у)бегать, (не)бесный.

7. Разобрать слова по составу.

Земляничный, перегородка, карманный, вечерний, побег, садик, стрелка.

8. Соединить слова с подходящими по смыслу словами, данными в скобках. Выделить суффиксы.

глиняная, глинистая (почва, посуда) – глиняная посуда, глинистая почва;

лесной, лесистый (край, склад) –

---

дождевая, дождливая (погода, вода) –

---

земной, земляной (вал, поклон) –

---

старый, старинный (друг, обычай) –

---

9. К словам левого столбика подобрать родственные слова в правом столбике, подчеркнуть их. Обозначить корень.

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| маленький | малыш, малевать, размалёванный     |
| маляр     | малявка, малютка, малюет           |
| шипит     | шипучка, зашипел, шиповки, шипучий |
| шипы      | шипение, шипящий, шиповник         |

10. Подчеркнуть слово, в котором нет приставки.

Списал, срыв, смена, стена, слизал, срубить.

**Тема № 3**  
**Состав слова****Вариант 2.**

1. Какая часть слова может изменяться? Для чего она служит?

---

---

2. Без какой части слово не может существовать?

---

---

3. Подчеркнуть слова, которые правильно разобраны по составу.

зимушк[а], зимушк[а], зимушк[а]

придорожн[ый], придорожн[ый], придорожн[ый]

дошкольник[ ], дошкольник, дошкольник[ ]

4. Подчеркнуть слова, образованные приставочным способом.

Городской, загородный, горожанин, пригород, городок.

Дружный, дружба, недруг, подружка, содружество.

5. Дописать подходящие по смыслу приставки.

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| ___плыть до берега,    | ___писать в тетрадь,  |
| ___резать хлеба,       | ___жарить картофель,  |
| ___ехать из города,    | ___шёл за водой,      |
| ___шёл до школы,       | ___ехал мимо вокзала, |
| ___висла тяжёлая туча, | ___мокли до нитки,    |
| ___лил дождь.          |                       |

6. Разобрать слова по составу.

Походный, перелесок, ветерок, сторожка, перестрелка, игрушка, старик, тенистые.

7. Подчеркнуть слова, которые пишутся слитно.

(По)вредил, (под)горой, (от)винтил, (за)брал, (в)лез, (на)листе,  
(по)лёт, (на)писал, (за)добычей, (за)платил, (с)солью,  
(под)крышей.

8. От данных слов образовать новые слова с приставками, суффиксами, окончаниями.

Грусть – \_\_\_\_\_

Ночь – \_\_\_\_\_

Лес – \_\_\_\_\_

Сад – \_\_\_\_\_

9. Подчеркнуть родственные слова. Выделить корень.

Косилка, косить, косьба, покос.

Сосна, дерево, деревянный, деревяшка.

Город, забор, изгородь, загородка, загородить.

Поезд, подъезд, поездка, ездок.

10. Вставить пропущенные буквы и подходящие по смыслу приставки и суффиксы.

Вдруг лес \_\_\_\_\_ гудел, всё в нём \_\_\_\_\_ ш \_\_\_\_\_ пело. По лесу \_\_\_\_\_ б \_\_\_\_\_ жа-  
ла \_\_\_\_\_ зёмка. \_\_\_\_\_ л \_\_\_\_\_ тел ветер, д \_\_\_\_\_ рев \_\_\_\_\_ я \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ чались.  
С еловых лап \_\_\_\_\_ л \_\_\_\_\_ тели сугроб \_\_\_\_\_ и. Снег \_\_\_\_\_ сыпал, \_\_\_\_\_ вил-  
ся. Н \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ лась пурга. Она \_\_\_\_\_ должалась день и ночь, весь лес  
\_\_\_\_\_ л \_\_\_\_\_ пила снегом.

**Тема № 3**  
**Состав слова**

**Вариант 3**

1. Какие части слова служат для образования новых слов?

\_\_\_\_\_

2. Бывают ли слова без окончаний? Привести примеры.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Подчеркнуть слова, которые соответствуют схемам.



Хвосты, ягодка, рассада, зимний, облако.



Рыбак, подруга, подарки, поливка, прохлада.

4. Подчеркнуть однокоренные слова.

Смельчак, смелый, мелкий, осмелеть.

Прудик, запруда, прутик, пруд.

5. Подчеркнуть слова с приставкой «за-».

Запад, зашуметь, забава, забег, застолье.

Подчеркнуть слова с приставкой «по-».

Полный, посадка, помощь, полка, покрасить.

Подчеркнуть слова с приставкой «о-».

Остров, окружность, огуречный, овёс, обежать.

6. Разобрать слова по составу.

Кустики, жёлтые, травинка, грустные,

загородный, хитрец, подорожник.

7. Какая часть слова пропущена в родственных словах? Восстановить слова.

ужин – \_\_\_\_\_ать

верить – верн\_\_\_\_\_

жёлтый – жёлт\_\_\_\_\_ий

пахучий – \_\_\_\_\_пах

8. Записать слова, используя следующие приставки.

пере- \_\_\_\_\_

от- \_\_\_\_\_

с- \_\_\_\_\_

9. Подчеркнуть только родственные слова. Выделить безударную гласную в корне.

Сосна, сосновый, сосной, сосен, сосняк, к сосне, сосенка.

Окно, к окну, над окном, окошечко, оконце, подоконник.

10. Вставить пропущенные буквы

З\_\_\_\_\_ленели л\_\_\_\_\_са, хитроумная л\_\_\_\_\_са, х\_\_\_\_\_лодная з\_\_\_\_\_ма, к\_\_\_\_\_л\_\_\_\_\_сятся хлеба, ж\_\_\_\_\_рное п\_\_\_\_\_тно, ч\_\_\_\_\_тал п\_\_\_\_\_сьмо, п\_\_\_\_\_сал п\_\_\_\_\_ром, т\_\_\_\_\_чет р\_\_\_\_\_ка, д\_\_\_\_\_л\_\_\_\_\_ёкая зв\_\_\_\_\_зда, б\_\_\_\_\_лит сп\_\_\_\_\_на, гн\_\_\_\_\_здо гр\_\_\_\_\_ча.

**Тема № 4**

**Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне**

**Вариант 1**

1. Чтобы проверить написание парных согласных на конце слова или перед другими согласными, нужно

\_\_\_\_\_

2. Распределить слова на две группы. Выписать каждую группу слов в столбик. Вставить пропущенные буквы.

Игру\_\_ка, горо\_\_ки, пиро\_\_, подру\_\_ка, заво\_\_, гла\_\_кий, горо\_\_, рука\_\_, гру\_\_, кро\_\_, мер\_\_кий, пого\_\_ка

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «д».

Мё[т], кро[т], огоро[т], тор[т], мос[т], горо[т].

4. К данным словам из левого столбика подобрать по смыслу слова из правого столбика. Составить с ними словосочетания и записать их.

|         |          |
|---------|----------|
| улица   | мя__кая  |
| голос   | у__кая   |
| лёд     | ро__кий  |
| подушка | хру__кий |
| ветер   | ре__кий  |
| орех    | кре__кий |

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. В данные предложения вписать подходящие по смыслу слова с парными согласными.

Сторож живёт в \_\_\_\_\_.

К лесу вела узкая \_\_\_\_\_.

В диктанте допущены три \_\_\_\_\_.

В аквариуме плавали золотые \_\_\_\_\_.

На опушке стояла ветхая \_\_\_\_\_.

В берлогу залез бурый \_\_\_\_\_.

6. Записать словосочетания по образцу.

рубить дрова – рубка дров

пересадить цветок – \_\_\_\_\_

прокладывать путь – \_\_\_\_\_

плавить металл – \_\_\_\_\_

погрузить багаж – \_\_\_\_\_

смазать колёса – \_\_\_\_\_

покупать игрушки – \_\_\_\_\_

7. Вставить пропущенные согласные. Записать проверочные слова.

когти – коготь

но\_\_ти – \_\_\_\_\_ сколь\_\_кий – \_\_\_\_\_

ло\_\_ти – \_\_\_\_\_ дер\_\_кий – \_\_\_\_\_

8. К данным словам подобрать слова с противоположным значением.

груб – вежлив

лжив – \_\_\_\_\_ болен – \_\_\_\_\_

виновен – \_\_\_\_\_ храбр – \_\_\_\_\_

стар – \_\_\_\_\_ дешев – \_\_\_\_\_

9. Подобрать близкие по значению слова с парным согласным в корне.

трусливый, пугливый зверёк – робкий

ближний, недалёкий путь – \_\_\_\_\_

невысокий, маленький куст – \_\_\_\_\_

умелый спортсмен – \_\_\_\_\_

Тема № 4

**Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне**

Вариант 2

1. Написать парные согласные звуки.

Звонкие \_\_\_\_\_

Глухие \_\_\_\_\_

2. Подчеркнуть в словах парные звонкие согласные.

Автомобиль, дубки, ягодка, ножка, земляника, знамя, метро, топор, беседа, суббота, лепка.

3. Записать слова в два столбика: с пропущенными звонкими согласными и с пропущенными глухими согласными. Вставить пропущенные орфограммы.

Тру\_\_ка, поса\_\_ка, шля\_\_ка, ни\_\_ка, жи\_\_кий, про\_\_ка, пиро\_\_ки, сколь\_\_кий, тетра\_\_ка, игру\_\_ка, про\_\_ьба, скри\_\_ка.

Звонкие согласные      Глухие согласные

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4. Подобрать и записать проверочные слова.

молод – \_\_\_\_\_ ленив – \_\_\_\_\_ похож – \_\_\_\_\_

молот – \_\_\_\_\_ готов – \_\_\_\_\_ груб – \_\_\_\_\_

дорог – \_\_\_\_\_ красив – \_\_\_\_\_ крут – \_\_\_\_\_

5. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «з».

Бере[к], кат[о]к, кусо[к], пиро[к], звоно[к], сапо[к].

6. В середине каких слов пишется буква «ж»? Выписать эти слова, разобрать по составу.

Кры\_\_ка, руба\_\_ка, подру\_\_ка, кату\_\_ка, сторо\_\_ка, ту\_\_ка,  
пиро\_\_ки, игру\_\_ка.

---

---

---

7. К данным словам подобрать и записать близкие по значению слова, в которых согласную на конце нужно проверять.

мороз, стужа – \_\_\_\_\_

люди, публика – \_\_\_\_\_

команда, распоряжение – \_\_\_\_\_

зов, клич – \_\_\_\_\_

печаль, тоска – \_\_\_\_\_

8. Записать словосочетания по образцу.

подготовить уроки – подготовка уроков

посадить деревья – \_\_\_\_\_

поливать огород – \_\_\_\_\_

упаковать покупки – \_\_\_\_\_

закладывать здание – \_\_\_\_\_

доставить почту – \_\_\_\_\_

диктовать слова – \_\_\_\_\_

9. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена прилагательные с парным согласным звуком в корне слова.

прут – гибкий

прыжок – \_\_\_\_\_

лёд – \_\_\_\_\_

дорога – \_\_\_\_\_

пух – \_\_\_\_\_

глина – \_\_\_\_\_

друг – \_\_\_\_\_

болото – \_\_\_\_\_

заяц – \_\_\_\_\_

мёд – \_\_\_\_\_

Тема № 4

**Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне**

Вариант 3

1. К какому правилу подобраны данные примеры?

Повозка, хрупкий, шкаф, шапка, берёзка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. К данным словам подобрать и записать антонимы.

густой – \_\_\_\_\_ высокий – \_\_\_\_\_  
 далёкий – \_\_\_\_\_ твёрдый – \_\_\_\_\_  
 широкий – \_\_\_\_\_ горький – \_\_\_\_\_  
 трудный – \_\_\_\_\_ шершавый – \_\_\_\_\_

3. Подчеркнуть слова, которые могут быть проверочными для написания парного согласного в корне слова. Вставить пропущенные буквы.

уло \_\_\_\_\_ – ловить, отлов, ловушка  
 голу \_\_\_\_\_ – голубятня, голубка, голубчик, голубок  
 сосе \_\_\_\_\_ – соседка, соседи, соседний  
 горо \_\_\_\_\_ – изгородь, городить, загородка

4. Записать слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что сделал?*

слезет – \_\_\_\_\_ озябнет – \_\_\_\_\_  
 замёрзнет – \_\_\_\_\_ исчезнет – \_\_\_\_\_  
 приползёт – \_\_\_\_\_ отгрызёт – \_\_\_\_\_

5. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «б».

кре[п]кий, ю[п]ка, ро[п]кий, тро[п]ка, ша[п]ка.

6. В середине какого слова пишется буква «ф»? Выписать это слово, разобрать по составу.

Кана\_\_ка, ло\_\_кий, морко\_\_ка, шка\_\_чик, коро\_\_ка.

---

7. В данных словосочетаниях слова из скобок написать в единственном числе.

налить из чего? (кружек) – налить из кружки

влезть куда? (вышек) – \_\_\_\_\_

прочитать что? (книжек) – \_\_\_\_\_

поймать кого? (мышек) – \_\_\_\_\_

накрыть чем? (крышек) – \_\_\_\_\_

заменить что? (обложек) – \_\_\_\_\_

купить что? (покрышек) – \_\_\_\_\_

украсить чем? (игрушек) – \_\_\_\_\_

8. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнутые слова разобрать по составу.

Есть под М\_\_сквой конный заво\_\_\_. Двести лет тому наза\_\_ здесь вывели орловскую лоша\_\_ь. Орловский рысак краси\_\_ и выносили\_\_. У него добрый нра\_\_.

9. Придумать и записать по 2 слова, которые оканчивались бы на:

-бка \_\_\_\_\_

-тка \_\_\_\_\_

-пка \_\_\_\_\_

-жка \_\_\_\_\_

-вка \_\_\_\_\_

-шка \_\_\_\_\_

-дка \_\_\_\_\_

-зка \_\_\_\_\_

-ска \_\_\_\_\_

Тема № 5

**Правописание безударных гласных  
в корне слова**

**Вариант 1**

1. Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?

\_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова.

с\_ \_ сновые д\_ \_ ревя ( \_\_\_\_\_ )

м\_ \_ рская в\_ \_ лна ( \_\_\_\_\_ )

ст\_ \_ льная л\_ \_ нейка ( \_\_\_\_\_ )

в\_ \_ здушные ш\_ \_ ры ( \_\_\_\_\_ )

д\_ \_ лёкая стр\_ \_ на ( \_\_\_\_\_ )

л\_ \_ сная тр\_ \_ пинка ( \_\_\_\_\_ )

3. Записать по три слова в два столбика: в первый столбик – слова в которых гласную проверяют путем изменения слова, в другой – слова, к которым надо подобрать родственные слова.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4. К данным словам подобрать и записать слова с противоположным значением.

дешёвый – \_\_\_\_\_

сытый – \_\_\_\_\_

старый – \_\_\_\_\_

горячий – \_\_\_\_\_

молчать – \_\_\_\_\_

5. Подчеркнуть слова с ошибкой, исправить ее.

Берега, дожди, наваднение, катить, морской, дамишко, капелька, молодой, накормить, весилить.

6. Вставить пропущенные буквы.

Посв\_\_тить фонариком. Высл\_\_дить медведя. Разр\_\_дить ружье.  
Прор\_\_дить всходы. Прикр\_\_пить к доске. Прим\_\_рять костюм.  
Прим\_\_рять товарищей. Сл\_\_зать с дерева. Сл\_\_зать мороженое.

7. Вставить пропущенные буквы.

Р\_\_дился к\_\_злёнок в д\_\_лине горной р\_\_ки. Мать к\_\_рмила его  
м\_\_л\_\_ком и учила ск\_\_кать по г\_\_рам. Прыгнет с обрыва, остано-  
вится и з\_\_вёт сына. М\_\_лыш др\_\_жит от страха, но прыгает.  
Мать хв\_\_лила его, л\_\_зала ему шерстку.

8. Дописать проверочное слово для другой безударной гласной. Вста-  
вить пропущенные буквы.

тр\_\_п\_\_тали – трепещёт, \_\_\_\_\_  
в\_\_ч\_\_реет – вечерний, \_\_\_\_\_  
ст\_\_р\_\_жили – сторожка, \_\_\_\_\_  
з\_\_л\_\_нели – зелёный, \_\_\_\_\_  
хл\_\_п\_\_тали – хлопочёт, \_\_\_\_\_  
л\_\_п\_\_тали – лепечёт, \_\_\_\_\_

9. К данным словам подобрать однокоренные слова – названия при-  
знаков предмета. Вставить пропущенные буквы.

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| укр__плять – крепкий | ж__лтеть – _____   |
| р__беть – _____      | д__рзить – _____   |
| п__стреть – _____    | ск__льзить – _____ |
| бл__днеть – _____    | зерк__ло – _____   |
| х__трец – _____      | см__льчак – _____  |

## Тема № 5

**Правописание безударных гласных  
в корне слова**

Вариант 2

1. Как проверяются слова с двумя безударными гласными в корне?  
Доказать на примере.

---

---

2. Вставить пропущенные буквы.

В\_\_зал, д\_\_лёкий, л\_\_скал, др\_\_жал, л\_\_сёнок, т\_\_пло, зв\_\_зда,  
в\_\_сло, ст\_\_да, т\_\_мнота, ст\_\_нал, т\_\_жёлый, сл\_\_ва, н\_\_чной,  
тр\_\_пинка.

3. Вставить подходящие по смыслу слова.

Дедушка \_\_\_\_\_ на скамейке и ушёл.

У бабушки давно \_\_\_\_\_ волосы.

Звонко \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ кузнечики.

4. Подобрать и записать 2 существительных, 2 прилагательных,  
2 глагола с безударными гласными в корне.

---

---

---

---

---

---

5. Вставить пропущенные орфограммы.

Мы н\_\_чевали у л\_\_сника. Он уг\_\_стил нас гр\_\_бами и пров\_\_дил к  
с\_\_новалу. Под крышей сарая л\_\_пилось гн\_\_здо. Пять прожорли-  
вых пт\_\_нцов пр\_\_сили еды. Ласточка долго кружилась над  
гн\_\_здом, б\_\_ялась с\_\_диться. Птица н\_\_силась над нами и почти  
касалась крыльями л\_\_ца.



6. Записать словосочетания по образцу.

платье из шерсти – шерстяное платье

тропа зверя – \_\_\_\_\_

улицы города – \_\_\_\_\_

берег моря – \_\_\_\_\_

рельсы из стали – \_\_\_\_\_

костюм для спорта – \_\_\_\_\_

полёт в космос – \_\_\_\_\_

7. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена существительные. Вставить пропущенные буквы.

л\_\_вил \_\_\_\_\_ п\_\_пил \_\_\_\_\_

ск\_\_льзил по \_\_\_\_\_ к\_\_рмил \_\_\_\_\_

п\_\_ил \_\_\_\_\_ л\_\_пил \_\_\_\_\_

п\_\_лол \_\_\_\_\_ в\_\_зил \_\_\_\_\_

в\_\_рил \_\_\_\_\_ пл\_\_тил в \_\_\_\_\_

бл\_\_днел от \_\_\_\_\_ ж\_\_лел \_\_\_\_\_

8. Вставить пропущенные буквы. К данным словам подобрать слова, которые отвечают на вопрос «*что делает?*».

спр\_\_сил – спросит отц\_\_пил – \_\_\_\_\_

похв\_\_лил – \_\_\_\_\_ об\_\_жал – \_\_\_\_\_

ур\_\_нил – \_\_\_\_\_ заст\_\_влял – \_\_\_\_\_

см\_\_чил – \_\_\_\_\_ оч\_\_щал – \_\_\_\_\_

встр\_\_чал – \_\_\_\_\_ по\_\_вился – \_\_\_\_\_

9. Прочитать. Подчеркнуть безударную гласную в корне, проверяемую ударением.

Мальчики шли лесной тропинкой. Время было вечернее. В лесу носились медовые запахи цветов. Вот и лесная сторожка. Мальчики попросили лесника пустить их переночевать. Лесник угостил их ужином. Ребята похвалили ужин и легли спать.

Тема № 5

**Правописание безударных гласных  
в корне слова**

Вариант 3

1. Как проверить написание безударного гласного звука в корне слова? Доказать на примере.

2. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть словарные слова.

М\_л\_ток, г\_л\_ва, м\_р\_з, в\_л\_сок, к\_р\_ндаш, к\_л\_сок,  
с\_р\_ка, ст\_рожка, з\_л\_нел, в\_с\_ло, х\_л\_да, м\_л\_дой,  
б\_р\_да.

3. Вставить пропущенные орфограммы.

Х\_р\_ша русская з\_ма! Мы любим её за кр\_соту, м\_розы, суг-  
робы. П\_ля и л\_са покрыты пуш\_стым снежным к\_вром.  
Д\_ревья в л\_су ст\_ят, словно в ска\_ке. З\_ма обр\_дила их в  
т\_желые сн\_говые шубы.

4. Вставить пропущенные буквы, подобрать и записать провероч-  
ные слова.

