Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

**по «Математике»**

для 3 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области

Бурцевой Анжелы Александровны

Период реализации программы: 1.09.2013 г. по 30.05. 2014 г.

 **МАТЕМАТИКА**

* + - 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 ***1.1.Общая характеристика учебного предмета, курса***.

 Содержание обучения курса «Математика» в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

 Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

 Изучение начального курса «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

 Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

 Курс «Математика» является началом и органической частью школьного математического образования.

 Содержание курса «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

 Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

* 1. ***Цели и задачи:***

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие ***цели:***

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.
	1. ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования» (с изменения-ми и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказа управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, рас-положенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

- приказа МБОУ ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих про-грамм учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова

* 1. ***Сведения о программе (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе:

* примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

* программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2013 год
	1. ***Информация об используемом учебнике.***
1. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 3 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2013 г.
2. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч.–М.: Просвещение, 2013.
	1. ***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

* 1. ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

 Содержание программы «Математика» полностью соответствует авторской программе Дорофеева Г.Ф, Мираковой Т.Н., изменения внесены в учебно-тематический план: добавлено 4 часа на закрепление изученного материала.

* 1. ***Особенность курса.***

 Предлагаемая программа обучения «Математика» опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

* 1. ***Основные содержательные линии курса.***

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умноже-ния и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаи-мосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, не-известного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к дей-ствиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

* 1. ***Место предмета в базисном учебном плане.***

В соответствии с учебным планом  школы рабочая программа «Математика» составлена из расчета **4 *часа в неделю, 140 часов в год (35 недель)***

***1.11. Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (тесты, проверочные, контрольные работы)

***1.12. Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

***1.13. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
	2. Индуктивные, дедуктивные.
	3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
	4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
	2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Устного контроля и самоконтроля.
1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения математики обучающиеся научатся:

***•*** *определять*:

— геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник;

— элементы ломаной линии: звенья, вершина;

— элементы угла: стороны, вершина;

— углы геометрической фигуры.

• Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.

• Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответ-ствующее выражение с действием умножения.

• Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения.

• Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения.

• Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20.

• Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0.

• Решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части.

• Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.

• Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.

• Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.

• Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.

• Читать и записывать числа от 100 до 1000.

• Рассказывать об образовании трёхзначного числа.

• Раскладывать трёхзначные числа на десятки и единицы.

• Сравнивать круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения.

• Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 100 до 1000.

• Измерять длину предмета, используя старинные и современные меры длины.

• Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры, сантиметры и миллиметры.

• Решать задачи на вычисление длины.

• Сравнивать именованные числа.

• Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения.

• Умножать число на 0 и на 1, используя правило.

• Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.

• Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд.

• Решать задачи, записывая вычисления в столбик.

• Читать арифметические выражения со скобками.

• Различать выражения со скобками и без скобок.

• Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.

• Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них.

• Решать составные задачи в два и три действия и записывать решение с помощью числового выражения

• Измерять и чертить геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат.

• Строить геометрические фигуры по заданному размеру.

• Определять длину ломаной, периметр и площадь многоугольника.

• Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.

• Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.

• Решать задачи с единицами измерения времени.

• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.

• Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

• Составлять и решать задачи: взаимно обратные, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

**Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.
8. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Содержание курса** | **Тематическое планирование**   |  **Характеристика деятельности учащихся**  |
| **Раздел 1. *«*Числа от 0 до 100. Повторение» (6 часов)** |
| Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузнач-ных чисел, таблица умножения и соответству-ющие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пре-делах 100 устно и письменно.**Составлять** числовые выражения в 2 – 3 дейст-вия со скобками и без скобок, **находить** значения этих выражений, **сравнивать** числовые выраже-ния и их значения. **Распознавать** на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.**Выбирать** наиболее рациональный способ реше-ния текстовой задачи.**Находить** и **использовать** нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы |
| Смысл действий умножения и деления, алго-ритм вычисления периметра многоугольника,табличные случаи умножения и деления. | Конкретный смысл дей-ствий умножения и деле-ния. |
| Таблица умножения в пределах 20 и соответ-ствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Приёмы сложения и вы-читания двузначных чисел. |
| Приёмы сложения и вычитания двузначных чи-сел. Порядок выполнения действий в выраже-ниях со скобками и без скобок. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. |
| Запись решения задачи выражением, анализ во-зможных способов вычисления значения этого выражения. | Решение составных задач. |
| **Раздел 2. *«*Сложение и вычитание» (30 часов)** |
| Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текст-овых задач арифметическим способом, число-вых выражений. | Прибавление числа к сумме. | **Сравнивать** различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, **выбирать** наи-более удобный способ вычислений |
| Знакомство с терминами цена, количество и сто-имость, зависимостью этих величин, научитьрешать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | Цена. Количество. Стоимость. | **Анализировать** и **разрешать** житейские ситуа-ции, требующие знания зависимости между це-ной, количеством и стоимостью. **Сравнивать** цены товаров.**Находить** стоимость товара разными способами.**Находить** на чертеже видимые и невидимые эле-менты куба (ребра, вершины, грани).**Распола-гать** модель куба в пространстве согласно задан-ному чертежу или описанию |
| Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. |
| Зависимость между компонентами и результа-том действия сложения. | Проверка сложения. | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановки слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых) |
| Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения. | Увеличение и уменьше-ние числа в несколько раз. |
| Зависимость значения суммы нескольких слага-емых от порядка действия. Правило прибавле-ния суммы к числу. | Прибавление суммы к числу. |
| Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. | Обозначение геометри-ческих фигур.  | **Чертить** отрезки заданной длины, графически **решать** задачи на увеличение (уменьшение) дли-ны отрезка в несколько раз.**Обозначать** геометрические фигуры буквами ла-тинского алфавита, **называть** по точкам обозна-чения фигур. **Копировать (преобразовывать)** изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы |
| Способы вычитания числа из суммы. | Вычитание числа из суммы.  | **Сравнивать** различные способы вычитания чис-ла из суммы, **выбирать** наиболее удобный спо-соб вычислений. **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей |
| Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Способы вычитания сум-мы из числа. Решение за-дач.  | **Использовать** различные способы проверки пра-вильности результата вычитания(сложение раз-ности и вычитаемого ,вычитание разности из уменьшаемого)**Сравнивать** различные способы вычитания чис-ла из суммы и вычитания суммы из числа, **выби-рать** наиболее удобный способ вычислений. **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. |
| Способы проверки правильности выполнения вычитания. | Проверка вычитания. |
| Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Способ проверки вычитания вычитанием. |
| Способы вычитания суммы из числа.Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Вычитание суммы из числа. |
| Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. | Вычитание суммы из числа. Решение задач. |
| Случаи использования приема округления при сложении. | Приём округления при сложении. | **Использовать** прием округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений. |
| Выбор удобного способа вычисления суммы бо-лее двух слагаемых. Приём рационального сло-жения нескольких чисел. Случаи использования приема округления при вычитании. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слага-емых. |
| Сравнение фигур наложением. Равенство отрез-ков.  | Равные фигуры. | **Находить** равные фигуры, используя прием нало-жения, сравнения фигур на клетчатой бумаге. |
| Знакомство с новым типом задач. | Знакомство с новым ти-пом задач. Задачи в 3 дей-ствия. | **Моделировать** и **решать** задачи в 3 действия. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие. **Допол-нять** условие задачи недостающими данными или вопросом, **составлять** и **решать** цепочки взаимосвязанных задач |
| Решение задач. Запись решения выражением. | Задачи в 3 действия. За-пись решения задач выра-жением. |
| **Раздел 3.«Умножение и деление» (50 часов)** |
| Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Деление на 2 – признак четности чисел. | Чётные и нечётные числа.Признак четности