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| зв_риный – _____   | т_нистый – _____ |
| с_сновый – _____   | т_жёлый – _____  |
| прол_вной – _____  | м_ровой – _____  |
| отпр_влять – _____ | по_вился – _____ |
| пл_ксивый – _____  | л_нивый – _____  |

5. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

заниматься лепкой – лепить  
наносить вред – \_\_\_\_\_  
сделать подарок – \_\_\_\_\_  
издавать крики – \_\_\_\_\_  
испытать жалость – \_\_\_\_\_  
излучать свет – \_\_\_\_\_  
произвести выстрел – \_\_\_\_\_

6. Изменить слова, обозначающие действия, по образцу.

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| кормит – кормил | пашет – _____   |
| варит – _____   | скажет – _____  |
| стонет – _____  | топит – _____   |
| лизет – _____   | вяжет – _____   |
| тащит – _____   | пишет – _____   |
| машет – _____   | зацепит – _____ |

7. Прочитать. Подчеркнуть безударную гласную в корне, проверяемую ударением.

Тишина. Вдруг среди стволов деревьев поднялась метель. Это на дорогу выбежали пятнистые олени. Они огляделись по сторонам и пошли к кормушкам.

Люди всю зиму помогали лесным жителям. У лесных столовых всегда много гостей.

8. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена существительные.

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| к_рмил _____    | тр_скучий _____ |
| г_стил у _____  | м_ховая _____   |
| т_нистая _____  | ш_рстяное _____ |
| вр_дители _____ | д_машнее _____  |
| цв_тной _____   | св_товой _____  |
| л_скал _____    | н_чевал в _____ |
| зв_нил по _____ | бр_дил по _____ |

9. Исправить ошибки.

Литучий, даждливый, питёрка, слитеть, силение, малчком, честюля, ленейка, далинушка, каласок, звирёк, гребник, поизд, обламать, еденица, побирежье, пинёчек, махнатый, скасить, пирина.

## Тема № 6

**Слова с непроизносимыми  
согласными в корне**

Вариант 1

1. Какие согласные звуки не произносятся в корнях некоторых слов? Привести примеры таких слов.

---

---

2. Записать примеры слов на непроизносимые согласные.

[в] – \_\_\_\_\_ [л] – \_\_\_\_\_

[д] – \_\_\_\_\_ [т] – \_\_\_\_\_

3. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова, написание которых нужно запомнить (словарные слова).

Поз\_\_ний, звёз\_\_ный и окрес\_\_ный,

Здра\_\_ствуй, облас\_\_ной и мес\_\_ный,

Сер\_\_це, со\_\_нце и учас\_\_ник,

Чу\_\_ство, лес\_\_ница и праз\_\_ник

4. Образовать от данных существительных имена прилагательные.

честь – \_\_\_\_\_ ужас – \_\_\_\_\_

ярость – \_\_\_\_\_ корысть – \_\_\_\_\_

злость – \_\_\_\_\_ часть – \_\_\_\_\_

область – \_\_\_\_\_ страсть – \_\_\_\_\_

5. Вставить пропущенные буквы. К данным именам прилагательным подобрать подходящие по смыслу имена существительные.

гиган\_\_ский \_\_\_\_\_ облас\_\_ной \_\_\_\_\_

ярос\_\_ный \_\_\_\_\_ интерес\_\_ный \_\_\_\_\_

звёз\_\_ное \_\_\_\_\_ вкус\_\_ный \_\_\_\_\_

незнакомая \_\_\_\_\_ ужас\_\_ный \_\_\_\_\_

грус\_\_ный \_\_\_\_\_ ненас\_\_ная \_\_\_\_\_

6. Составить и записать словосочетания «*прилагательное + существительное*».

(область) город – \_\_\_\_\_

(честь) поступок – \_\_\_\_\_

(капуста) котлеты – \_\_\_\_\_

(ненастье) погода – \_\_\_\_\_

(доблесть) труд – \_\_\_\_\_

(счастье) встреча – \_\_\_\_\_

(прелесть) картина – \_\_\_\_\_

(несчастье) случай – \_\_\_\_\_

7. В данных словосочетаниях заменить имена прилагательные близкими по значению словами с непроизносимыми согласными.

здешний житель – \_\_\_\_\_

пасмурный день – \_\_\_\_\_

печальная картина – \_\_\_\_\_

правдивый ответ – \_\_\_\_\_

героический поступок – \_\_\_\_\_

красивый город – \_\_\_\_\_

8. К данным словам с непроизносимой согласной подобрать и записать проверочные.

солнце – \_\_\_\_\_

радостный – \_\_\_\_\_

сердце – \_\_\_\_\_

счастливый – \_\_\_\_\_

местность – \_\_\_\_\_

грустный – \_\_\_\_\_

пастбище – \_\_\_\_\_

поздний – \_\_\_\_\_

## Тема № 6

**Слова с непроизносимыми согласными в корне**

Вариант 2

1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными? Доказать на примерах.

---

---

---

2. Образовать от существительных имена прилагательные.

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| радость – _____  | звезда – _____   |
| ненастье – _____ | чудеса – _____   |
| известие – _____ | прелесть – _____ |
| счастье – _____  | вкус – _____     |

3. Составить и записать предложения, вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Снимали, гиган\_\_ских, школьники, с, лист\_\_ев, капус\_\_ных гусе-ниц.

---

---

---

Охотник, в, поймал, несчас\_\_ного, трос\_\_нике, н\_\_гой, жур\_\_вля, б\_\_льной, с.

---

---

---

Режиссёр, в, извес\_\_ный, приехал, день, в, ненас\_\_ный, прекрас\_\_ную, Одессу.

---

---

---

4. К данным словосочетаниям подобрать слова с противоположным значением с непроизносимой согласной.

счастливый – \_\_\_\_\_ незнакомый – \_\_\_\_\_  
печальный – \_\_\_\_\_ письменный – \_\_\_\_\_  
знакомый – \_\_\_\_\_ ранний – \_\_\_\_\_  
лживый – \_\_\_\_\_ весёлый – \_\_\_\_\_

5. Подчеркнуть слова с орфограммой «*Непроизносимые согласные в корне*».

Радостный, весёлый, праздничный, гибкий, поздний, хрустит, тростниковый.

6. Расставить там, где нужно, пропущенные согласные.

Вес\_\_ник весны, радос\_\_ная весть, получить повес\_\_ку, громко свис\_\_нул, шес\_\_надцать лет, завис\_\_ливый человек, сахарный трос\_\_ник, горс\_\_ка семян, чес\_\_ный труженик, капус\_\_ные листья, звёз\_\_ная ночь, вкус\_\_ный обед, прелес\_\_ный ребёнок, ус\_\_ный ответ, ужас\_\_ный случай.

7. От данных слов образовать и записать слова, которые отвечают на вопрос *какой?*

запаслив – \_\_\_\_\_ прекрасен – \_\_\_\_\_  
вкусен – \_\_\_\_\_ интересен – \_\_\_\_\_  
чудесен – \_\_\_\_\_ вынослив – \_\_\_\_\_  
опасен – \_\_\_\_\_ ужасен – \_\_\_\_\_  
ясен – \_\_\_\_\_

8. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.

Л\_\_тят скв\_\_рцы – вес\_\_ники в\_\_сны. Кончились ненас\_\_ные дни. Ночи стали звёз\_\_ными. Нач\_\_лась отт\_\_пель. Яркое со\_\_нце осв\_\_тило окрес\_\_ность. Громко свис\_\_нула синица.

Тема № 6

**Слова с непроизносимыми согласными в корне**

Вариант 3

1. Подчеркнуть слова с орфограммой «*Непроизносимые согласные в корне*».

Резкий, местный, уютный, морозный, грустный, длинный, хвастливый, опоздавший, чуткий.

2. Вставить пропущенные буквы. Разобрать предложения по членам. Указать над словами части речи.

Радос\_\_ный Серёжа свис\_\_нул грус\_\_ному щенку.

Поз\_\_ним вечером ст\_\_яла ненас\_\_ная п\_\_года.

3. Продолжить каждую цепочку слов, включив в нее два-три слова.

Прекрасный, чудесный, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Счастливый, местный, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Подобрать синонимы с «*Непроизносимым согласным*» к данным словосочетаниям.

огромное здание – \_\_\_\_\_

печальный взгляд – \_\_\_\_\_

храбрый воин – \_\_\_\_\_

тяжёлая мебель – \_\_\_\_\_

героический поступок – \_\_\_\_\_

5. Образовать от данных имён существительных имена прилагательные.

редкость – \_\_\_\_\_ доблесть – \_\_\_\_\_

капуста – \_\_\_\_\_ место – \_\_\_\_\_

гигант – \_\_\_\_\_ власть – \_\_\_\_\_

счастье – \_\_\_\_\_ вкус – \_\_\_\_\_



6. Изменить словосочетания по образцу:

сахар из тростника – тростниковый

площадка на лестнице – \_\_\_\_\_

житель данной местности – \_\_\_\_\_

день праздника – \_\_\_\_\_

человек, который получил известность – \_\_\_\_\_

7. Заменить имена прилагательные противоположными по значению.

ранний час – \_\_\_\_\_

неизвестные стихи – \_\_\_\_\_

будничная одежда – \_\_\_\_\_

письменное задание – \_\_\_\_\_

лживый человек – \_\_\_\_\_

весёлые песни – \_\_\_\_\_

солнечные дни – \_\_\_\_\_

8. Разобрать слова по составу.

Местный, радостный, свистнут, звёздный, тростник, грустный, доблестный, гигантский, поздний.

Тема № 7

**Правописание приставок.**

**Предлог и приставка**

Вариант 1

1. Закончить предложение.

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется \_\_\_\_\_.

Приставки служат \_\_\_\_\_.

2. Как отличить приставку от предлога?

\_\_\_\_\_

3. Заменить каждую пару слов одним словом с приставкой. Выделить приставки.

начал кричать – закричал

стал старым – \_\_\_\_\_

сделался седым – \_\_\_\_\_

вызвал радость – \_\_\_\_\_

почувствовал боль – \_\_\_\_\_

4. Расставить пропущенные орфограммы. Выделить в словах приставки. Подчеркнуть предлоги.

Ночью был лё\_\_кий зам\_\_розок. Он н\_\_дышал на стёкла в доме, п\_\_сыпал з\_\_рнистым инеем крыши, з\_\_хрустел под н\_\_гами.

В эту ночь я пр\_\_снулся от пр\_\_тяжного звука. П\_\_стуш\_\_й р\_\_жок пел в т\_\_мноте. Я вышел в сад. Ре\_\_кий ветер ударил в л\_\_цо х\_\_лодной струёй. Сон сразу пр\_\_шёл.

(По К. Паустовскому).

5. Записать без скобок.

(под)резать (под)корень – \_\_\_\_\_

(с)пускался (с)горы – \_\_\_\_\_

(в)плести (в)косу – \_\_\_\_\_

(с)катился (с)окошка – \_\_\_\_\_

(до)катился (до)леса – \_\_\_\_\_

(от)плыл (от)берега – \_\_\_\_\_

6. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки, вписать пропущенные орфограммы.

Упал с б\_\_рёзы, запить м\_\_л\_\_ком, принёс из м\_\_г\_\_зина, прок\_\_тился на к\_\_ньках, нап\_\_сал в т\_\_тради, поставить в комн\_\_те.

7. Составить и записать пять словосочетаний: «*предлог + существительное*». Предлоги не должны повторяться.

---

---

8. Написать правильно предлоги и приставки, приставки выделить, предлоги подчеркнуть. Вставить пропущенные буквы.

|     |                                                |
|-----|------------------------------------------------|
| на  | Бабушка __бросила __ плечи платок.             |
| по  | Мальчик __шёл __ садовой дорожке.              |
| по  | __сылки __сылают __ почте.                     |
| под | Планер __нялся высоко __ облака.               |
| с   | __ гор уже сн__га __б__жали быстрыми руч__ями. |
| с   | Повар __м__шал __ливки __ мукой.               |

9. Составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги. Выделить в словах приставки.

подъехал (рощица) – \_\_\_\_\_

распустились (сирень) – \_\_\_\_\_

залез (крыша) – \_\_\_\_\_

остановился (вокзал) – \_\_\_\_\_

подошёл (магазин) – \_\_\_\_\_

покружил (поля) – \_\_\_\_\_

прошёл (тропинка) – \_\_\_\_\_

## Тема № 7

**Правописание приставок.  
Предлог и приставка**

Вариант 2

1. Как найти в слове приставку?

---

2. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

---

3. Вставить пропущенные приставки. Выделить их. Подчеркнуть предлоги.

Автомобиль \_\_ехал из гаража, \_\_ехал по улице, \_\_ехал на мост и вскоре \_\_ехал до леса.

4. Вставить пропущенные орфограммы. Выделить в словах приставки. Подчеркнуть предлоги.

В руки яблочко вз\_\_ла, к алым гу\_\_кам подн\_\_сла, пот\_\_хоньку прикусила и кусочек прогл\_\_тила.

Чтоб к\_\_нцы своих владений охр\_\_нять от нап\_\_дений, должен был он сод\_\_ржать многочисленную рать.

(А.С. Пушкин)

5. Найти слова с приставками. Выделить приставки в этих словах.

Вредный, замолчать, орех, строить, закрыть, уполз, сдать, отпуск, вражда, поляна, заболеть, слизнул, полить, дарить, смотреть, подписать, выиграть, потеплеть, окружить.

6. Вставить в приставки пропущенные гласные.

\_\_тлететь, н\_\_писать, д\_\_шёл, в\_\_писать, р\_\_звернул, п\_\_р\_\_лёт, \_\_б\_\_йти, п\_\_дводный, н\_\_скочить, д\_\_бежать, п\_\_р\_\_писать, \_\_бучить, з\_\_стонать.

7. Списать предложения, раскрывая скобки. Выделить приставки. Предлоги подчеркнуть.

(На)ступила (на)стоящая зима.

---

(На)стёклах мороз (на)рисовал (пре)красные картины.

---

Дорога (с)вернула (в)лес.

---

(С)крыши (с)бросили снег.

---

8. Вписать предлоги.

Поговорить \_\_ мной, встретиться \_\_ тобой, думать \_\_ осени, говорить \_\_ мне, прийти \_\_ понедельник, принести \_\_ вторник, подъехать \_\_ дому, подойти \_\_ мне.

9. Вставить пропущенные буквы, выделить приставки.

Н\_\_лететь, п\_\_беждать, п\_\_дплыть, з\_\_крыть, п\_\_дрезать, з\_\_пасать, п\_\_дбежать, н\_\_дпилить, д\_\_плыть, з\_\_ботиться.

10. Подобрать и записать однокоренные антонимы к словам. Выделить приставки.

закрыл – \_\_\_\_\_

подплыть – \_\_\_\_\_

обыграть – \_\_\_\_\_

подойти – \_\_\_\_\_

разлюбить – \_\_\_\_\_

выписать – \_\_\_\_\_

развернуть – \_\_\_\_\_

принести – \_\_\_\_\_

Тема № 7

**Правописание приставок.**

**Предлог и приставка**

**Вариант 3**

1. Записать одинаковые предлоги и приставки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Расставить пропущенные приставки «по-», «за-», чтобы показать, что действие началось.

Вдруг    дул ветер.    сверкали молнии.    гремел гром.    бежали волны.

Выделить приставки.

3. Списать без скобок.

(с)лез (с)коня – \_\_\_\_\_

(до)ехал (до)рощи – \_\_\_\_\_

(за)шёл (за)дерево – \_\_\_\_\_

(под)лез (под)куст – \_\_\_\_\_

(от)прыгнул (от)дороги – \_\_\_\_\_

(по)ехал (по)тропе – \_\_\_\_\_

(от)толкнул (от)берега – \_\_\_\_\_

4. Вставить подходящие по смыслу предлоги и пропущенные орфограммы.

    ств   лу дер   ва можно сказать, где оно росло     л   су или     п   ляне. Если дер   во растёт     п   ляне, его ветви тянутся     все стор   ны. И ствол     такого дер   ва толще. А     л   су д   ревья защ    ют друг друга     ветра. Ств   лы     них ровные, стройные.

5. Подобрать и вписать в каждое предложение подходящие по смыслу слова с приставками. Приставки выделить.

Ученик \_\_\_\_\_ тетрадь на стол.

Спортсмен \_\_\_\_\_ к финишу.

Команда \_\_\_\_\_ турнир.

Машина \_\_\_\_\_ в объезд.

Корабль \_\_\_\_\_ на горизонте.

6. Придумать и записать три предложения с одинаковыми предлогами и приставками: «по», «на», «в».

---

---

---

7. Написать правильно предлоги и приставки. Приставки выделить, предлоги подчеркнуть. Вставить пропущенные буквы.

С | Юра \_т\_лкнул ч\_шку \_ буфета.

Под | Малыш \_\_\_равнял свой кустик \_\_\_ все остальные кусты.

По | \_\_\_л\_тела, \_\_\_н\_сла \_\_\_ полю пороша.

На | Р\_бята \_\_\_сыпали корм \_ новую к\_рмушку.

8. Подчеркнуть все предлоги.

Решили лисы кролика запечь,  
А кролик из духовки – прыг за печь,  
Потом на лавку и в окошко с лавки:  
Умчался в лес, где распевали славки.

9. Прочитать слова. Выделить приставку, если она есть.

Собрать, сосна, сонный, сосулька, сошёл, содрогнулся.

Поездка, поплёлся, полено, полоса, подоконник, поленился, поляна.

Нарыть, настенный, наряд, надежда, набег.

Тема № 8.

**Разделительный твердый знак (ь)**

Вариант 1

1. Восстановить предложение.

Разделительный твердый знак пишется после \_\_\_\_\_, оканчивающихся на \_\_\_\_\_, перед корнем, начинающимся с гласных \_\_\_\_\_.

2. Записать слова в два столбика. Вставить разделительные «ь» и «ъ» знаки.

Лист\_\_я, сынов\_\_я, с\_\_ёжиться, об\_\_ект, плат\_\_е, с\_\_ел, счаст\_\_е, осен\_\_ю, сем\_\_я, в\_\_ехал, под\_\_ём, об\_\_явление, с\_\_едобный, лис\_\_и, заяч\_\_и, под\_\_езд.

ь

ь

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Вставить подходящие по смыслу слова с разделительным «ъ».

Шофёр \_\_\_\_\_ к заводу.

Машины поехали в \_\_\_\_\_.

Лыжники быстро \_\_\_\_\_ с крутой горы.

В школе повесили \_\_\_\_\_ о походе.

4. Образовать с корнями «-езд-» имена существительные при помощи приставок: «вы-», «под-», «в-», «пере-», «об-», «с-», «про-», «за-». Выделить приставки.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Подчеркнуть слова с ошибками, исправить их.

Вьюга, съехали, съел, поезд, заявление, съедобный, здоровье, обезьяна, варенье.

6. Подчеркнутые слова заменить словами с разделительным «ъ».

широкие просторы – \_\_\_\_\_

разозлённый зверь – \_\_\_\_\_

растолковать значение – \_\_\_\_\_

разошлись по домам – \_\_\_\_\_

7. С помощью приставок образовать и написать однокоренные слова.

у- | -ехал \_\_\_\_\_  
под- | \_\_\_\_\_

об- | -явил \_\_\_\_\_  
за- | \_\_\_\_\_

по- | -ёжился \_\_\_\_\_  
с- | \_\_\_\_\_

раз- | -яснил \_\_\_\_\_  
вы- | \_\_\_\_\_

8. Составить словосочетания с данными словами, используя слова с разделительным «ъ».

кран \_\_\_\_\_

гриб \_\_\_\_\_

хищник \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_

Тема № 8.

**Разделительный твердый знак (ъ)**

Вариант 2

1. Подчеркнуть слова с ошибками, исправить их.

Вьюга, варенье, наехал, выюн, сёжился, объявление, подъём, братья, печенье.

2. От данных слов образовать однокоренные слова, употребив данные приставки.

Съехал – под-, об-, в-, от-, по-

\_\_\_\_\_

Поеду – от-, под-, об-

\_\_\_\_\_

Пояснил – об-, раз-, вы-

3. К словам левого столбика подобрать слова из правого столбика. Записать образованные словосочетания.

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| выйти (откуда?)       | подъём     |
| начать (что?)         | объявление |
| слушать (что?)        | съёмка     |
| подготовить (к чему?) | подъезд    |
| остановиться (где?)   | объяснение |
| прочитать (что?)      | съезд      |
| послать (куда?)       | разъезд    |

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4. Подобрать и написать однокоренные слова к слову «ел» с приставками «с-», «по-», «об-», «от-».

---

---

---

---

5. Вставить «ъ» или «ь».

Крыл\_\_я, с\_\_езд, здоров\_\_е, об\_\_явление, от\_\_ехал, раз\_\_езд,  
об\_\_яснил, с\_\_ёжился, под\_\_ехал, сынов\_\_я, в\_\_езд, об\_\_едки, сча\_\_ст\_\_е,  
под\_\_ём, в\_\_юга, об\_\_единение.

6. Придумать и записать по 2 слова разных частей речи с разделительным «ъ».

имена существительные – \_\_\_\_\_

имена прилагательные – \_\_\_\_\_

глаголы – \_\_\_\_\_

7. Вставить, где нужно, разделительный «ъ».

С\_\_едобный, пред\_\_утренний, пред\_\_явить, от\_\_ыскать, с\_\_ехал,  
об\_\_едки, с\_\_ёмка, по\_\_думал, под\_\_езд, раз\_\_узнал, раз\_\_яснил,  
со\_\_жалел.

8. Разделить слова на слоги вертикальной линией, вставить пропущенные буквы.

Под\_\_ём, с\_\_едобный, с\_\_ёмка, в\_\_едливый, с\_\_ест, об\_\_яснил,  
под\_\_ест, раз\_\_ярённый, вз\_\_ерошенный, под\_\_езжать, под\_\_ём\_\_ный,  
пред\_\_явить.

Тема № 8.

**Разделительный твердый знак (ь)**

**Вариант 3**

1. Дописать по два однокоренных слова с разными приставками.

- соединить – \_\_\_\_\_
- съезд – \_\_\_\_\_
- пояснить – \_\_\_\_\_
- поел – \_\_\_\_\_

2. Записать слова в два столбика. Вставить разделительные «ь» и «ъ» знаки.

Обез\_\_яна, вороб\_\_и, от\_\_езжать, ненаст\_\_е, пред\_\_явить, об\_\_е-  
динение, раз\_\_яснение, п\_\_ют, с\_\_ел, под\_\_ём, об\_\_ятие, из\_\_ян,  
ш\_\_ёт, в\_\_ёт.

|                                                                                                            |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ь</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p><b>ь</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Подобрать и записать три-четыре слова с разделительным «ъ», имеющим такую схему.

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> |

4. С помощью приставок образовать и написать однокоренные слова.

|      |  |      |       |
|------|--|------|-------|
| от-  |  | -еду | _____ |
| под- |  |      | _____ |
| об-  |  |      | _____ |

|      |  |        |       |
|------|--|--------|-------|
| об-  |  | -яснил | _____ |
| раз- |  |        | _____ |
| вы-  |  |        | _____ |

|      |  |      |       |
|------|--|------|-------|
| от-  |  | -езд | _____ |
| под- |  |      | _____ |
| об-  |  |      | _____ |
| в-   |  |      | _____ |
| по-  |  |      | _____ |

5. Вставить пропущенные буквы.

За б\_\_л\_\_шим под\_\_ёмом и спуск б\_\_л\_\_шой. Т\_\_жёлый во\_\_ под\_\_ехал к дому. Лист\_\_я с\_\_ёжились от хол\_\_да. От под\_\_езда от\_\_ехал автомобиль. Поезд остановился на раз\_\_езде. Жил\_\_цы с\_\_ехали с квартиры. Тат\_\_яна Васил\_\_евна об\_\_яснила новую задачу.

6. Записать слова во множественном числе.

|                  |                |
|------------------|----------------|
| воробей – _____  | крыло – _____  |
| с__ёмка – _____  | из__ян – _____ |
| ручей – _____    | кол – _____    |
| под__езд – _____ | колос – _____  |

7. Вставить, где нужно, разделительный «ъ».

Под\_\_ём, от\_\_ехал, с\_\_ел, пред\_\_ставил, за\_\_вертел, об\_\_ятия, в\_\_езд, раз\_\_обиделся, раз\_\_единить, с\_\_экономить, об\_\_ман.

8. Разделить слова на слоги вертикальной линией, вставить пропущенные буквы.

Об\_\_единить, с\_\_ехал, с\_\_ёжился, об\_\_ятия, от\_\_ехал, об\_\_ём, об\_\_едение, под\_\_езд, из\_\_ян, об\_\_ехал, с\_\_едобный, об\_\_яснил.

**Тема № 9**  
**Части речи**

**Вариант 1**

1. Подчеркнуть слова, обозначающие части речи:

Корень, точка, имя существительное, союз, приставка, глагол, имя прилагательное, суффикс, предлог, звук, наречие, местоимение, имя числительное.

2. Вставить пропущенные буквы. Надписать над словами части речи.

Осен\_\_ий мес\_\_ц, осв\_\_тило окрес\_\_ность, грус\_\_ный отец, нак\_\_рмить хлебом, прелес\_\_ная птичка, ул\_\_чное дв\_\_жение, м\_\_розная п\_\_года, ур\_\_жай пш\_\_ницы, вык\_\_пать к\_\_ртофель.

3. Прочитать однокоренные слова. Подчеркнуть имена существительные.

Сила, силач, сильный, осилить, силища, бессильный.

Бой, боец, боевой, бойцовский, бойница.

4. К данным именам существительным подобрать по 3 имени прилагательных, которые обозначают разные признаки.

Берег (какой? по форме) – обрывистый, пологий, крутой.

Кольцо (какое? по материалу) – \_\_\_\_\_

Яблоко (какое? по цвету) – \_\_\_\_\_

Комната (какая? по размеру) – \_\_\_\_\_

Ягода (какая? по вкусу) – \_\_\_\_\_

Цветок (какой? по месту, где он растет) – \_\_\_\_\_

5. К данным глаголам подобрать близкие по значению слова.

гореть – \_\_\_\_\_ робеть – \_\_\_\_\_

колотить – \_\_\_\_\_ ликовать – \_\_\_\_\_

нестись – \_\_\_\_\_ беспокоить – \_\_\_\_\_

смеяться – \_\_\_\_\_ сердить – \_\_\_\_\_

6. От данных имен прилагательных образовать глаголы.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| тёмный – темнеть | зелёный – _____ |
| чёрный – _____   | молодой – _____ |
| жёлтый – _____   | пёстрый – _____ |
| светлый – _____  | мрачный – _____ |
| взрослый – _____ | худой – _____   |

7. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.

Ранней в\_\_сной \_\_ отправились к знакомому л\_\_снику. \_\_ жил в л\_\_сной ст\_\_ро\_\_ке. Д\_\_рога шла лесом. \_\_ в\_\_ла прямо к избу\_\_ке л\_\_сника.

8. Вставить пропущенные предлоги.

Дети учатся \_\_ школе. Птичка вылетела \_\_ клетки. Дуб растёт \_\_ поляне. Посуда стоит \_\_ буфете. Лисята играют \_\_ норы. Яблоко лежит \_\_ тарелке. Стол сделан \_\_ дерева. Пальто сняли \_\_ вешалки. Ворона сидела \_\_ дереве.

9. Данные словосочетания заменить словосочетаниями «*прилагательное + существительное*».

доска для класса – классная доска

работа в коллективе – \_\_\_\_\_

вечер в субботу – \_\_\_\_\_

мячи для тенниса – \_\_\_\_\_

поле для хоккея – \_\_\_\_\_

вилки из металла – \_\_\_\_\_

занятия в группе – \_\_\_\_\_

**Тема № 9**  
**Части речи**

**Вариант 2**

1. Как узнать, какой частью речи является слово?

\_\_\_\_\_

2. Подобрать к каждому слову однокоренные прилагательные с суффиксом «лив».

болтать – \_\_\_\_\_ шутить – \_\_\_\_\_

говорить – \_\_\_\_\_ молчать – \_\_\_\_\_

хлопотать – \_\_\_\_\_ ворчать – \_\_\_\_\_

хвастать – \_\_\_\_\_ трусить – \_\_\_\_\_

шуметь – \_\_\_\_\_ бурлить – \_\_\_\_\_

3. К данным именам существительным подобрать слова, противоположные по значению.

друг – \_\_\_\_\_ доброта – \_\_\_\_\_

богатство – \_\_\_\_\_ мудрец – \_\_\_\_\_

богач – \_\_\_\_\_ мир – \_\_\_\_\_

белизна – \_\_\_\_\_ сказка – \_\_\_\_\_

встреча – \_\_\_\_\_ веселье – \_\_\_\_\_

храбрец – \_\_\_\_\_ труженик – \_\_\_\_\_

4. К именам прилагательным из данных словосочетаний подобрать близкое по значению имя прилагательное и записать его.

тихая езда – \_\_\_\_\_ свежий хлеб – \_\_\_\_\_

тихий голос – \_\_\_\_\_ свежий ветер – \_\_\_\_\_

верный друг – \_\_\_\_\_ мягкая зима – \_\_\_\_\_

верный ответ – \_\_\_\_\_ мягкий человек – \_\_\_\_\_

ясное небо – \_\_\_\_\_ ясный вопрос – \_\_\_\_\_



5. В данных глаголах выделить приставку.

Отобедать, отварить, отогнать, отточить;  
обскакать, обогреть, обежать, ободрить;  
подпевать, подождать, подобрать, подмигнуть.

6. К данным глаголам подобрать близкие по значению слова.

слоняться – \_\_\_\_\_ тащиться – \_\_\_\_\_  
галдеть – \_\_\_\_\_ малевать – \_\_\_\_\_  
смеяться – \_\_\_\_\_ колотить – \_\_\_\_\_  
шествовать – \_\_\_\_\_ бежать – \_\_\_\_\_  
трепетать – \_\_\_\_\_ тревожиться – \_\_\_\_\_

7. От данных имен существительных образовать глаголы.

коса – \_\_\_\_\_ победа – \_\_\_\_\_  
пила – \_\_\_\_\_ свет – \_\_\_\_\_  
сторож – \_\_\_\_\_ мечта – \_\_\_\_\_  
обед – \_\_\_\_\_ соль – \_\_\_\_\_

8. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.

Д\_рев\_я в л\_су ст\_яли в красивом снежном уборе. \_\_\_\_\_ были  
убраны серебристым инеем. На одном из д\_рев\_ев \_\_\_\_\_ уви-  
дел птич\_е гн\_здо. \_\_\_\_\_ было засыпано п\_шистым снегом.

9. Подобрать и записать подходящие по смыслу предлоги.

\_\_\_\_\_ меня                      \_\_\_\_\_ нас                      \_\_\_\_\_ нам  
\_\_\_\_\_ тебе                      \_\_\_\_\_ вам                      \_\_\_\_\_ мной

**Тема № 9**  
**Части речи**

**Вариант 3**

1. Какая часть речи не является членом предложения? Для чего она служит?

\_\_\_\_\_

2. Данные однокоренные слова записать в три столбика: существительное, прилагательное, глагол.

Свет, светить, светлый; осилить, сила, сильный; говорить, разговор, разговорчивый; белок, белеть, белый; готовить, готовый, заготовитель.

Имя сущ.

Имя прилаг.

Глагол

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

Этот \_\_\_\_\_ зверёк живёт в лесу. У него \_\_\_\_\_ уши, \_\_\_\_\_ хвост. Передние лапы \_\_\_\_\_, а задние — \_\_\_\_\_. Шубка у зверька летом \_\_\_\_\_, а зимой — \_\_\_\_\_.

Морковка, \_\_\_\_\_, капуста — любимые лакомства животного. А зимой и \_\_\_\_\_ кора хороша. \_\_\_\_\_ зверёк всего боится.

4. К данным именам прилагательным подобрать и записать синонимы.

Умный — \_\_\_\_\_ Шаловливый — \_\_\_\_\_

Ошибочный — \_\_\_\_\_ Тайный — \_\_\_\_\_

5. Заменить одним словом, близким по смыслу.

очень сильный мороз – трескучий

очень знаменитый артист – \_\_\_\_\_

очень жаркое лето – \_\_\_\_\_

очень густой лес – \_\_\_\_\_

очень холодная вода – \_\_\_\_\_

очень большой завод – \_\_\_\_\_

Указать род имени прилагательного.

6. Среди данных однокоренных слов выбрать и указать глаголы, подчеркнув их.

Богатство, богатеть, богатый, разбогател, обогатить.

Синий, синька, синеть, синева, подсинить.

Дар, дарить, подарочный, передарить, подарок, раздарить.

Резьба, резать, разрезать, перерезать, резной, резчик.

Грозить, грозный, угроза, погрозить, угрожать.

7. Данные местоимения записать во множественном числе.

Я – \_\_\_\_\_ Ты – \_\_\_\_\_ Он, она, оно – \_\_\_\_\_

8. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.

Пришёл ко \_\_ знакомый л\_\_сник. \_\_ позвал посм\_\_треть б\_\_бро-  
вую ха\_\_ку. \_\_ под\_\_ехали к речке. На б\_\_регу ст\_\_яла ха\_\_ка  
зв\_\_рьков. \_\_ была очень умело выл\_\_плена.

9. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть предлоги.

Около реч\_\_ки ст\_\_ной ст\_\_ял густой лес. В л\_\_су было много  
м\_\_лины, гр\_\_бов. В зел\_\_ни кустов прятались еж\_\_ и зайцы. От  
р\_\_ки т\_\_нул свеж\_\_й в\_\_терок. В красных луч\_\_х со\_\_нца кру-  
ж\_\_лась м\_\_шкара. На в\_\_рхушке ели разм\_\_стились птицы. С  
в\_\_сёлым рокотом прол\_\_тел над лесом самолёт.

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 1

1. Восстановить предложение.

Имя существительное – это \_\_\_\_\_,  
которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ и обозначает  
\_\_\_\_\_.

2. Выбрать из данного ряда слов имена существительные, подчеркнуть их.

Собеседник, зимовье, солнечный, догонять, здесь, стук, однажды, потом, радость, через, мы.

3. К данным существительным подобрать синонимы, определить их род.

перстень – \_\_\_\_\_ удача – \_\_\_\_\_  
зной – \_\_\_\_\_ занавес – \_\_\_\_\_  
укрепление – \_\_\_\_\_ безмолвие – \_\_\_\_\_  
мрак – \_\_\_\_\_

4. В данном предложении подчеркнуть имена существительные, указать их род и падеж. Вставить пропущенные орфограммы.

Под луч\_\_ми в\_\_сен\_\_его со\_\_нца бл\_\_стит пру\_\_ с чистой, прозрачной в\_\_дой.

Подчеркнуть главные члены предложения.

5. Просклонять существительное **весна**.

И. п. \_\_\_\_\_  
Р. п. \_\_\_\_\_  
Д. п. \_\_\_\_\_  
В. п. \_\_\_\_\_  
Т. п. \_\_\_\_\_  
П. п. \_\_\_\_\_

6. Прочитать пословицы, вставить, где нужно, «б».

Без знаний и утро – ноч\_\_ .

Книжка – лучший товарищ\_\_ .

На безрыбье и мелоч\_\_ – рыба.

Не печ\_\_ кормит, а нива.

Идёт силач\_\_ добывать калач\_\_ .

7. От данных глаголов образовать имена существительные, разобрать их по составу.

подкормить – \_\_\_\_\_ отправить – \_\_\_\_\_

посадить – \_\_\_\_\_ нарезать – \_\_\_\_\_

обкатать – \_\_\_\_\_ проводить – \_\_\_\_\_

победить – \_\_\_\_\_ зарисовать – \_\_\_\_\_

заварить – \_\_\_\_\_ переделать – \_\_\_\_\_

8. Образовать имена существительные женского рода, которые бы обозначали единичный предмет.

песок – песчинка                      изюм – \_\_\_\_\_

снег – \_\_\_\_\_                      горох – \_\_\_\_\_

пух – \_\_\_\_\_                      дождь – \_\_\_\_\_

сор – \_\_\_\_\_                      солома – \_\_\_\_\_

роса – \_\_\_\_\_                      трава – \_\_\_\_\_

крупа – \_\_\_\_\_                      пыль – \_\_\_\_\_

9. К данным именам существительным подобрать и записать близкие по значению слова с шипящими на конце.

неправда – ложь                      команда – \_\_\_\_\_

граница – \_\_\_\_\_                      сила – \_\_\_\_\_

трепет – \_\_\_\_\_                      призыв – \_\_\_\_\_

ерунда – \_\_\_\_\_                      здоровяк – \_\_\_\_\_

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 2

1. Закончить предложение.

Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_.

2. От данных имен прилагательных образовать и записать имена существительные.

честный – \_\_\_\_\_ опасный – \_\_\_\_\_

яростный – \_\_\_\_\_ радостный – \_\_\_\_\_

местный – \_\_\_\_\_ прелестный – \_\_\_\_\_

известный – \_\_\_\_\_ солнечный – \_\_\_\_\_

3. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.

через \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_

перед \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_

возле \_\_\_\_\_, около \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_, по \_\_\_\_\_

4. Записать данные имена существительные в единственном числе.

речи – \_\_\_\_\_ грачи – \_\_\_\_\_

пустоши – \_\_\_\_\_ плащи – \_\_\_\_\_

силачи – \_\_\_\_\_ пляжи – \_\_\_\_\_

ежи – \_\_\_\_\_ броши – \_\_\_\_\_

пейзажи – \_\_\_\_\_ чертежи – \_\_\_\_\_

5. Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.

По овра\_\_кам руч\_\_ и под снегом б\_\_гут к р\_\_ке. Следом за в\_\_сной пот\_\_нулись в р\_\_дные кр\_\_я перелётные птицы. Над г\_\_л\_\_вой прол\_\_тел м\_\_хнатый шмель и сел на душ\_\_стый цв\_\_ток. В глубине сада т\_\_нулась т\_\_нистая ал\_\_ея и укрывала всех от п\_\_лящих лучей со\_\_нца.

6. Просклонять существительное «волна».

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

7. Записать словосочетания в единственном числе, указать род имен существительных.

румяные яблоки – \_\_\_\_\_

махровые полотенца – \_\_\_\_\_

детские одеяла – \_\_\_\_\_

чайные блюдца – \_\_\_\_\_

высокие тополя – \_\_\_\_\_

широкие проруби – \_\_\_\_\_

белые простыни – \_\_\_\_\_

8. Заменить одним словом.

человек, который играет на трубе – \_\_\_\_\_

человек, который выступает в цирке – \_\_\_\_\_

очень сильный человек – \_\_\_\_\_

человек, который играет на скрипке – \_\_\_\_\_

житель Москвы – \_\_\_\_\_

место, где купаются и загорают – \_\_\_\_\_

колючее животное – \_\_\_\_\_

9. От данных имен существительных образовать имена существительные женского рода.

ученик – \_\_\_\_\_ пловец – \_\_\_\_\_

волк – \_\_\_\_\_ медведь – \_\_\_\_\_

лис – \_\_\_\_\_ ткач – \_\_\_\_\_

учитель – \_\_\_\_\_ артист – \_\_\_\_\_

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 3

1. Какого рода бывают имена существительные? Привести примеры.

\_\_\_\_\_

2. Подчеркнуть имена существительные.

Товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание, грустный, около, вдруг, суббота, потом, весело, быстро, скорость, ты.

3. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.

для \_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_  
 над \_\_\_\_\_, без \_\_\_\_\_  
 об \_\_\_\_\_, между \_\_\_\_\_  
 в \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_

4. Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.

В л\_\_стве д\_\_рев\_\_ев по\_\_вились первые лимон\_\_ые отметины.

Даже в ненас\_\_ный день излуч\_\_ет с\_\_сна т\_\_пло и свет.

За лесом был пру\_\_ с чистой в\_\_дой и п\_\_сч\_\_ным пляжем.

Синие стрекозы м\_\_лькают в густом трос\_\_нике и на пуш\_\_стых ёлоч\_\_ках хв\_\_ща.

5. В каком падеже имена существительные не употребляются с предлогами?

\_\_\_\_\_

6. Вставить пропущенные буквы.

Вкус\_\_ный борщ\_\_, д\_\_рогая вещ\_\_, л\_\_сная глуш\_\_, железный обруч\_\_, н\_\_чная тиш\_\_, л\_\_тучая мыш\_\_, горячий калач\_\_, ручной багаж\_\_, скорая помощ\_\_, наступила полноч\_\_, непромокаемый плащ\_\_, верный товарищ\_\_.



7. Просклонять существительное *пчела*.

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

8. Данные имена существительные записать во множественном числе.

стул – \_\_\_\_\_ муравей – \_\_\_\_\_

крыло – \_\_\_\_\_ соловей – \_\_\_\_\_

перо – \_\_\_\_\_ ручей – \_\_\_\_\_

сук – \_\_\_\_\_ воробей – \_\_\_\_\_

звено – \_\_\_\_\_ копье – \_\_\_\_\_

платье – \_\_\_\_\_ ружье – \_\_\_\_\_

семья – \_\_\_\_\_ скамья – \_\_\_\_\_

судья – \_\_\_\_\_ певунья – \_\_\_\_\_

9. Записать по 3 имени существительных, оканчивающихся на:

ч – \_\_\_\_\_

чь – \_\_\_\_\_

ж – \_\_\_\_\_

жь – \_\_\_\_\_

Тема № 11

**Имя прилагательное**

**Вариант 1**

1. Восстановить предложение.

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Вставить пропущенные буквы, дописать окончания. Подчеркнуть имена прилагательные волнистой линией, указать их род.

Сильн\_\_\_ ветер разогнал тяжёл\_\_\_ тучи. Дожд\_\_\_ прошёл.  
Мокр\_\_\_ трава бл\_\_\_стит на ярк\_\_\_ со\_\_\_нце. Его тёпл\_\_\_ лучи  
осв\_\_\_тили л\_\_\_сн\_\_\_ п\_\_\_ляну. Красив\_\_\_ огон\_\_\_ками сверкает  
утренн\_\_\_ р\_\_\_са.

3. Написать слова с окончаниями:

|           |           |
|-----------|-----------|
| _____ -ий | _____ -ой |
| _____ -ое | _____ -яя |
| _____ -ый | _____ -ее |
| _____ -ая |           |

Указать род имен прилагательных.

4. Записать прилагательные с данным именем существительным, изменив окончания.

растение (зелёная) – \_\_\_\_\_  
 утро (весенний) – \_\_\_\_\_  
 сестра (старший) – \_\_\_\_\_  
 деревья (красивое) – \_\_\_\_\_  
 сосна (высокое) – \_\_\_\_\_  
 урок (последнее) – \_\_\_\_\_  
 стол (кухонная) – \_\_\_\_\_  
 книга (интересный) – \_\_\_\_\_

5. Из данных слов выбрать и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные, выделить окончания.

Молодёжь, молодеет, молодой;  
мирный, мир, мирить;  
есть, еда, съедобный;  
прыжок, прыгучий, прыгать.

6. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена прилагательные.

погода – \_\_\_\_\_ туча – \_\_\_\_\_  
груша – \_\_\_\_\_ дождь – \_\_\_\_\_  
облако – \_\_\_\_\_ озеро – \_\_\_\_\_  
ручей – \_\_\_\_\_ настроение – \_\_\_\_\_  
ученик – \_\_\_\_\_ книга – \_\_\_\_\_

7. Приписать к данным существительным подходящие имена прилагательные, указывающие на цвет, вкус, материал, из которого сделан предмет.

**по цвету**

**по вкусу**

**по материалу**

мак \_\_\_\_\_

огурец \_\_\_\_\_

платье \_\_\_\_\_

ландыш \_\_\_\_\_

груша \_\_\_\_\_

коньки \_\_\_\_\_

василёк \_\_\_\_\_

лимон \_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_

трава \_\_\_\_\_

редька \_\_\_\_\_

змея \_\_\_\_\_

8. Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их.

Пахуч\_\_\_ ромашка

Певуч\_\_\_ мелодия

Дремуч\_\_\_ местность

Сыпуч\_\_\_ крупа

Колюч\_\_\_ роза

9. От данных имен существительных образовать словосочетания «*имя прилагательное + имя существительное*».

зима, снег – \_\_\_\_\_

мороз, воздух – \_\_\_\_\_

холод, солнце – \_\_\_\_\_

## Тема № 11

## Имя прилагательное

## Вариант 2

## 1. Закончить предложение.

В предложении имена прилагательные связаны с \_\_\_\_\_.

## 2. Прочитай родственные слова. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, выдели в них окончания, укажи род.

Синева, синий, синеть;  
робеть, робкий, робость;  
белое, белизна, белеть;  
зелень, зелёный, зеленеет;  
трусить, трус, трусость, трусливый;  
заботливый, забота, заботиться.

## 3. К данным словам подобрать и записать подходящие имена прилагательные.

ландыш – \_\_\_\_\_  
берёза – \_\_\_\_\_  
яблоко – \_\_\_\_\_  
речка – \_\_\_\_\_

## 4. Вставить пропущенные орфограммы. Выписать имена прилагательные по вопросам.

Ст\_\_ит жаркий день. Задр\_\_мал с\_\_сновый лес. Солнечные лучи залили всю окрес\_\_ность. Густой трос\_\_ник зат\_\_нул л\_\_сное оз\_\_ро. Прохладная в\_\_да манит к себе. Улыбается белая кувш\_\_нка и тихо кач\_\_ется на в\_\_де. Свеж\_\_й в\_\_терок ласкает загорелые лица.

Какой? \_\_\_\_\_

Какая? \_\_\_\_\_

Какое? \_\_\_\_\_

Какие? \_\_\_\_\_

5. Подобрать однокоренные имена прилагательные мужского рода.

осень – \_\_\_\_\_  
рано – \_\_\_\_\_  
туман – \_\_\_\_\_  
длина – \_\_\_\_\_  
конь – \_\_\_\_\_  
сон – \_\_\_\_\_  
старина – \_\_\_\_\_

6. Вставить в прилагательные нужные окончания.

молод\_\_\_\_\_ женщина      весенн\_\_\_\_\_ погода  
соседн\_\_\_\_\_ школа      холодн\_\_\_\_\_ воздух  
вкусн\_\_\_\_\_ обед      старинн\_\_\_\_\_ село

7. К прилагательным какого рода относятся эти окончания? Записать прилагательные с такими окончаниями.

род

-ое, -ее \_\_\_\_\_  
-ая, -яя \_\_\_\_\_  
-ой, -ый, -ий \_\_\_\_\_

8. Вставить подходящие имена прилагательные и пропущенные буквы.

Весна в лесу

Х\_\_\_\_\_р\_\_\_\_\_ша \_\_\_\_\_ в\_\_\_\_\_сна в л\_\_\_\_\_су!

Ярко светит \_\_\_\_\_ со\_\_\_\_\_нце.

\_\_\_\_\_ облака укр\_\_\_\_\_шают небо. См\_\_\_\_\_лой запахла

\_\_\_\_\_ почки. С пригорка зажурч\_\_\_\_\_л

\_\_\_\_\_ ручеёк. Сказочный и \_\_\_\_\_

лес в\_\_\_\_\_сной!

9. Заменить имена прилагательные словами противоположного значения, чтобы описать классную комнату.

Комната тесная, низкая, тёмная, грязная.

Комната \_\_\_\_\_.

Тема № 11

Имя прилагательное

Вариант 3

1. Закончить предложения.

Имена прилагательные в единственном числе изменяются \_\_\_\_\_.

Имена прилагательные делают нашу речь \_\_\_\_\_.

2. От данных имен существительных образовать имена прилагательные трех родов.

|        | м. р. | ж. р. | с. р. |
|--------|-------|-------|-------|
| лиса   | _____ | _____ | _____ |
| заяц   | _____ | _____ | _____ |
| солнце | _____ | _____ | _____ |
| земля  | _____ | _____ | _____ |
| ярость | _____ | _____ | _____ |

3. Какая часть речи помогает правильно определить род, число имени прилагательного? Подчеркнуть правильный ответ.

местоимение, глагол, существительное, союз, предлог

4. Дополнить подходящими по смыслу словами.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| стройная _____   | белый _____     |
| высокая _____    | голубое _____   |
| душистые _____   | яркое _____     |
| интересный _____ | вкусное _____   |
| утренний _____   | известный _____ |

5. Вставить пропущенные орфограммы. Выписать имена прилагательные по вопросам.

Х\_\_р\_\_шо в л\_\_су! Высокие сосны развесили свои иглистые в\_\_рш\_\_ны. З\_\_лёная стройная ёлочка выг\_\_бает к\_\_лючие ве\_\_ки. Коренастый ду\_\_ раскинул могучие ветви. Густой камыш окружает спокойное голубое оз\_\_ро.

| Какой? | Какая? | Какое? | Какие? |
|--------|--------|--------|--------|
| _____  | _____  | _____  | _____  |
| _____  | _____  | _____  | _____  |
| _____  | _____  | _____  | _____  |

6. Вставить в прилагательные нужные окончания.

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| тёпл___ день      | свеж___ молоко    |
| свободн___ страна | ближн___ деревня  |
| больш___ окно     | поздн___ вечер    |
| широк___ тропа    | классн___ журнал  |
| дремуч___ лес     | раздольн___ степь |

7. Записать несколько слов – имен прилагательных, которые имели бы удвоенные согласные «**нн**».

\_\_\_\_\_

8. Вставить подходящие имена прилагательные, определить их род и число.

\_\_\_\_\_ покрывало легло на \_\_\_\_\_ землю.

9. Вставить пропущенные гласные, выделить корень в словах – именах прилагательных.

Т\_\_нистая аллея, м\_\_довый пряник, к\_\_стяная ручка, н\_\_совой платок, ш\_\_рстяное платье, ж\_\_стяная банка, ст\_\_пные цветы, д\_\_ждливый день, д\_\_машнее задание, л\_\_дяная горка.

**Тема № 12**

**Глагол**

**Вариант 1**

1. Восстановить предложение.

Глагол – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

2. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

\_\_\_\_\_

3. От данных имен существительных образовать глаголы.

|         | <b>Что делает?</b> | <b>Что делают?</b> |
|---------|--------------------|--------------------|
| свет –  | _____              | _____              |
| крик –  | _____              | _____              |
| корм –  | _____              | _____              |
| звон –  | _____              | _____              |
| сад –   | _____              | _____              |
| звук –  | _____              | _____              |
| блеск – | _____              | _____              |

4. Написать слова, противоположные по значению.

- говорить – \_\_\_\_\_
- смеяться – \_\_\_\_\_
- падать – \_\_\_\_\_
- ненавидеть – \_\_\_\_\_
- радоваться – \_\_\_\_\_

5. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

- ловить рыбу – \_\_\_\_\_
- одерживать победу – \_\_\_\_\_
- испытывать страх – \_\_\_\_\_
- томиться от безделья – \_\_\_\_\_
- посещать уроки – \_\_\_\_\_
- сделать подарок – \_\_\_\_\_



6. Подобрать и записать три глагола с частицей «не».

---

7. Вставить пропущенные орфограммы и окончания глаголов:  
«-о», «-а», «-и».

Наступил\_\_ утро. Вот уже погасл\_\_ п\_\_следняя зв\_\_зда. На  
в\_\_рш\_\_не ели заиграл\_\_ лучи со\_\_нца. Со\_\_нце взошл\_\_ над ле-  
сом. Р\_\_са забл\_\_стел\_\_ всеми цв\_\_тами радуги. Под тяжест\_\_ю  
тракторов загудел\_\_ з\_\_мля.

8. Вставить пропущенные буквы, разобрать слова по составу.

Раздр\_\_бил, разгл\_\_дел, раз\_\_яснил, распл\_\_скал, засв\_\_стал, за-  
скр\_\_пел, задр\_\_жал.

9. Записать глаголы в неопределенной форме.

везёт – \_\_\_\_\_

цветёт – \_\_\_\_\_

несёт – \_\_\_\_\_

бредёт – \_\_\_\_\_

плетёт – \_\_\_\_\_

трясёт – \_\_\_\_\_

## Тема № 12

## Глагол

## Вариант 2

1. Закончить предложение.

Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_.

2. Как изменяются глаголы прошедшего времени? Доказать на примерах.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. От данных имен прилагательных образовать глаголы трех времен.

|          | прош. в. | наст. в. | буд. в. |
|----------|----------|----------|---------|
| крик     | _____    | _____    | _____   |
| треск    | _____    | _____    | _____   |
| зелень   | _____    | _____    | _____   |
| рассказ  | _____    | _____    | _____   |
| молчание | _____    | _____    | _____   |

4. Разобрать данные глаголы по составу.

Прилетела, посмотрели, запищала, рассказала.

5. Дописать слова, отвечающие на вопрос «что делать?».

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| _____ на работу     | _____ птиц     |
| _____ собаку        | _____ гвоздь   |
| _____ о Москве      | _____ товарищу |
| _____ стихотворение | _____ деревья  |
| _____ растения      | _____ грядки   |

6. Данные фразеологические обороты заменить глаголами-синонимами.

клевать носом – \_\_\_\_\_

бить баклуши – \_\_\_\_\_

бить челом – \_\_\_\_\_

зарубить на носу – \_\_\_\_\_

надуть губы – \_\_\_\_\_

повесить голову – \_\_\_\_\_

7. Подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

Пишут, говорил, наказывать, смотреть, появляться, питаться, пьют, шить, поест, выживать, охраняет, лезть, плакать.

8. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

оказывать помощь – \_\_\_\_\_

вести наблюдение – \_\_\_\_\_

давать совет – \_\_\_\_\_

покрываться цветами – \_\_\_\_\_

принимать решение – \_\_\_\_\_

издавать крик – \_\_\_\_\_

нести службу – \_\_\_\_\_

9. Вставить пропущенные буквы.

Поблели пля и пригорки. Тонким льдом пкрылась рка, уснула, как в скаке. Ходит зма по грам, по длинам, пглядывает по стрнам. Зайцу белую шуку пдрила, теперь его никто не заметит. А лсе – ярко-рыжтеплплате оставила. Повдет лса в сторну пуштстым хвстом – будто искры рассыплет по снегу.

(По Г. Скребицкому)

**Тема № 12**

**Глагол**

**Вариант 3**

1. Подчеркнуть словосочетания с глаголом в неопределенной форме.

Жаркая печь, печь пироги, стеречь коз, обходить стороной, помочь другу, ползти по траве, готовить обед, радостно зашумели.

2. Записать слова, противоположные по значению.

наказать – \_\_\_\_\_ любить – \_\_\_\_\_

торопиться – \_\_\_\_\_ погасить – \_\_\_\_\_

болтать – \_\_\_\_\_ веселиться – \_\_\_\_\_

испортить – \_\_\_\_\_ идти – \_\_\_\_\_

3. От данных имен существительных образовать глаголы в неопределенной форме.

смех – \_\_\_\_\_ свет – \_\_\_\_\_

хлопоты – \_\_\_\_\_ письмо – \_\_\_\_\_

взгляд – \_\_\_\_\_ свист – \_\_\_\_\_

смотр – \_\_\_\_\_ плата – \_\_\_\_\_

помощь – \_\_\_\_\_ говор – \_\_\_\_\_

просьба – \_\_\_\_\_ стрельба – \_\_\_\_\_

4. Данные фразеологические обороты заменить глаголами-синонимами.

повесить нос – \_\_\_\_\_

душа ушла в пятки – \_\_\_\_\_

замести следы – \_\_\_\_\_

сидеть сложа руки – \_\_\_\_\_

5. От слова «*единый*» образовать глаголы с приставками.

\_\_\_\_\_

6. Вставить пропущенные буквы, разобрать по составу.

Пог\_\_стил, пож\_\_лел, зав\_\_зил, закр\_\_пил, пок\_\_рмил, выч\_\_стил,  
покл\_\_вал, осл\_\_бел.

7. Данные глаголы поставить в прошедшее время мужского рода.

залезет – \_\_\_\_\_ замёрзнет – \_\_\_\_\_

приползёт – \_\_\_\_\_ достигнет – \_\_\_\_\_

исчезнет – \_\_\_\_\_ отгрызёт – \_\_\_\_\_

озябнет – \_\_\_\_\_ ослабнет – \_\_\_\_\_

8. Вставить пропущенные буквы. Указать время и число глаголов.

П\_\_ля \_\_ пустыли. Цв\_\_ты исчезли. Ж\_\_лтая тр\_\_ва клонится к  
з\_\_мле, как будто просит снега. Одна только оз\_\_мь поднимает-  
ся ровным з\_\_лёным к\_\_вром. К\_\_решки хлеба сохр\_\_нятся не-  
вр\_\_димыми. В\_\_сной они выгл\_\_нут на свет з\_\_лёными ст\_\_бель-  
ками.

9. Данные глаголы поставить в единственном числе, определить время.

решат – \_\_\_\_\_ блестят – \_\_\_\_\_

звенят – \_\_\_\_\_ дрожат – \_\_\_\_\_

кипят – \_\_\_\_\_ ворчат – \_\_\_\_\_

жужжат – \_\_\_\_\_ свистят – \_\_\_\_\_

загремят – \_\_\_\_\_ освободят – \_\_\_\_\_

Тема № 13

Повторение изученного в течение года

Вариант 1

1. Определить, сколько предложений в данном тексте, подчеркнуть правильный ответ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с заглавной буквы.

Солнышко з\_шло п\_т\_мнело поле из оврага расп\_лзается сумрак на в\_рш\_не тополя вспыхнули з\_л\_тые искорки это солнышко п\_слало свой последний привет

(По В. Сухомлинскому)

Выделить в словах приставки.

Ответ: а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.

2. Составить и записать предложения с данными словами.

Село́, село́.

Доро́га, доро́га.

3. Вставить пропущенные буквы.

Сколь\_кая д\_ро\_ка, бли\_кие зам\_ро\_ки, ре\_кие пры\_ки, ни\_кая бесе\_ка, лё\_кая изморо\_ь, жи\_кость в кру\_ке, закла\_ка в кни\_ке.

4. Подчеркнуть «лишнее» слово, определить и указать, какая это часть речи.

Берёзка, полянка, сверкает, дождинка, степь.

Бежит, рисует, тяжёлый, гуляет, лежит.

Широкий, узкий, высота, длинный, частый.

5. К данным схемам подобрать и записать слова, указать части речи.

с\_ал[и], мал\_ий, \_ов[ая], вы\_ишь, \_к[а]

6. Вставить пропущенные буквы.

Д\_\_ждливый, ст\_\_рожка, с\_\_довник, стр\_\_на, под\_\_рить, тр\_\_пинка, тр\_\_винка, к\_\_чать, в\_\_лна, ч\_\_совой, п\_\_левой, к\_\_ток, к\_\_стёр, к\_\_вёр.

7. Вставить пропущенные орфограммы. Определить и указать падеж имен существительных.

Утре\_\_я заря осв\_\_тила мес\_\_ность. Звёзды на небе стали бл\_\_днеть и погасли. Возшло в\_\_сен\_\_ее со\_\_нце. З\_\_л\_\_той луч заиграл на в\_\_рш\_\_не могучего дуба. С реч\_\_ки пот\_\_нул лё\_\_кий свеж\_\_й в\_\_терок. Задр\_\_жали лист\_\_я на осине, засверкала р\_\_са.

8. Заменить глаголы существительными.

заготовить корма – \_\_\_\_\_

дружно молотить – \_\_\_\_\_

доставить дрова – \_\_\_\_\_

дружески поддержать – \_\_\_\_\_

погрузить багаж – \_\_\_\_\_

быстро ходить – \_\_\_\_\_

выплавлять сталь – \_\_\_\_\_

дерзко отвечать – \_\_\_\_\_

закладывать школу – \_\_\_\_\_

рубить лес – \_\_\_\_\_

9. Заменить данные глаголы близкими по значению.

дежурный наблюдает – следит

ребёнок балуется – \_\_\_\_\_

народ создаёт – \_\_\_\_\_

ветер освежает – \_\_\_\_\_

класс безмолвствует – \_\_\_\_\_

бабушка ругает – \_\_\_\_\_

отряд шагает – \_\_\_\_\_

солнце поднимается – \_\_\_\_\_

Тема № 13

Повторение изученного в течение года

Вариант 2

1. Определить, сколько предложений в данном тексте, подчеркнуть правильный ответ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с заглавной буквы.

Д\_кабрь – первый зимний м\_сяц к\_роткие дни и длин\_ые ночи в\_роны и с\_роки перем\_стились ближе к ч\_ловеку в\_роны осм\_лели и важно прогуливались по дв\_рам сойки к\_рмилась в л\_су дятлы и кл\_сты облюбовали ель.

Выделить в словах приставки.

Ответ: а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

2. Подчеркнуть слова, которые состоят из корня и окончания. Обозначить части речи.

Листок, холода, скользкий, молодой, водит, запах, роса, смотрю, островок, на берёзе, в зелени, чудесный, метель, темнеть.

3. Разобрать данные слова по составу.

Ранний, соседушка, ленивый, рассказчик, далёкий, соринка, зацепка.

4. Подобрать и записать слова со звонким и глухим согласными в конце или середине слова.

б – п \_\_\_\_\_

з – с \_\_\_\_\_

ж – ш \_\_\_\_\_

5. К словам, обозначающим предмет, подобрать слова, обозначающие признак предмета, в которых была бы безударная гласная в корне.

дни \_\_\_\_\_ ветка \_\_\_\_\_

тропинка \_\_\_\_\_ рога \_\_\_\_\_

пора \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_



6. Подчеркнуть слово, в котором правильно выделена приставка:

надписать, подорожник, ворчать, подружиться

суффикс:

тропинка, опушка, среди цветов, морской

7. Найти в каждой цепочке «лишние» слова, подчеркнуть их.

Близкий, близость, рядом, поблизости, близок.

Луг, луговой, лужок, лужайка, лужа.

Повозка, воздух, возить, перевозка.

Алеют, алы́й, аллея, заалел.

8. К данным именам существительным дописать глаголы, подходящие по смыслу.

солнце палило, \_\_\_\_\_

вода капала, \_\_\_\_\_

река текла, \_\_\_\_\_

ветер дул, \_\_\_\_\_

9. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

Сибирские леса богаты \_\_\_\_\_ зверем.

Деревья покрылись \_\_\_\_\_ инеем.

Мать любила укрываться \_\_\_\_\_ одеялом.

Слова для справок: пуховый, пушистый, пушной.

Тема № 13

Повторение изученного в течение года

Вариант 3

1. Подобрать и записать слова, которые по составу подходили бы к данным схемам.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть «лишнее» слово.

Ст\_р\_жа, з\_л\_той, н\_чной, х\_л\_да, м\_л\_дой,  
к\_л\_сок, п\_л\_са, г\_в\_рливый.

3. Составить предложения по схемам.

~~~~~ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ~~~~~ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

~~~~~ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ~~~~~ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены.

В тенистых кустах \_\_\_\_\_ .

Лесная тропинка \_\_\_\_\_ .

5. Подобрать подходящие по смыслу слова. Записать сочетания слов.

игрушка (еловая, ёлочная) – \_\_\_\_\_  
название (собаки, города, ребёнка) – \_\_\_\_\_  
выстрел (пушной, пушечный, пушистый) – \_\_\_\_\_  
человек (обидный, обидчивый) – \_\_\_\_\_  
секретный (шофёр, шифр, шифер) – \_\_\_\_\_  
разжечь (свет, костёр, свечку) – \_\_\_\_\_  
роща (осенняя, осиновая) – \_\_\_\_\_

6. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «ж».

Доро[ш]ка, бро[ш]ка, гармо[ш]ка, сторо[ш]ка, варе[ш]ка,  
ча[ш]ка, малы[ш]ка, кру[ш]ка.

7. Определить границы предложений. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Вставить пропущенные орфограммы.

Солнышко сильно прогрело воду в реч\_\_ке играют в ней солнечные зайчики л\_\_жат на в\_\_де лист\_\_я кувш\_\_нок под этими лист\_\_ями неподвижно ст\_\_ят ры\_\_ки они спрятались от жары вот кр\_\_сивая стрекоза присела на цв\_\_ток ромашки прозрач\_\_ные крылышки бл\_\_стят в луч\_\_х со\_\_нца.

8. Выбрать и подчеркнуть имена прилагательные, определить и указать их род, выделить окончание.

Мягкий, мягко, весенний, солнечно, солнечный, грустный, удивительная, рожица, свежее, приветливое, зимовка, медленно, колючий.

9. Вставить пропущенные орфограммы. Определить и указать падеж имен существительных.

Поз\_\_ней ос\_\_нью лес ст\_\_ит грус\_\_ный. Л\_\_сточка обл\_\_тели. Ре\_\_кий ветер к\_\_ч\_\_ет голые ве\_\_ки. Погода ненас\_\_ная. Солнеч\_\_ные дни ре\_\_ки. Ч\_\_сто сне\_\_ком заносит тро\_\_ки и доро\_\_ки в л\_\_су. Поб\_\_лели п\_\_ля и луга. По всей мес\_\_ности з\_\_мующие птицы ищ\_\_т пищ\_\_.

## Найди и исправь ошибки

1. Еловый лес сумрачный. В нём всегда запах сырости. Калючие лапы елей царапают лицо и руки. Харашы маленькие лисные красавицы!

Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель паёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Вгустом ельнике птицы укрываются от стужи и мители.

2. Каждой травинке, хваинке хателось быстрее поймать первую каплю даждя. От речки кдеревне вила извилистая тропка. Я медлино шол по трапинке. Она вывила меня к опушке леса. Пошол дошт. Рябчик скрылся в середине густой ёлки. Под веточкой устроился зяблик. Пробижал ёш. Дошт шол тихо. Мне козалось, что он что-то шепчет ёлке.

3. Остались на снигу заячи слиды – далеко ли было зайцу до биды? Но заец не баится. Прилитела снижынок стая. Закружылись белые птицы, заячий слет замитая. Напрасно сабака старалась распознать слиды заячи. Выбилась из сил, приближала на старое место и думает: «Заец хитрый сдесь был, а куда ушол – неизвесно».

4. Первый марос застиклил лужы и развесил надиревях иней. Тёплые диньки кончились. Наступают халада.

Папа пошол во двор калоть драва. Саша и вася стали ему помогать. Драва были сухие и калолись стреском. Малчики насили драва в сарай. Работа заканчивалась.

Папа показал ребятам на витвистую ель. На ветке седела серенькая птичка с малиновой груткой. Она быстр виртела галавой. Это был снигирь.

5. Птичка вспорхнула из куста и закружылась над нашими галавами. Мы осторожно раздвинули зилёные ветки. Там было гнездо. Мы не тронули гнезда, даже не коснулись его.

Поивились птинцы. Мы чясто прихадили кгнезду. Птинцы к нам привыкли. Они нас не боялись.

Птинцы выросли и улители. Мы уехали в горот. Дома чясто вспоминали тёплое лето и наших доверчивых птичек.

6. Влису было тимо и глухо. Но вот он посвнтлел и ожыл. Выпал первый снок. Рад сншкун заец-бнляк. Весило затрнщяла сарока. Ропко шагнул лесёнок по мяхкому снегу. Каждый звнрёк оставлял свой слет на белом кавре. С днревев слнтелн последние лнстя. Снежные шапки надели пннькн. Краснф стал лес.
7. Краснв рускнй лес земой. Белые кружева застылн на бнрёсках. Блнстят пушыстые шапки на внковых соснах. Вот н солнышко загнуло влес. Заскрнлнсь шышки на ветках ёлки. На лнсной трапе затанлась рысь. На полянку вылнтел рябчнк. Он уселся на дернво. Внтерок весило нграл с бнрёсками. Лнтел белый пух знмы. Лес запел песню. О чём она?
8. Лошадь бнжала рысью по глаткой дароге. Влнсу было тнхо. Днревя стаялн неподвнжно. Сарока села на ветку, снежная пыль полнтела прямо на голуву. Таня пошла по трапннке. Трапннка вывнла её к полянке. Там росла маленькая пушыстая ёлка. Ёлка вся свнтнлась под лучымя сонца. В густых внтвях лнсной красавнцы пряталнсь птнцы.
9. Наступнла раняя внсн. Яркое сонце рушыт последние снежные крепостн. Звонкая капель стучнт по знмле. В лнсу пахнет душыстыми почькыма. Знлёные ёлочькн важно вытннулн свои калючне веткн. С бнрёскн тнчёт слаткнй сок. Лучн сонца освнтлн всю окресность. Ожыл лес. Над галавой послышалась звонкая трель. За ствалама днревев мелькнула стайка птнц.  
Внсной много хлапот н забот у пернатого царства.
10. Земой н летом, оснню н внсною харош рускнй лес. Из всех днревьев леса мнлее всех наша бнрёза. Харашы н чнсты бнрёзовые светлые роцн.  
В лнсу сошел снег. На бнрёзах набухлн смалнстые душыстые почькн. Много певчнх птнц собнраются в роцях.  
В летнне днн харашо браднт по бнрёзовой роце. Тёплый вентерок шнлестнт над галавой знлёной лествой.  
В народных песнях н скасках чьасто упоминается бнрёза.
11. Стаяло жаркое лето. Мы шлн лесом. Пахло сасновой карой н знмленнкой. На сухнх полянах стрекоталн кузнечнкн. Над внр-

хушками сосен вился ястреб. Лес был накалён от зноя. Мы отдыхали в тинистой чяще асин, бирёс. Там дышали запахом трав и карней. К вечеру мы вышли на бериг озера. На небе блистели первые звёзды. Утки со свистом летели на начлег.

12. Много ласей живёт в лисах Расии. Иногда старые и маладые лоси блиско подходят к людным селениям и шумным гарадам. Люди заботливо беригут и охраняют редкосных красивых зверей. А вот и сам сохатый лось с тижёлыми витвистыми рагами. Как он прекрасен.
13. Собрался по первой пороше охотник звериные слиды считать. Много слидов в лису. Пронислась от дерива к дериву лёхая белочька. Вот ночью харёк проскакал. Пробижала через поляну осторожная хитрая лесица. Идёт ахотник по лесу. Где тетерева спугнёт, где белку подстрелит. Под бальной толстой корягой нашол он мидвежью берлогу.
14. Ясный летний день. В глубине леса веднеется спокойная гладь маленького вадоёма. Витинок не проходит через стену диревьев. Он запутался в витвях бирёс. Наступает тишына.  
Над вадой играют стрекозы. Жызьнь бьёт ключом. Плавуны нашли в ваде место для жызни. Они харашо себя чувствуют здесь.  
А сколько там красивых цвифов! Одни стоят на беригу рики. Другие спустились в неё. А со дна речьки поднимаются лилии и кувшынки.
15. Зимля просохла. Распустились душыстые бирёзовые почьки. Вспахиваются паля, вскапываются и рыхлятся агароды. Сколько выползает на свет разных чирвячьков, жучьков и личинок! Вот раздолье! Скварец никогда висной не ищет пищи в воздухе или на дериве. Его корм на зимле и в зимле. За лето он истребляет всяких вредных для сада и агарода насекомых в тысячу раз больше собственного веса! Скварцы проводят весь свой день в непрерывном движении.
16. Осень задиржалась. Долго не замирзали зыбкие болота и реки. Но вот осение дажди миновали. Марос сковал землю и воду. Ночью повалил хлопями снec. Ранний снec лёг на ветки ели и

яблани. Сеничка оставила свой крохотный слет на снежной ска-  
терти. Чисто и бело кругом. Природа не любит мусора и грязи.  
Трудно переносит она раны, нанесённые человеком. Ожоги от  
туристских кастров не заживают много лет. Осколки от буты-  
лок, банки загрязняют лес. Береги лес!

17. Весь август я хадил на работу через ржаное поле. С каждым днём поле хорошело. Налевались жёлтые усатые калосья. От тёплого лёгкого ветирка они качались в такт. Мне казалось, что по полю идут плотные литые волны. На самом краю поля росли две бирёски. Они словно отбижали от лисной опушки и грелись на сонце. Тропка пробигала рядом. Бирёски-сестрички встричяли меня раним утром и провожали вечером. Руское поле и эти две маленькие бирёски надолго остались у меня в памяти.
18. Позняя осень уже не может удиржать типло. Халодный ве-  
тир далеко проник на юг. Грусные стоят луга, поля. Облитела ле-  
ства с диревьев. Лес весь просвечивается. Мы подъезжаем к зна-  
комой месности. Там на поляне царствует могучий дуп. Упрямо  
на дубе держатся желтые листья. Они тихо шумят. Порой будто  
висна стаит в осенем наряде. Все знают бруснику. Кустики её  
покрыты блистящими листиками. Они и под снег уходят зилёны-  
ми.
19. Приходит раняя радосная висна. Лес просыпается после зим-  
него длиного сна. В эту пору оживает каждое дериво. Висение  
соки могучим потоком бигут к сучьям, веткам, почкам. Почьки  
надуваются, разбухают. Они готовы лопнуть и развернуть первую  
зелинь лествы. Я брадил по лесу. Вот послышался стук тапора. Я  
направился к опушке. На краю опушки стаяла старая бирёза. На  
её ствале были видны свежие слиды тапора. Я осматрел глубо-  
кую зарупку. Она залелась прозрачным бирёзовым соком.  
Теперь дериво зачахнет, погибнет. Это зло сделал челавек,  
чтобы отведать глоток бирёзового сока.
20. Извилистая дарошка привила к саду. Вакруг сада шла живая  
изгородь из орешника. К изгороди чясто подлитали птицы. Дали-  
ко разнасились их галаса. В самом центре сада цвёл розовый куст.  
Он был весь усыпан чюдными бутонами. Бутоны каждый день рас-

пускались. Розы цвели. Воздух освежал их. Куст пил живую утреннюю росу и обильный дождь. В глубине сада тинулась тинистая аллея. Она укрывала всех от палящих лучей солнца. Звонко гудел мохнатый шмель. За ним гнался маленький катёнок.

## Словарные диктанты

Назови одним словом:

### 1

1. Жилое помещение в доме с отдельным входом, кухней, санузлом.
2. Лиственное дерево с белой корой, символ России.
3. Еда утром, до обеда.
4. Командная игра на льду на коньках с шайбой или мячом.
5. Смелый человек, совершающий подвиги.
6. Сельскохозяйственная машина для уборки зерна, свёклы, картофеля.
7. Металлическая посуда для варки пищи.
8. Приём пищи в середине дня.
9. Злак, зёрна которого идут обычно на корм лошадям, птицам, а также на крупу «Геркулес».
10. Участок земли, на котором размещены грядки с овощами.

### 2

1. Сооружение в виде ряда ступенек для подъёма или спуска.
2. Учреждение, собирающее и хранящее книги, газеты, журналы, рукописи для общего пользования.
3. Вид общественного транспорта для перевозки пассажиров.
4. Водитель комбайна.
5. Количество собранного зерна, фруктов, овощей, грибов.
6. Злак, зёрна которого идут на муку для хлеба, булок, пирогов, тортов и т.д.
7. Зелёный продолговатый хрустящий овощ.
8. Помещение, предназначенное для торговли.
9. Основная единица массы в Международной системе единиц, равная 1000 граммам.



10. Два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда.

### 3

1. Растение с клубнями, богатыми крахмалом.
2. Небольшое повествовательное прозаическое произведение.
3. Вечерний приём пищи.
4. Одна из сторон света, направление, противоположное востоку; часть горизонта, где заходит солнце.
5. Ученики, назначенные следить за порядком в классе.
6. Полукустарниковое растение со сладкими обычно красными ягодами.
7. День перед сегодняшним.
8. Металлическое орудие для рубки с лезвием и обухом.
9. Главное действующее лицо произведения.
10. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, интересами.

### 4

1. Огородное растение, растущее обычно кочаном, с множеством листьев.
2. Плод некоторых деревьев и кустарников со съедобным ядром в скорлупе.
3. Таблица или книжка с перечнем всех дней в году.
4. Промежуток времени в 30-31 сутки.
5. Здание большой станции для ожидания пассажиров.
6. Зимние мягкие сапоги из валяной шерсти.
7. Дорога с рядами деревьев, посаженных по обеим её сторонам.
8. Растущий организм, получающий питание из почвы и воздуха.
9. Человек, совершивший полёт в космос.
10. Растение семейства бобовых, а также его круглые плоды, зёрна.

### 5

1. Устройство для передачи звуков, речи на расстояние.
2. Произведение живописи.
3. Одна из четырёх сторон света, направление, противоположное югу; сторона, в которую направлена намагниченная стрелка компаса.

4. Пожелание при прощании.
5. Диск Луны.
6. Один из родителей, синоним слову «папа»
7. Искусственный водоём, сооружённый для плавания и купания.
8. Кустарник с сиреневыми или белыми душистыми соцветиями.
9. Военный человек.
10. Столовая посуда круглой формы с приподнятыми краями и широким плоским дном.

## 6

1. Серо-бурая птичка, отличающаяся необычайно красивым пением.
2. Стебли злаков, остающиеся после обмолота.
3. Человек, который едет в общественном транспорте.
4. Вселенная, Мир.
5. Шестой день недели.
6. Сильный ветер со снегом, вьюга.
7. Специалист с высшим техническим образованием.
8. Многолетнее травянистое растение со сладкими душистыми ягодами красного цвета.
9. Желание принимать пищу.
10. Белое сладкое вещество, получаемое из сахарной свёклы и сахарного тростника.

## 7

1. Инструмент для забивания гвоздей.
2. Главный город государства.
3. Учреждение для продажи лекарств, лечебных средств, предметов санитарии.
4. Название столицы России.
5. Приветствие при встрече.
6. Дорога с твёрдым покрытием.
7. Человек одинакового возраста с кем-нибудь.
8. Успех в сражении.
9. Человек с высокой температурой.
10. Овощ, корнеплод оранжевого цвета, сладкий на вкус.

## 8

1. Седьмой день недели, общий день отдыха.

2. Двигаться в обратном направлении.
3. Состояние атмосферы в данном месте и в данное время.
4. Овощ, округлый сочный плод, из которого готовят томат.
5. Проездной документ.
6. Человек, обучающий детей в школе.
7. Дикое животное, проводящее зиму в спячке.
8. Место продажи билетов на поезд.
9. Предмет мебели, предназначенный для сна.
10. Осенние месяцы.

## 9

1. Первый день недели.
2. Название нашего государства.
3. Синоним к слову «друг».
4. Антоним к слову «белый».
5. Название дерева, листья которого дрожат даже в безветренную погоду.
6. Нарисованное изображение чего-либо.
7. Слово для прощания.
8. Место, где живёт человек, а также надпись на письме, указывающая место назначения и получателя.
9. Упакованные для отправки поездом, самолётом или другим транспортом вещи пассажиров.
10. Спортивная командная игра, в которой игроки стараются ударами ноги загнать мяч в ворота соперников.

### Тексты для контрольного списывания

1. Взошла луна. Ясная ночь глядела с неба на землю. Свет месяца пробирался в глубину тёмного леса. Он ложился по сухой траве длинными полосами. Мы сидели у огня и пили горячий чай. На земле и на небе всё было спокойно.

Потом вокруг месяца появилось матовое пятно с радужной окраской. Оно расширялось, росло. Мгла быстро застилала небо.

(По В. Арсеньеву, 55 слов)

2. Луна исчезла. С неба сыпался мелкий снег. Огонь горел ярко и освещал палатки. Кругом было тихо. Через несколько минут снег

пошёл сильнее. Он падал на землю с особенным шуршанием. Потом начал кружиться. Внезапно налетел сильный порыв ветра. Начиналась пурга. Я взглянул на охотника. Он спокойно курил трубку и смотрел на огонь. Пурга не была для него новинкой.

(По В. Арсеньеву, 57 слов)

3. Был у древних греков очень хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши всей Греции собирались около города Олимпии. Они состязались в борьбе, беге, метании диска и молота. Ради этого обычая греки забывали вражду и войны. Славный обычай греков дошёл до наших дней. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на олимпийские игры.

(По Дж. Родари, 56 слов)

4. В природе есть праздники. Ледоход. Первая зелень. Первый снег. Первые соловьи. И есть прекрасная осенняя пора. В это время земля надевает самые дорогие наряды. В эти дни земля даже начинает светиться. Идёшь по лесу и видишь свет. Тёплый красный свет идёт от осины. Берёзки наполнены белым светом. Шуршат под ногами опавшие листья. Ночами всё чаще и чаще морозы. Лужи и болота затянуты льдом.

(По В. Пескову, 64 слова)

5. Было всё время тепло. Потом вдруг сразу похолодало. Подул северный ветер. Небо затянули тучи. На землю стали падать первые снежинки.

Дома сидеть не хотелось. Я оделся в тёплую куртку и пошёл в лес. Ветер раскачивал верхушки деревьев. С веток на землю падали последние листья.

Утром я выглянул в окно. И глазам не поверил. Вся земля была покрыта белым снегом.

(По Г. Скребицкому, 59 слов)

6. В мире много интересных книг. Книгу у нас ценят все. С давних пор она была и остаётся верным спутником человека. Книга даёт добрый совет в трудную минуту.

Но есть особая книга. Это букварь. Совсем недавно ты попрощался с ним. Но свет букваря долго будет освещать твой путь в книжном море. Ты будешь часто вспоминать свой первый учебник.

(По А. Костецкому, 59 слов)

7. Утром солнце взошло в ясной синеве. Последние клочки туч неслись по небу. Море стихало. Оно словно стыдилось своего ночного разгула...

Синие волны набегали на берег и звонко бились о камни... Они сверкали на солнце яркими брызгами.

Дальний берег вырисовывался в прозрачном воздухе. Всюду смеялась жизнь.

(По В. Короленко, 45 слов)

8. Понаблюдайте весной за природой. На земле всё ещё лежит снег. Но уже видны проталины. Солнце светит ярче. Воздух более ароматен и приятен. Голубой цвет неба ярче. Ветви деревьев начинают розоветь и набухать. На них можно увидеть прилетевших грачей. Птицы хлопают крыльями и копошатся у своих гнёзд. Громче их гомон и шум. Всё оживает после долгой холодной зимы.

(По Э.И. Голубевой, 58 слов)

9. Чем интересны сказки? Чему они нас учат? Почему их читают с удовольствием дети и взрослые?

Давайте отправимся в сказочную страну. Как много в ней чудес! Сколько удивительных героев! Вот перед нами Василиса Премудрая. Она всегда весела и приветлива. Всегда нарядна и опрятна. Она трудолюбива и находчива. Верна в дружбе и любви. А разве плохо быть таким человеком? Сказки учат нас быть человечными.

(64 слова)

10. Русский художник Левитан очень любил природу. Её удивительную красоту он запечатлел в своих картинах. Он сумел передать даже настроение природы. Весна у него весёлая. Тёплое лето спокойное. Золотая осень немного печальная.

Картины Левитана на наших глазах словно оживают. Оживают деревья и травы. А мы смотрим на землю с высоты птичьего полёта.

Сходите в художественный музей. Вглядитесь в картины великого пейзажиста.

(Из хрестоматии «Эстетическое воспитание», 62 слова)

11. Русский художник Шишкин великолепно знал природу. Особенно он любил лес. Как замечательно он передал красоту лесной чащи!

Вот перед нами могучие сосны. Их красноватые стволы местами покрыты зелёным мхом. Высокие деревья с ветвистыми кронами словно подпирают само небо. Они отбрасывают на траву фиолетовые тени. Среди сосен резвятся медвежата. Тихо и спокойно в лесу.

(Из хрестоматии «Эстетическое воспитание», 57 слов)

12. Завывал зимний ветер. В домике было тепло и уютно. В своей луковице под землёй и снегом укрывался цветок. Потом пошёл дождь. Капли проббили снежное покрывало и застучали по цветочной луковице. Они говорили о светлом мире. За ними сквозь снег пробился нежный солнечный луч и пригрел луковицу. Цветок встал и потянулся. Он рванулся вверх и понёс на зелёном стебле бледный бутон.

(По Г.Х. Андерсену, 60 слов)

13. В этом лесу всегда стоял протяжный шум. Это был дремучий бор. Он не знал пилы и топора лесника. Высокие сосны с могучими стволами стояли хмурою ратью. В лесу было тихо, пахло смолой. Сквозь сосновые иглы виднелись яркие папоротники. Тянулись к солнцу высокие стебли зелёных трав. Белая кашка опускала нежные головки. Лёгкий ветерок тихо раскачивал верхушки елей.

(По В. Короленко, 57 слов)

14. Я поднялся и посмотрел кругом. Река открылась в тёмной синеве вечера. Звёзды тихо мерцали над ней. Берега стояли во мгле.

Поверхность реки была темна. Порой игривая волна вскакивала на берег и бежала к нам. Она сверкала пеною. Было тихо и торжественно. Хотелось дышать полной грудью. Как прекрасен ночной пейзаж!

(По В. Короленко, 49 слов)

## Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными

### 1. Измени слово:

1. Один – много: *мороз – морозы, пруд – пруды, стог – стога*
2. По вопросу: *много чего? Хлеб – хлеба, снег – снега; где? город – в городе*

### 2. Подбери однокоренное слово

1. Большой – маленький: *арбуз – арбузик, пруд – прудик.*
2. Маленький – большой: *тропка – тропа, шубка – шуба, травка – трава*
3. Ласково: *лёд – ледок, ветка – веточка, дорожка – дороженька*
4. *Что? (предмет) – Какой? (признак): лёд – ледяной, мороз – морозный, труд – трудный*

## Способы проверки безударных гласных в корне слова

### 1. Измени слово:

1. Один – много: *земля – земли, весна – вёсны, волна – волны.*
2. Много – один: *снега – снег, паруса – парус, дрозды – дрозд.*
3. По вопросу: *где? В лесу – лес. Что делал? Бежал – бегаёт, ходил – ходит.*

### 2. Подбери однокоренное слово:

1. Большой – маленький: *трава – травка, пятно – пятнышко, гряда – грядка.*
2. Маленький – большой: *волчонок – волк, лесок – лес, ветерок – ветер.*
3. Назови ласково: *зима – зимушка, сова – совушка, трава – травушка.*

4. *Какой?* (признак) – *Что?* (предмет): *зелёный* – *зелень*, *больной* – *боль*
5. *Что делал?* (действие) – *Что?* (предмет): *бежал* – *бег*, *ревел* – *рёв*, *смотрел* – *смотр*, *косил* – *покос*.

### **Вопросы для повторения изученного в 3-м классе**

1. Что такое предложение, словосочетание, текст?
2. Виды предложений по цели высказывания.
3. Главные члены предложения.
4. Значимые части слова. Что такое корень, приставка, суффикс, окончание? Порядок разбора слова по составу.
5. Без какой части слово не может существовать? Какая часть слова может изменяться? Для чего она служит?
6. С помощью каких частей слова могут образовываться новые слова? Приведите примеры.
7. В каких случаях написание парного согласного звука требует проверки?
8. Как проверить написание парного согласного звука?
9. Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?
10. Как проверить безударную гласную в корне слова? Как проверяются слова с двумя безударными гласными? Приведите примеры.
11. Какие согласные звуки не произносятся в корнях некоторых слов? Как проверить непронизносимую согласную?
12. Что такое приставка? Что такое предлог? Как отличить приставку от предлога? Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?
13. В каком случае пишется разделительный Ъ; ь? Перед какими гласными пишутся разделительные Ъ и ь?
14. Назвать части речи. Как узнать, какой частью речи является слово?
15. Что такое имя существительное? Что оно обозначает?
16. Имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые.
17. Род и число имён существительных.
18. Как изменяются имена существительные? Падежи, склонение имён существительных.



19. Каким членом предложения может быть имя существительное?  
Приведите примеры.
20. Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает?
21. Как изменяются имена прилагательные?
22. Род и число имён прилагательных.
23. Связь имени прилагательного с именем существительным.
24. Каким членом предложения может быть имя прилагательное?  
Приведите примеры.
25. Что такое глагол? Что он обозначает?
26. Неопределённая форма глаголов.
27. Времена глаголов.
28. Каким членом предложения может быть глагол? Приведите примеры.

Тема № 1.  
Повторение. Текст. Предложение.  
Слово.

Вариант 1.

- Осень  
Прошло жаркое лето. Наступила осень. Дует холодный ветер. С деревьев опадают жёлтые листья. Птицы улетают в тёплые края.
- Вспыхнул первый луч солнца. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок.
- Ветерок прохладный, ласковый.  
Друг верный, настоящий.  
Роза красивая, душистая, ароматная.
- Новый, бодрый, слабый, прохладный, ураганный, сладкий, тёплый, смелый.
- Рисунок, рисовать, Борис, рисовый, нарисованный.  
Вода, наводнение, подводник, водить, подводный.
- Рысь - 4 буквы, 3 звука, олень - 5 букв, 4 звука, ель - 3 буквы, 3 звука, крыльцо - 7 букв, 6 звуков, деньги - 6 букв, 5 звуков
- Летчик отправился в дальний полёт.  
Скоро дождь пойдёт.  
Грибы мариную, а огурцы солю.  
Молоко в кувшин солью.  
Волк подавился костью.  
Я увидел брата Костю.  
Сначала грядку поляю, а потом ее полюю.
- Посадка деревьев, поливка огорода, рубка дров, погрузка багажа, упаковка товара, обрезки бумаги, покупка игрушек, закладка здания, подготовка уроков.
- Ветер дует собака рычит  
вода журчит ученик отвечает  
река течёт птица летит  
змея ползёт луна светит

Вариант 2.

- Роса  
Утро. Спят деревья. На каждом их листочке лежат крупные капли росы. К росе потянулась птица. Капля росы даёт ей силу.
- Налетел ветер. Он унёс за горизонт низкие тучи. Над землёй распахнулся простор неба. На минутку выглянуло солнце. Оно прощалось с последними цветами, с зелёной травой.
- Туча тёмная, грозовая  
цветок нежный, прелестный  
дождь проливной, тёплый
- Воин - отважный, острый, долгий, храбрый, зимний, доблестный.

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 5. Боль - болеть | свет - светить |
| соль - солить    | мир - мирить   |
| сор - сорить     | корм - кормить |
| зима - зимовать  | звон - звонить |
| бег - бежать     | крик - кричать |
- Земля степь  
ветер фартук  
берег поезд

- Осенью с деревьев опадают листья.  
Дуб и берёза - лиственные деревья.  
Тело медведя покрыто шерстью.  
Тело воробья покрыто перьями.
- Сладкий чай, скользкий лёд, узкая тропка, робкий заяц, ловкий прыжок, гибкая лоза, вязкая глина, низкое дерево, орлиные когти, чистые ногти.
- Зелёные леса, хитрая лиса, холодная зима, колосятся хлеба, чернильное пятно, читал письмо, писала пером, течёт река, далёкая звезда, болит спина, гнездо грача.

Вариант 3.

- Гуси  
Утро. Воздух был чист и свеж. Гуси закончили свой долгий путь. Они спустились на воду озера и поплыли. Вода под ними сияла всеми цветами радуги.
- Весной ласточка слепила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.
- Погода чудесная, ненастная  
груша сочная, сладкая  
книга интересная, увлекательная
- Врач - опытный, трудный, внимательный, долгий, ровный, добрый, известный.
- Корм - кормит пастух - пасёт  
печь - печёт мороз - морозит  
сторож - сторожит говор - говорит  
звон - звонит крик - кричит  
соль - солит бег - бежит
- Буквы ж, ч, ш, щ называются шипящими.  
Поезд вёл опытный машинист.  
В часах сломалась пружина.  
Для зелёного борща нужен щавель.  
С колеса автомобиля соскочила шина.
- Лист - листья лев - львы  
колос - колосья стул - стулья  
друг - друзья сук - сучья  
крыло - крылья ручей - ручьи  
огонёк - огоньки василёк - васильки
- Помогает - помог увязнет - увяз  
озябнет - озяб окрепнет - окреп  
подведёт - подвез застигнет - застиг  
приползёт - приполз сберегает - сберёт

Тема № 2.  
Предложение. Словосочетание.  
Текст.

Вариант 1.

1. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.
2. Жёлтый кленовый листок медленно падал на землю.  
Ты видел, как кружится в воздухе жёлтый кленовый листок?  
Как красиво слетает с дерева и падает на землю кленовый листок!
3. Наступила осень. Какая прекрасная погода! Вы не грустите, когда улетают птицы? В какой чудесный наряд оделись деревья! Под ногами шуршит ковер из листьев. Вы слышите эту осеннюю песню?
4. В тенистых кустах залиристо пел соловей.  
Лесная тропинка вела к озеру.  
Нудный дождь стучал по крыше сторожки.
5. Кулички (что сделали?) пронесли  
Кулички (какие?) лесные  
Пронесли (над чем?) над макушками  
Над макушками (чего?) деревьев
6. От деревни к дремучему лесу вела узкая тропинка.
7. Чудесен русский лес зимой. белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. смолистые шишки украшают вершины елей. шустрые синицы пищат в сучьях. на сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.
8. Ребята часто ходят в парк.
9. В лесу появились грибы.  
Под горой журчал весёлый ручей.

Вариант 2.

1. Если предложение произносится с сильным чувством.  
Вопросительные.
2. Тема целый день не видел Жучки. Куда она пропала?
3. Учащиеся составляют свои предложения.
4. Утренний туман полз над землёй.  
В разноцветный наряд осень одела сады и леса.  
Высоко в небе кричали журавли.
5. Паутинки (что делали?) кружились  
Паутинки (какие?) лёгкие  
Кружились (как?) медленно  
Кружились (где?) в воздухе
6. Наступила осень. в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди. ярко краснеют гроз-

дья рябины. а сколько грибов появилось в лесу. очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.

Ответ: б) 5.

7. В роще поёт звонкий соловей. (Учащиеся составляют и записывают свои предложения).
8. Скоро наступит холодная зима.  
В тёплые края улетают птицы.  
Деревья оделись в золотой наряд.
9. Мы любим читать и слушать сказки Пушкина. Это предложение повествовательное.  
Сколько еще стихов Пушкина мы читаем!  
Это предложение восклицательное.  
Внимательно изучайте произведения великого поэта!  
Это предложение побудительное.

Вариант 3.

1. По интонации предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные.
2. Я решил нарисовать кота Ваську. Он спал на стуле. Я взял чистый лист бумаги. Вдруг Вася проснулся и убежал во двор. Кот спрятался под крыльцом. Как мне его рисовать?
3. В лесу и в поле звери готовятся к зиме.
4. Пряди что (сделали?) появились  
Пряди (какие?) жёлтые  
Появились (где?) в листве  
В листве (какой?) зелёной  
В листве (чего?) деревьев
5. На верхушке берёзы качался одинокий золотой лист.
6. Море в этот день удалось на славу. оно было тёплое и весёлое. по волнам прыгали солнечные зайчики. они слепили глаза. зайчики звали детей играть и плавать. как хорошо летом на море.

Ответ: в) 6.

7. Ветер качает деревья в лесу. (Учащиеся составляют и записывают свои предложения).
8. Ночь. Светлячок горит в траве. Как он хорош!
9. Учащиеся составляют свои предложения.

Тема № 3.  
Состав слова.

Вариант 1.

1. Союз, корень, знак, окончание, предлог, речь, приставка, слово, текст, суффикс, предмет.
2. Орфограмма, суффикс, приставка, корень, окончание.

3. Речушка, побелить, высокая, ручной.  
Надписать, подорожник, ворчать, подружиться.

Тропинка, опушка, среди цветов, морской.

4. Осина, осмотреть, облако, овраг, ослабить, олень.  
Достигать, дожди, дорога, досмотреть, доктор, доска, добрый.
5. Котёнок□, дорога, барабанщик□, мышка.  
Столик, пробежка□, придорожный, переход.
6. (На)певать, (у)летать, (на)берегу, (у)крыльца, (не)жный, (от)мороза, (от)крывать, (у)дома, (у)бегать, (не)бесный.
7. Земляничный, перегородка, карманный, вечерний, побег□, садик□, стрелка□.
8. Глиняная посуда, глинистая почва;  
Лебной склад, песистый край;  
Дождевая вода, дождливая погода;  
Земной поклон, земляной вал;  
Старый друг, старинный обычай.
9. Маленький, малыш;  
Маляр, малюет;  
Шипит, шипучка, зашипел, шипучий;  
Шипы, шиповник.
10. Списал, срыв, смена, стена, слизал, срубить.

## Вариант 2.

1. Окончание, служит для связи слов в предложении.
2. Без корня.
3. Зимушка□,  
Придорожный□,  
Дошкольник□.
4. Городской, загородный, горожанин, пригород, городок.  
Дружный, дружба, недруг, подружка, содружество.
5. Доплыть до берега, записать в тетрадь, отрезать хлеба, пожарить картофель, выехать из города, пошёл за водой, добрёл до школы, проехал мимо вокзала, нависла тяжёлая туча, промокли до нитки, полил дождь.
6. Походный, перелесок□, ветерок□, сторожка, перестрелка□, игрушка□, старик□, тенистые.
7. (По)вредил, (под)горой, (от)винтил, (за)брал, (в)лез, (на)листе, (по)лёт, (на)писал, (за)добычей, (за)платил, (с)солью, (под)крышей.
8. Грусть – загрустил□, грустный  
Ночь – ночка, переночевал□  
Лес – перелесок□, лесной  
Сад – посадка, садик□, садовник□
9. Косилка, косить, косьба, покос.  
Сосна, дерево, деревянный, деревяшка.  
Город, забор, изгородь, загородка, загородить.

Поезд, подъезд, поездка, ездок.

10. Вдруг лес загудел, всё в нём зашипело. По лесу побежала позёмка. Налетел ветер, деревья закачались. С еловых лап полетели сугробики. Снег посыпал, взвился. Началась пурга. Она продолжалась день и ночь, весь лес залепила снегом.

## Вариант 3.

1. Приставка и суффикс.
2. Бывают.  
Лес, ветер, лёд, снег, гриб, дом.
3. Хвосты, ягодка, рассада, зимний, облако.  
Рыбак, подруга, подарки, поливка, прохлада.
4. Смельчак, смелый, мелкий, осмелеть.  
Прудик, запруда, прутик, пруд.
5. Запад, зашуметь, забава, забег, застолье.  
Полный, посадка, помощь, полка, покрасить.  
Остров, окружность, огуречный, овёс, обезжать.
6. Кустик, жёлтые, травинка, грустные.  
Загородный, хитрец□, подорожник□.
7. Ужин – ужинать  
верить – верный  
жёлтый – жёлтенький  
пахучий – запах
8. Переезд, переход, перелётный, перебежка  
Отъезд, отлёт, отвинтить, отлов  
Съезд, съежиться, слетать, сходка
9. Сосна, сосновый, сосной, сосен, сосняк, к сосне, сосенка.  
Окно, к окну, над окном, окошечко, оконце, подоконник.
10. Зеленели леса, хитроумная лиса, холодная зима, колосятся хлеба, жирное пятно, читал письмо, писал пером, течет река, далёкая звезда, болит спина, гнездо грача.

## Тема № 4.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

### Вариант 1.

1. Чтобы проверить написание парных согласных на конце слова или перед другими согласными, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный звук или согласный звук [н].
2. 

|          |       |
|----------|-------|
| Игрушка  | пирог |
| городки  | завод |
| подружка | город |
| гладкий  | рукав |
| мерзкий  | груз  |
| погодка  | кров  |

3. Мѐ[т], кро[т], огоро[т], тор[т], мос[т], горо[т].
4. Узкая улица, робкий голос, хрупкий лёд, мягкая подушка, резкий ветер, крепкий орех .
5. Сторож живёт в сторожке.  
К лесу вела узкая дорожка.  
В диктанте допущены три ошибки.  
В аквариуме плавали золотые рыбки.  
На опушке стояла ветхая избушка.  
В берлогу залез бурый медведь.
6. Пересадка цветка, прокладка пути, плавка металла, погрузка багажа, смазка колёс, покупка игрушек.
7. Ногти – ноготь  
локти – локоть  
скользкий – скользить  
дерзкий – дерзок
8. Лжив – правдив      болен – здоров  
виновен – прав      храбр – труслив  
стар – молод      дешев – дорог
9. Близкий путь      низкий куст  
ловкий спортсмен

## Вариант 2.

1. [б][б'] [в][в'] [г][г'] [д][д'] [ж][з][з']  
[п][п'] [ф][ф'] [к][к'] [т][т'] [ш][с][с']
2. Автомобиль, дубки, ягодка, ножка, земляника, знамя, метро, топор, беседа, суббота, лепка.
3.      трубка      шляпка  
        посадка      нитка  
        жидкий      игрушка  
        пробка      просьба  
        пирожки      скрипка  
        скользкий      тетрадка
4. Молод – молодой      ленив - ленивый  
похож – похожий  
молот – молоток      готов – готовый  
груб – грубый  
дорог – дорогой      красив – красивый  
крут – крутой
5. Бере[к], каток[к], кусо[к], пиро[к], звоно[к], сапо[к].
6. Подружка, сторожка, пирожки.
7. Мороз, стужа – холод  
люди, публика – народ  
команда, распоряжение – приказ  
зов, клич – призыв  
печаль, тоска – грусть
8. посадка деревьев      поливка огорода  
упаковка покупки      закладка здания  
доставка почты      диктовка слов
9. прут – гибкий      прыжок – ловкий  
лёд – хрупкий      дорога – гладкая  
пух – мягкий      глина – вязкая  
друг – близкий      болото – топкое  
заяц – робкий      мёд – сладкий

## Вариант 3.

1. Правописание слов с глухими и звонкими согласными.
2. густой – редкий      высокий – низкий  
далёкий – близкий      твёрдый – мягкий  
широкий – узкий      горький – сладкий  
трудный – легкий      шершавый – гладкий
3. улов – повить, отлов, ловушка  
голубь – голубятня, голубка, голубчик, голубок  
сосед – соседка, соседи, соседний  
город – изгородь, городить, загородка
4. слезет – слез      озябнет – озяб  
замёрзнет – замёрз      исчезнет – исчез  
приползёт – приполз      отгрызёт – отгрыз
5. кре[п]кий, ю[п]ка, ро[п]кий, тро[п]ка, ша[п]ка.
6. шкафчик
7. налить из кружки      влезть на вышку  
прочитать книжку      поймать мышку  
накрыть крышкой      заменить обложку  
купить покрывало      украсить игрушками
8. Есть под Москвой конный завод. Двести лет тому назад здесь вывели орловскую лошадь. Орловский рысак красив и вынослив. У него добрый нрав.
9. юбка      нитка  
шапка      кружка  
морковка      избушка  
посадка      указка  
полоска

## Тема № 5.

### Правописание безударных гласных в корне слова.

#### Вариант 1.

1. а о и е я
2. сосновые деревья (сосны, дерево)  
морская волна (море, волны)  
стальная линейка (сталь, линия)  
воздушные шары (воздух, шар)  
далёкая страна (даль, страны)  
лесная тропинка (лес, тропка)
3. сосна – сосны      поливать – поливка  
трава – травы      снежинка – снег  
весна – вёсны      смотреть – смотр
4. дешёвый – дорогой  
сытый – голодный  
старый – молодой  
горячий – холодный  
молчать – говорить
5. Берега, дожди, наводнение, катить, морской, домишко, капелька, молодой, накормить, вселить.

6. Посветить фонариком. Выследить медведя. Разрядить ружье. Проредить всходы. Прикрепить к доске. Примерять костюм. Примирить товарищей. Слезать с дерева. Слизать мороженое.
7. Родился козлёнок в долине горной реки. Мать кормила его молоком и учила скакать по горам. Прыгнет с обрыва, остановится и зовёт сына. Малыш дрожит от страха, но прыгает. Мать хвалила его, лизала ему шерстку.
8. Трепетали – трепещет, трепет.  
Вечереет – вечерний, вечер.  
Сторожили – сторожка, сторож.  
Зеленели – зелёный, зелень.  
Хлопотали – хлопочет, хлопоты.  
Лепетали – лепечет, лепет.
9. укреплять – крепкий      желтеть – жёлтый  
робеть – робкий      дерзить – дерзкий  
пестреть – пёстрый      скользить – скользкий  
бледнеть – бледный      зеркало – зеркальный  
хитрец – хитрый      смельчак – смелый

### Вариант 2.

1. Проверяются двумя проверочными словами.  
Золотой – золото, позолота  
Сторона – стороны, сторонка
2. Вязал, далёкий, ласкал, дрожал, лисёнок, тепло, звезда, весло, стада, темнота, стонал, тяжёлый, слова, ночной, тропинка.
3. Дедушка посидел на скамейке и ушёл.  
У бабушки давно поседали волосы.  
Звонко трещали в траве кузнечики.
4. цвета – цвет      весёлый – весело  
белеть – белый      глаза – глаз  
далёкий – даль      кричать – крик  
слеза – слёзы      лесной – лес  
летать – полёт
5. Мы ночевали у лесника. Он угостил нас грибами и проводил к сеновалу. Под крышей сарая лепилось гнездо. Пять прожорливых птенцов просили еды. Ласточка долго кружилась над гнездом, боялась садиться. Птица носилась над нами и почти касалась крыльями лица.
6. платье из шерсти – шерстяное платье  
тропа зверя – звериная тропа  
улицы города – городские улицы  
берег моря – морской берег  
рельсы из стали – стальные рельсы  
костюм для спорта – спортивный костюм  
полёт в космос – космический полёт
7. ловил муху      пилил дрова  
скользил по льду      кормил белку  
поймал птицу      лепил снеговика  
попол огород      возил санки  
варил кашу      платил в магазине  
бледнел от страха      жалел сестру

8. спросил – спросит      отцепил – отцепит  
похвалил – похвалит      обижал – обидит  
уронил – уронит      заставлял – заставит  
смочил – смочит      очищал – очистит  
встречал – встретит      появился – появится
9. Мальчики шли лесной тропинкой. Время было вечернее. В лесу носились медовые запахи цветов. Вот и лесная сторожка. Мальчики попросили лесника пустить их переночевать. Лесник угостил их ужином. Ребята похвалили ужин и легли спать.

### Вариант 3.

1. Нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.  
Почтовый – почта, стена – стены, прямой – прямо
2. Молоток, голова, мороз, волосок, карандаш, колосок, сорока, сторожка, зеленел, весело, холода, молодой, борода.
3. Хороша русская зима! Мы любим её за красоту, морозы, сугробы. Поля и леса покрыты пушистым снежным ковром. Деревья в лесу стоят, словно в сказке. Зима обрядила их в тяжёлые снеговые шубы.
4. звериный – зверь      тенистый – тень  
сосновый – сосны      тяжёлый – тяжесть  
проливной – лить      мировой – мир  
отправлять – отправить      появился – явный  
плаксивый – плакса      ленивый – лень
5. наносить вред – вредить  
сделать подарок – подарить  
издавать крики – кричать  
испытать жалость – жалеть  
излучать свет – светить  
произвести выстрел – выстрелить
6. кормит – кормил      пашет – пахал  
варит – варил      скажет – сказал  
стонет – стонал      топил – топил  
лизет – лизал      вяжет – вязал  
тащит – тащил      пишет – писал  
машет – махал      зацепит – зацепил
7. Тишина. Вдруг среди стволов деревьев поднялась метель. Это на дорогу выбежали пятнистые олени. Они огляделись по сторонам и пошли к кормушкам.  
Люди всю зиму помогали лесным жителям.  
У лесных столовых всегда много гостей.
8. кормил собаку      трескучий мороз  
гостил у друга      меховая шапка  
тенистая аллея      шерстяное платье  
вредители садов      домашнее животное  
цветной телевизор      световой день  
ласкал котёнка      ночевал в сторожке  
звонил по телефону      бродил по парку
9. Летучий, дождливый, пятёрка, сплететь, селение, молчком, чистюля, линейка, долинушка,

колосок, зверёк, грибник, поезд, обломать, единица, побережье, пенёчек, мохнатый, ско- сить, перина.

## Тема № 6.

### Слова с непроизносимыми согласными в корне.

#### Вариант 1.

- [в], [д], [т], [л] – чувство, сердце, грустный, солнце.
- [в] – чувство, здравствуй  
[л] – солнце  
[д] – праздничный, сердце  
[т] – лестница, грустный
- поздний, звёздный и окрестный, здравствуй, областной и местный, сердце, солнце и участник, чувство, лестница и праздник
- честь – честный                      ужас – ужасный  
ярость – яростный                  корысть – корыстный  
злость – злостный                  часть – частный  
область – областной                страсть – страстный
- гигантский завод                  областной город  
яростный ветер                    интересный фильм  
звёздное небо                      вкусный обед  
незнакомая местность          ужасный случай  
грустный рассказ                ненастная погода
- областной город                  честный поступок  
капустные котлеты                ненастная погода  
доблестный труд                  счастливая встреча  
прелестная картина              несчастный случай
- здешний житель – местный житель  
пасмурный день – ненастный день  
печальная картина – грустная картина  
правдивый ответ – честный ответ  
героический поступок – доблестный поступок  
красивый город – чудесный город
- солнце – солнечный              радостный – радость  
сердце – сердечный                счастливый – счастье  
местность – место                  грустный – грусть  
пастбище – пасты                  поздний – опоздать

#### Вариант 2.

- Нужно подобрать проверочное слово, в кото- ром все согласные произносятся.  
поздно – опоздать  
прелестный – прелесть  
честный – честь  
сердце – сердечный
- радость – радостный              звезда – звёздный  
ненастье – ненастный            чудеса – чудесный  
известие – известный              прелесть – прелестный  
счастье – счастливый              вкус – вкусный

3. Школьники снимали с капустных листьев ги- гантских гусениц.

Охотник поймал в тростнике несчастного жу- равля с большой ногой.

Известный режиссёр приехал в ненастный день в прекрасную Одессу.

- счастливый – несчастный  
незнакомый – известный  
печальный – радостный  
письменный – устный  
знакомый – неизвестный  
ранний – поздний  
лживый – честный  
весёлый – грустный
- Радостный, весёлый, праздничный, гибкий, по- здний, хрустит, тростниковый.
- Вестник весны, радостная весть, получить по- вестку, громко свистнул, шестнадцать лет, за- вистливый человек, сахарный тростник, горст- ка семян, честный труженик, капустные листь- вья, звёздная ночь, вкусный обед, прелестный ребёнок, устный ответ, ужасный случай.
- запаслив – запасливый  
прекрасен – прекрасный  
вкусен – вкусный  
интересен – интересный  
чудесен – чудесный  
вынослив – выносливый  
опасен – опасный  
ужасен – ужасный  
ясен – ясный
- Летят скворцы – вестники весны. Кончились ненастные дни. Ночи стали звёздными. Нача- лась оттепель. Яркое солнце осветило окре- стность. Громко свистнула синица.

#### Вариант 3.

- Резкий, местный, уютный, морозный, грустный, длинный, хвастливый, опоздавший, чуткий.
- Радостный (прил.) Серёжа (сущ.) свистнул (глагол.) грустному (прил.) щенку. (сущ.) Поздним (прил.) вечером (сущ.) стояла (глагол.) ненастная (прил.) погода. (сущ.)
- Прекрасный, чудесный, ужасный, вкусный. Счастливый, местный, доблестный, областной.
- огромное здание – гигантское здание  
печальный взгляд – грустный взгляд  
храбрый воин – доблестный воин  
тяжёлая мебель – громоздкая мебель  
героический поступок – доблестный поступок
- редкость – редкостный  
доблесть – доблестный  
капуста – капустный  
место – местный  
гигант – гигантский  
власть – властный

счастье – счастливый  
вкус – вкусный

- площадка на лестнице – лестничная  
житель данной местности – местный  
день праздника – праздничный  
человек, который получил известность – известный
- ранний час – поздний  
неизвестные стихи – известные  
будничная одежда – праздничная  
письменное задание – устное  
живой человек – честный  
весёлые песни – грустные  
солнечные дни – ненастные
- Местный, радостный, свистнут, звёздный,  
тростник, грустный, доблестный, гигантский,  
поздний.

## Тема № 7.

### Правописание приставок.

#### Предлог и приставка.

#### Вариант 1.

- Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставка.  
Приставки служат для образования новых слов.
- Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.
- начал кричать – закричал  
стал старым – постарел  
сделался седым – поседел  
вызвал радость – порадовал  
почувствовал боль – заболел
- Ночью был лёгкий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами.  
В эту ночь я проснулся от протяжного звука. Пастуший рожок пел в темноте. Я вышел в сад. Резкий ветер ударил в лицо холодной струёй. Сон сразу прошёл.

(По К. Паустовскому).

- подрезать под корень  
спускался с горы  
вплести в косу  
скатился с окошка  
докатился до леса  
отплыл от берега
- Упал с берёзы, запить молоком, принёс из магазина, прокатился на коньках, написал в тетради, поставить в комнате.
- За селом, перед школой, к берегу, от пристани, в зоопарк.
- Бабушка набросила на плечи платок.  
Мальчик пошёл по садовой дорожке.  
Посылки посылают по почте.

Планер поднялся высоко под облака.

С гор уже снега сбежали быстрыми ручьями.

Повар смешал сливки с мукой.

- подъехал к рошце  
распустились на сирени  
залез на крышу  
остановился у вокзала  
подошёл к магазину  
покружил над полями  
прошёл по тропинке

#### Вариант 2.

- Нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.  
Выглянуть – глянуть, заглянуть
- Перед глаголом.
- Автомобиль въехал из гаража, поехал по улице, въехал на мост и вскоре доехал до леса.
- В руки яблочко взяла, к алым губкам поднесла, потихоньку прикусила и кусочек проглотила.  
Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был он содержать многочисленную рать.

(А.С. Пушкин)

- Вредный, замолчать, орех, строить, закрыть, уполиз, сдать, отпуск, вражда, поляна, заболеть, слизнул, полить, дарить, смотреть, подписать, выиграть, потеплеть, окружить.
- Отлететь, написать, дошёл, выписать, развернул, перелёт, обойти, подводный, наскочить, добежать, переписать, обучить, застонать.
- Наступила настоящая зима.  
На стёклах мороз нарисовал прекрасные картины.  
Дорога свернула в лес.  
С крыши сбросили снег.
- Поговорить со мной, встретиться с тобой, думать об осени, говорить обо мне, прийти в понедельник, принести во вторник, подъехать к дому, подойти ко мне.
- Налететь, побеждать, подплыть, закрыть, подрезать, запастись, подбежать, надпилить, доплыть, заботиться.
- закрыл – открыл  
подплыть – отплыть  
обыграть – проиграть  
подойти – отойти  
разлюбить – полюбить  
выписать – записать  
развернуть – свернуть  
принести – отнести

#### Вариант 3.

- В, во, за, на, над, по, под, про, с, о, об, от.
- Вдруг подул ветер. Засверкали молнии. Загрел гром. Побежали волны.



3. Слез с коня. Доехал до роши. Зашёл за дерево. Подлез под куст. Отпрыгнул от дороги. Поехал по тропе. Оттолкнул от берега.
4. По стволу дерева можно сказать, где оно росло – в лесу или на поляне. Если дерево растёт на поляне, его ветви тянутся во все стороны. И ствол у такого дерева толще. А в лесу деревья защищают друг друга от ветра. Стволы у них ровные, стройные.
5. Ученик положил тетрадь на стол. Спортсмен прибежал к финишу. Команда выиграла турнир. Машина поехала в объезд. Корабль показался на горизонте.
6. Учащиеся составляют свои предложения. Например:  
Отряд пошёл по берегу реки.  
На полянке я нашёл лисью нору.  
Машина въехала в город.
7. Юра столкнул чашку с буфета. Малыш подравнял свой кустик под все остальные кусты. Полетела, понесла по полю пороша. Ребята насыпали корм на новую кормушку.
8. Решили лисы кролика запечь, А кролик из духовки – прыг за печь, Потом на лавку и в окошко с лавки: Умчался в лес, где распевали славки.
9. Собрать, сосна, сонный, сосулька, сошёл, содрогнулся.  
Поездка, поплёлся, полено, полоса, подоконник, поленился, поляна.  
Нарыть, настенный, наряд, надежда, набег.
5. Вьюга, съехали, съел, подъезд, заявление, съедобный, здоровье, обезьяна, варенье.
6. широкие просторы – необъятные  
разозлённый зверь – разъярённый  
растолковать значение – объяснить  
разошлись по домам – разъехались
7. уехал, подъехал  
объявил, заявил  
поёжился, съежился  
разъяснил, выяснил
8. кран подъёмный  
гриб съедобный  
хищник разъярённый  
воробей взъерошенный

## Вариант 2.

1. Вьюга, варенье, наехал, вьюн, съёжился, объявление, подъём, братья, печенье.
2. Съехал – подъехал, объехал, въехал, отъехал, поехал.  
Поеду – отъеду, подъеду, объеду.  
Пояснил – объяснил, разъяснил, выяснил.
3. Выйти из подъезда, начать подъём, слушать объяснение, подготовить к съёмке, остановиться у разъезда, прочитать объявление, послать на съезд.
4. Съел, поел, объел, отъел.
5. Крылья, съезд, здоровье, объявление, отъехал, разъезд, объяснил, съёжился, подъехал, сыновья, въезд, объедки, счастье, подъём, вьюга, объединение.
6. съёмка, объявление  
съедобный, подъёмный  
съел, отъехал
7. Съедобный, предутренный, предъявить, отыскать, съехал, объедки, съёмка, подумал, подъезд, разузнал, разъяснил, сожалел.
8. Подъём, съедобный, съёмка, въедливый, съест, объяснил, подъест, разъярённый, взъерошенный, подъезжать, подъёмный, предъявить.

## Вариант 3.

## Тема № 8. Разделительный твердый знак (ъ).

### Вариант 1.

1. Разделительный твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный звук, перед корнем, начинающимся с гласных е, ё, ю, я.

|           |            |
|-----------|------------|
| 2. листья | съёжился   |
| сыновья   | объект     |
| платье    | съел       |
| счастье   | въехал     |
| осенью    | подъём     |
| семья     | объяснение |
| лисьи     | съедобный  |
| заячьи    | подъезд    |

3. Шофёр подъехал к заводу.  
Машины поехали в объезд.  
Лыжники быстро съехали с крутой горы.  
В школе повесили объявление о походе.
4. Выезд, подъезд, въезд, переезд, объезд, съезд, проезд, заезд.

1. соединить – объединить, разъединить  
съезд – объезд, разъезд  
пояснить – объяснить, разъяснить  
поел – съел, объел
2. обезьяна отъезжать  
воробьи предъявить  
ненастье объединение  
пьют разъяснение  
шьёт съел  
вьёт подъём  
изъян объятие

3. подъезд, подъём  
разъезды, изъяны  
объединение, въедливый

4. отъеду, подъеду, объеду  
объяснил, разъяснил, выяснил  
отъезд, подъезд, объезд, въезд, поезд
5. За большим подъёмом и спуск большой. Тяжёлый воз подъехал к дому. Листья съёжились от холода. От подъезда отъехал автомобиль. Поезд остановился на разъезде. Жильцы съехали с квартиры. Татьяна Васильевна объяснила новую задачу.
6. воробей – воробы крыло – крылья  
съёмка – съёмки изъян – изъяны  
ручей – ручьи кол – колья  
подъезд – подъезды колос – колосья
7. Подъём, отъехал, съел, представил, завертел, объятия, въезд, разобиделся, разъединить, сэкономить, обман.
8. Объединить, съехал, съёжился, объятия, отъехал, объём, объединение, подъезд, изъян, объехал, съедобный, объяснил.

## Тема № 9. Части речи.

### Вариант 1.

1. Корень, точка, имя существительное, союз, приставка, глагол, имя прилагательное, суффикс, предлог, звук, наречие, местоимение, имя числительное.
2. Осенний (прил.) месяц (сущ.), осветило (глагол.) окрестность (сущ.), грустный (прил.) отец (сущ.), накормить (глагол.) хлебом (сущ.), прелестная (прил.) птичка (сущ.), уличное (прил.) движение (сущ.), морозная (прил.) погода (сущ.), урожай (сущ.) пшеницы (сущ.), выкопать (глагол.) картофель (сущ.).
3. Сила, силач, сильный, осилить, силища, бесильный.  
Бой, боец, боевой, бойцовский, бойница.
4. кольцо – золотое, медное, серебряное  
яблоко – красное, зелёное, жёлтое  
комната – огромная, просторная, большая  
ягода – кислая, сладкая, вкусная  
цветок – луговой, лесной, полевой
5. гореть – пылать  
робеть – трепетать  
колотить – стучать  
ликовать – радоваться  
нестись – бежать  
беспокоить – тревожить  
смеяться – хохотать  
сердить – злить

6. тёмный – темнеть зелёный – зеленеть  
чёрный – чернеть молодой – молодеть  
жёлтый – желтеть пёстрый – пестреть  
светлый – светлеть мрачный – мрачнеть  
взрослый – взрослеть худой – худеть
7. Ранней весной мы отправились к знакомому леснику. Он жил в лесной сторожке. Дорога шла лесом. Она вела прямо к избушке лесника.
8. Дети учатся в школе. Птичка вылетела из клетки. Дуб растёт на поляне. Посуда стоит в буфете. Лисята играют возле норы. Яблоко лежит на тарелке. Стол сделан из дерева. Пальто сняли с вешалки. Ворона сидела на дереве.
9. Работа в коллективе – коллективная работа  
субботний вечер  
теннисные мячи  
хоккейное поле  
металлические вилки  
групповые занятия

### Вариант 2.

1. Поставить вопрос и определить, что обозначает слово: предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия, количество предметов.
2. болтливый шутливый  
говорливый молчаливый  
хлопотливый ворчливый  
хвастиливый трусливый  
шумливый бурливый
3. друг – враг доброты – злость  
богатство – бедность мудрец – глупец  
богач – бедняк мир – война  
белизна – чернота сказка – быль  
встреча – проводы веселье – грусть  
храбрец – трус труженик – лентяй
4. тихая езда – медленная  
свежий хлеб – мягкий  
тихий голос – спокойный  
свежий ветер – прохладный  
верный друг – настоящий  
мягкая зима – тёплая  
верный ответ – правильный  
мягкий человек – добрый  
ясное небо – безоблачное  
ясный вопрос – понятный
5. Отобедать, отварить, отогнать, отточить;  
обскакать, обогреть, обежать, ободрить;  
подпевать, подождать, подобрать, подмигнуть.
6. слоняться – бродить тащиться – плестись  
галдеть – кричать малевать – рисовать  
смеяться – хохотать колотить – стучать  
шествовать – идти бежать – мчаться  
трепетать – робеть  
тревожиться – беспокоиться

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 7. коса – косить   | победа – победить |
| пила – пилить      | свет – светить    |
| сторож – сторожить | мечта – мечтать   |
| обед – обедать     | соль – солить     |
8. Деревья в лесу стояли в красивом снежном уборе. Они были убраны серебристым инеем. На одном из деревьев я увидел птичье гнездо. Оно было засыпано пушистым снегом.
9. У меня возле нас к нам  
о тебе к вам со мной

### Вариант 3.

1. Предлог. Служит для связи слов в предложении.
2. свет – светлый – светить  
сила – сильный – осилить  
разговор – разговорчивый – говорить  
белок – белый – белеть  
заготовитель – готовый – готовить
3. Этот пушистый зверёк живёт в лесу. У него длинные уши, короткий хвост. Передние лапы короткие, а задние – длинные. Шубка у зверька летом серая, а зимой – белая. Морковка, хрустящая капуста – любимые лакомства животного. А зимой и осиновая кора хороша. Робкий зверёк всего боится.
4. умный – толковый, смывлённый  
шаловливый – озорной, шустрый  
ошибочный – ложный, неправильный  
тайный – секретный, скрытый
5. очень сильный мороз – трескучий (м.р.)  
очень знаменитый артист – известный (м.р.)  
очень жаркое лето – знойное (с.р.)  
очень густой лес – дремучий (м.р.)  
очень холодная вода – ледяная (ж.р.)  
очень большой завод – гигантский (м.р.)
6. Богатство, богатеть, богатый, разбогател, обогатить.  
Синий, синька, синеть, синева, подсинить.  
Дар, дарить, подарочный, передарить, подарок, раздарить.  
Резьба, резать, разрезать, резной, резчик, перерезать.  
Грозить, грозный, угроза, погрозить, угрожать.
7. Я – мы Ты – вы Он, она, оно – они
8. Пришёл ко мне знакомый лесник. Он позвал посмотреть бобровую хатку. Мы подъехали к речке. На берегу стояла хатка зверьков. Она была очень умело вылеплена.
9. Около речки стеной стоял густой лес. В лесу было много малины, грибов. В зелени кустов прятались ежи и зайцы. От реки тянул свежий ветерок. В красных лучах солнца кружилась мошкара. На вершукше ели разместились птицы. С весёлым рокотом пролетел над лесом самолёт.

## Тема № 10. Имя существительное.

### Вариант 1.

1. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.
2. Собеседник, зимовье, солнечный, догонять, здесь, стук, однажды, потом, радость, через, мы.
3. перстень – кольцо (с.р.)  
удача – успех (м.р.)  
зной – жара (ж.р.)  
занавес – штора (ж.р.)  
укрепление – крепость (ж.р.)  
безмолвие – тишина (ж.р.)  
мрак – темнота (ж.р.)
4. Под лучами (Т.п., м.р.) весеннего солнца (Р.п., с.р.) блестит пруд (И.п., м.р.) с чистой прозрачной водой (Т.п., ж.р.).
5. И. п. весна  
Р. п. весны  
Д. п. весне  
В. п. весну  
Т. п. весной  
П. п. о весне
6. Без знаний и утро – ночь.  
Книжка – лучший товарищ.  
На безрыбье и мелочь – рыба.  
Не печь кормит, а нива.  
Идёт силач добывать калач.
7. подкормить – подкорми́а  
отправить – отправи́а  
посадить – посади́а  
нарезать – нарези́а  
обкатать – обкати́а  
проводить – проводи́а  
подбить – подбиви́а  
зарисовать – зарисови́а  
заварить – завари́а  
переделать – передели́а
8. песок – песчинка – изюм – изюминка  
снег – снежинка – горох – горошинка  
пух – пушинка – дождь – дождинка  
сор – соринка – солома – соломинка  
роса – росинка – трава – травинка  
крупа – крупинка – пыль – пылинка
9. неправда – ложь – команда – экипаж  
граница – рубеж – сила – мощь  
трепет – дрожь – призыв – клич  
ерунда – чушь – здоровяк – силач

### Вариант 2.

1. Имена существительные изменяются по числам и падежам.

2. честный – честь                      опасный – опасность  
 яростный – ярость                    радостный – радость  
 местный – местность                прелестный – прелесть  
 известный – известие                солнечный – солнце
3. через речку (В.п.)                    на поле (П.п.)  
 перед домом (Т.п.)                    от вокзала (Р.п.)  
 возле школы (Р.п.)                    около ручья (Р.п.)  
 за селом (Т.п.)                         по морю (Д.п.)
4. речи – речь                            грачи – грач  
 пустоши – пустошь                    плащи – плащ  
 силачи – силач                         пляжи – пляж  
 ежи – ёж                                 броши – брошь  
 пейзажи – пейзаж                    чертежи – чертёж
5. По овражкам (Д.п.) ручьи (И.п.) под снегом (Т.п.) бегут к реке. (Д.п.)  
 Следом за весной (Т.п.) потянулись в родные края (В.п.) перелётные птицы. (И.п.)  
 Над головой (Т.п.) пролетел мохнатый шмель (И.п.) и сел на душистый цветок. (В.п.)  
 В глубине (П.п.) сада (Р.п.) тянулась тенистая аллея (И.п.) и укрывала всех от палящих лучей (Р.п.) солнца. (Р.п.)
6. И. п.                    волна  
 Р. п.                    волны  
 Д. п.                    волне  
 В. п.                    волну  
 Т. п.                    волной  
 П. п.                    о волне
7. румяное яблоко (с.р.)  
 махровое полотенце (с.р.)  
 детское одеяло (с.р.)  
 чайное блюдце (с.р.)  
 высокий тополь (м.р.)  
 широкая прорубь (ж.р.)  
 белая простыня (ж.р.)
8. трубоч, циркач, силач, скрипач, москвич, пляж, ёж, гараж, морж.
9. ученик – ученица                    пловец – пловчиха  
 волк – волчица                        медведь – медведица  
 лис – лисица                            ткач – ткачиха  
 учитель – учительница            артист – артистка

### Вариант 3.

1. женского, мужского, среднего.  
 поляна герой облако  
 снежинка диван озеро
2. товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание, грустный, около, вдруг, суббота, потом, весело, быстро, скоросты, ты.
3. для друга (Р.п.) к обеду (Д.п.)  
 над морем (Т.п.) без печали (Р.п.)  
 об ученике (П.п.) между соснами (Т.п.)  
 в гнезде (П.п.) с товарищем (Т.п.)
4. В листве (П.п.) деревьев (Р.п.) появились первые лимонные отметины. (И.п.)  
 Даже в ненастный день (В.п.) излучает сосна

(И.п.) тепло (В.п.) и свет. (В.п.)  
 За лесом (Т.п.) был пруд (И.п.) с чистой водой (Т.п.) и песчаным пляжем. (Т.п.)  
 Синие стрекозы (И.п.) мелькают в густом тростнике (П.п.) и на пушистых ёлочках (П.п.) хвоща. (Р.п.)

5. В именительном.
6. Вкусный борщ, дорогая вещь, лесная глушь, железный обруч, ночная тишь, летучая мышь, горячий калач, ручной багаж, скорая помощь, наступила полночь, непромокаемый плащ, верный товарищ.
7. И. п.                    пчела  
 Р. п.                    пчелы  
 Д. п.                    пчеле  
 В. п.                    пчелу  
 Т. п.                    пчелой  
 П. п.                    о пчеле
8. стул – стулья                    муравей – муравьи  
 крыло – крылья                соловей – соловьи  
 перо – перья                    ручей – ручьи  
 сук – сучья                    воробей – воробьи  
 звено – звенья                копье – копья  
 платье – платья                ружьё – ружья  
 семья – семьи                 скамья – скамьи  
 судья – судьи                 певунья – певуны
9. силач,                    ткач,                    клич  
 дочь,                    речь,                    печь  
 гараж,                    пляж,                    багаж  
 молодёжь,                рожь,                    дрожь

## Тема № 11.

### Имя прилагательное.

#### Вариант 1.

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?
2. Сильный (м.р.) ветер разогнал тяжёлые тучи. Дождь прошёл. Мокрая (ж.р.) трава блестит на ярком (с.р.) солнце. Его тёплые лучи осветили лесную (ж.р.) поляну. Красивыми огоньками сверкает утренняя (ж.р.) роса.
3. вечерний (м.р.) голубой (м.р.)  
 солнечное (с.р.) осенняя (ж.р.)  
 грустный (м.р.) горячее (с.р.)  
 весёлая (ж.р.)
4. зелёное растение                    весеннее утро  
 старшая сестра                    красивые деревья  
 высокая сосна                    последний урок  
 кухонный стол                    интересная книга
5. Молодёжь, молодеет, молодой;  
 мирный, мир, мирить;  
 есть, еда, съедобный;  
 прыжок, прыгучий, прыгать.

6. чудесная погода      тёмная туча  
 сладкая груша      холодный дождь  
 лёгкое облако      лесное озеро  
 звонкий ручей      хорошее настроение  
 прилежный ученик      интересная книга
7. мак красный      огурец солёный  
 платье шерстяное      ландыш белый  
 груша сладкая      коньки стальные  
 василёк синий      лимон кислый  
 стол деревянный      трава зелёная  
 редька горькая      змей бумажный
8. Пахучая ромашка      певучая мелодия  
 дремучая местность      сыпучая крупа  
 колючая роза
9. Снежная зима, морозный воздух, холодное солнце
10. (Учащиеся составляют и записывают свои предложения).

### Вариант 2.

1. В предложении имена прилагательные связаны с именами существительными.
2. Синева, синий (м.р.), синеть;  
 робеть, робкий (м.р.), робость;  
 белое (с.р.), белизна, белеть;  
 зелень, зелёный (м.р.), зеленеть;  
 трусить, трус, трусость, трусливый (м.р.);  
 заботливый (м.р.), забота, заботиться.
3. ландыш – душистый, нежный, белый  
 берёза – стройная, кудрявая, белоствольная  
 яблоко – спелое, сладкое, румяное  
 речка – быстрая, узкая, чистая
4. Стоит жаркий день. Задремал сосновый лес.  
 Солнечные лучи залили всю окрестность.  
 Густой тростник затянул лесное озеро.  
 Прохладная вода манит к себе. Улыбается белая кувшинка и тихо качается на воде.  
 Свежий ветерок ласкает загорелые лица.
- |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Какой!</b> | <b>Какая!</b> | <b>Какое!</b> | <b>Какие!</b> |
| жаркий        | прохладная    | лесное        | солнечные     |
| сосновый      | белая         |               | загорелые     |
| густой        |               |               |               |
| свежий        |               |               |               |
5. осень – осенний      рано – ранний  
 туман – туманный      длина – длинный  
 конь – конный      сон – сонный  
 старина – старинный
6. молодая женщина      весенняя погода  
 соседняя школа      холодный воздух  
 вкусный обед      старинное село
7. -ое, -ее      с.р.  
 прозрачное, весеннее  
 -ая, -яя      ж.р.  
 чистая, ранняя  
 -ой, -ый, -ий      м.р.  
 голубой, холодный, сдаккий

8. Весна в лесу  
 Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит ласковое солнце. Прозрачные облака украшают голубое небо. Смолой запахла клейкие почки. С пригорка зажурчал весёлый ручеек. Скалочный и чудесный лес весной!
9. Комната просторная, высокая, светлая, чистая.

### Вариант 3.

1. Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.  
 Имена прилагательные делают нашу речь точной и выразительной.
- |        |           |           |           |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| 2.     | м. р.     | ж. р.     | с. р.     |
| лиса   | лисий     | лисья     | лисье     |
| заяц   | заячий    | заячья    | заячье    |
| солнце | солнечный | солнечная | солнечное |
| земля  | земляной  | земляная  | земляное  |
| ярость | яростный  | яростная  | яростное  |
3. Местоимение, глагол, существительное, союз, предлог.
4. стройная берёза      белый снег  
 высокая сосна      голубое небо  
 душистые ландыши      яркое солнце  
 интересный рассказ      вкусное молоко  
 утренний туман      известный писатель
5. Хорошо в лесу! Высокие сосны развесили свои иглистые вершины. Зелёная стройная ёлочка выгибает колючие ветки. Коренастый дуб раскинул могучие ветви. Густой камыш окружает спокойное голубое озеро.
- |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Какой!</b> | <b>Какая!</b> | <b>Какое!</b> | <b>Какие!</b> |
| коренастый    | зелёная       | спокойное     | высокие       |
| густой        | стройная      | голубое       | иглистые      |
|               |               |               | колючие       |
|               |               |               | могучие       |
6. тёплый день      свежее молоко  
 свободная страна      ближняя деревня  
 большое окно      поздний вечер  
 широкая тропа      классный журнал  
 дремучий лес      раздольная степь
7. осенний, длинный, ранний, сонный
8. Снежное (ср.р., ед.ч.), пуховое (ср.р., ед.ч.) покрывало легло на мёрзлую (ж.р., ед.ч.) землю.
9. Тенистая аллея, медовый дряник, костяная ручка, носовой платок, шерстяное платье, жестяная банка, степные цветы, дождливый день, домашнее задание, педажная горка.

### Тема № 12.

#### Глагол.

#### Вариант 1.

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает

действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делают? что делать?

2. Глагол чаще всего бывает сказуемым.

|         | Что делает! | Что делают! |
|---------|-------------|-------------|
| свет –  | светит      | светят      |
| крик –  | кричит      | кричат      |
| корм –  | кормит      | кормят      |
| звон –  | звонит      | звонят      |
| сад –   | сажает      | сажают      |
| звук –  | звучит      | звучат      |
| блеск – | блестит     | блестят     |

4. говорить – молчать смеяться – плакать  
падать – вставать ненавидеть – любить  
радоваться – грустить

5. Рыбачить, побеждать, бояться, скучать, учиться, подарить.

6. Не учить, не грустить, не спать.

7. Наступило утро. Вот уже погасла последняя звезда. На вершине ели заиграли лучи солнца. Солнце взойшло над лесом. Роса заблестела всеми цветами радуги. Под тяжестью тракторов загудела земля.

8. Раздробил , разглядел , разъяснил ,  
расплескал , засвистал , заскрипел ,  
задрожал .

9. везёт – везти цветёт – цвести  
несёт – нести бредёт – брести  
плетёт – плести трясёт – тряссти

## Вариант 2.

1. Глаголы изменяются по числам и временам.

2. По родам.

Светил, светила, светило

|          | прош. в.  | наст. в.     | буд. в.    |
|----------|-----------|--------------|------------|
| крик     | кричал    | кричит       | закричит   |
| треск    | трещал    | трещит       | затрещит   |
| зелень   | зеленел   | зеленеет     | зазеленеет |
| рассказ  | рассказал | рассказывает | расскажет  |
| молчание | молчал    | молчит       | замолчит   |

4. Прилетела, посмотрели, запищала, рассказала.

5. Спешить на работу выпускать птиц  
кормить собаку забивать гвоздь  
рассказывать о Москве звонить товарищу  
слушать стихотворение сажать деревья  
поливать растения полоть грядки

6. клевать носом – дремать  
бить баклуши – бездельничать  
бить челом – просить  
зарубить на носу – запомнить  
надуть губы – обидеться  
повесить голову – загрузить.

7. Пишут, говорил, наказывать, смотреть, появляться, питаться, пьют, шить, поест, выживать, охраняет, лезть, плакать.

8. Помогать, наблюдать, советовать, цвести, решать, кричать, служить.

9. Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, уснула, как в сказке. Ходит зима по горам, по долинам, поглядывает по сторонам. Зайцу белую шубку подарила, теперь его никто не заметит. А лисе – яркое-рыжее теплое платье оставила. Поведет лиса в сторону пушистым хвостом – будто искры рассыплет по снегу.

(По Г. Скребицкому)

## Вариант 3.

1. Жаркая печь, печь пироги, стеречь коз, обходить стороной, помочь другу, ползти по траве, готовить обед, радостно зашумели.

2. наказать – простить любить – ненавидеть  
торопиться – медлить погасить – зажечь  
болтать – молчать веселиться – грустить  
испортить – исправить идти – стоять

3. смех – смешить свет – светить  
хлопоты – хлопотать письмо – писать  
взгляд – глядеть свист – свистеть  
смотреть – смотреть плата – платить  
помощь – помогать говор – говорить  
просьба – просить стрельба – стрелять

4. повесить нос – унывать  
душа ушла в пятки – испугаться  
замести следы – скрыться  
сидеть сложа руки – бездельничать

5. Объединить, соединить, разъединить.

6. Погостил , пожалел , завозил ,  
закрепил , покормил , вычистил ,  
поклевал , ослабел .

7. залезет – залез замёрзнет – замёрз  
приползёт – приполз достигнет – достиг  
исчезнет – исчез отгрызёт – отгрыз  
озябнет – озяб ослабнет – ослаб

8. Поля опустели (прош. вр., мн.ч.). Цветы исчезли (прош. вр., мн.ч.). Желтая трава клонится (наст. вр., ед.ч.) к земле, как будто просит (наст. вр., ед.ч.) снега. Одна только озимь поднимается (наст. вр., ед.ч.) ровным зелёным ковром. Корешки хлеба сохраняются (буд. вр., ед.ч.) невредимыми. Весной они выглынут (буд. вр., ед.ч.) на свет зелёными стебельками.

9. решат – решит (буд. вр.)  
блестят – блестит (наст. вр.)  
звонят – звенит (наст. вр.)  
дрожат – дрожит (наст. вр.)  
кипят – кипит (наст. вр.)  
ворчат – ворчит (наст. вр.)  
жужжат – жужжит (наст. вр.)  
свистят – свистит (наст. вр.)

загрямят – загрямит (буд. вр.)  
освободят – освободит (буд. вр.)

## Тема № 13. Повторение изученного в течение года.

### Вариант 1.

1. Солнышко зашло потемнело попе из оврага расползается сумрак на вершине тополя вспыхнули золотые искорки это солнышко по-  
спало свой последний привет

Ответ: в) 5.

2. Солнце село за горизонт.

За рекой виднелось небольшое село.  
Извилистая дорога вела к лесу.  
Эта книга мне очень дорога.

3. Скользящая дорожка, близкие заморозки, резкие прыжки, низкая беседка, лёгкая изморозь, жидкость в кружке, закладка в книжке.

4. Берёзка, полянка, сверкает (глагол.), дождинка, степь.

Бежит, рисует, тяжёлый (прил.), гуляет, лежит.  
Широкий, узкий, высота (сущ.), длинный, частый.

5. сделали (глагол.), маленькими (прил.), часовая (прил.), выследить (глагол.), морковка (сущ.), дуб (сущ.)

6. Дождливый, сторожка, садовник, страна, подарить, тропинка, травинка, качать, волна, чайной, полевой, каток, костёр, ковёр.

7. Утренняя заря (И.п.) осветила местность (В.п.).  
Звёзды (И.п.) на небе (П.п.) стали бледнеть и погасли. Взошло весеннее солнце (И.п.).  
Золотой луч (И.п.) заиграл на вершине (И.п.)  
могучего дуба (Р.п.). С речки (Р.п.) потянул лёгкий свежий ветерок (И.п.).  
Задрожали листья (И.п.) на осине (П.п.), засверкала роса (И.п.).

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 8. заготовка кормов | дружная молотба     |
| доставка дров       | дружеская поддержка |
| погрузка багажа     | быстрая ходьба      |
| выплавка стали      | дерзкий ответ       |
| закладка школы      | рубка леса          |

9. ребёнок балуется – шалит  
народ создаёт – творит  
ветер освежает – бодрит  
класс безмолвствует – молчит  
бабушка ругает – бранит  
отряд шагает – марширует  
солнце поднимается – встаёт

### Вариант 2.

1. Декабрь – первый зимний месяц короткие дни и длинные ночи вороны и сороки переместились ближе к человеку вороны осмелели и важ-

но прогуливались по дворам сойки кормились в лесу дятлы и клесты облюбовали ель.

Ответ: б) 6.

2. Листок (сущ.), холода (сущ.), скользкий (прил.), молодой (прил.), водит (глагол.), запах (сущ.), роса (сущ.), смотрю (глагол.), островок (сущ.), на берёзе (сущ.), в зелени (сущ.), чудесный (прил.), метель (сущ.), темнота (сущ.).

3. Ранний, соседушка, ленивый, рассказчик, далёкий, соринка, зацепка.

4. шубка – дупло указка – полоска сторожка – игрушка.

5. Осенние дни сосновая ветка  
лесная тропинка ветвистые рога  
грибная пора певучий голос

6. Надписать, подорожник, ворчать, подружиться, тропинка, опушка, среди цветов, морской.

7. Близкий, близость, рядом, поблизости, близок.  
Луг, луговой, лужок, лужайка, пужа.  
Повозка, воздух, возить, перевозка.  
Алеют, алый, аллея, заалел.

8. солнце палило, грело, пекло, светило  
вода капала, журчала, текла, бежала  
река текла, извивалась, бежала, разлилась  
ветер дул, завывал, усиливался

9. Сибирские песа богаты пушным зверем.  
Деревья покрылись пушистым инеем.  
Мать любила укрываться пуховым одеялом.

### Вариант 3.

1. грибной дома перелесок  
снежок переход пригорки

2. Сторожа, золотой, ночной, холода, молодой, колосок, полоса, говорливый.

3. Примерные предложения.

Робкий ветерок пробежал по верхушкам деревьев.

Быстро промчались летние деньки.

4. В тенистых кустах звонкой трелью заливался соловей.

Лесная тропинка вывела ребят к охотничьей избушке.

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 5. игрушка ёлочная | название города   |
| выстрел пушечный   | человек обидчивый |
| секретный шифр     | разжечь костёр    |
| роща осиновая      |                   |

6. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква ж.

Доро[ш]ка, бро[ш]ка, гармо[ш]ка, сторо[ш]ка, варе[ш]ка, ча[ш]ка, малы[ш]ка, кру[ш]ка.

7. Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинки под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот

красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

8. Мягкий (м.р.), мягко, весенний (м.р.), солнечно, солнечный (м.р.), грустный (м.р.), удивительная (ж.р.), рожица, свежее (с.р.), приветливое (с.р.), зимовка, медленно, колючий (м.р.).

9. Поздней осенью (Т.п.) лес (И.п.) стоит грустный. Листочки (И.п.) облетели. Резкий ветер (И.п.) качает голые ветки (В.п.). Погода (И.п.) ненастная. Солнечные дни (И.п.) редки. Часто снежком (Т.п.) заносит тропки (В.п.) и дорожки (В.п.) в лесу (П.п.). Побелели поля (И.п.) и луга (И.п.). По всей местности (Д.п.) зимующие птицы (И.п.) ищут пищу (В.п.).



*учебно-методическое издание*

Голубь Валентина Тимофеевна

**Зачетная тетрадь.**  
**Тематический контроль знаний учащихся.**  
**Русский язык. 3 класс (1-4)**

*Практическое пособие для начальной школы*

Гл. редактор С.С. Лакоценин

Отв. редактор Ю.А. Крапивин

Набор А.В. Шипилова. Корректоры Л.Н. Талынова, Н.Э. Кузнецова. Верстка А.М. Бочарников. Макет и обложка Ю.А. Крапивин

Подписано в печать 2.12.12. Бумага писчая. Формат 70х100 1/1 . Печать офсетная. Тираж 15 000 экз. Объем 7 п. л. Заказ 11479.

Издатель ИП Лакоценина Н. А.: г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, 156

Отпечатано в ЗАО «Белгородская областная типография». 308002, г.Белгород, ул. Хмельницкого, 111а.



# ОПТОВЫЙ ОТДЕЛ

т. (473) 296-36-25, 296-36-26

e-mail: uchitel4@mail.ru

ISBN 978-5-905311-37-6



9 785905 311376



www.uchitel36.ru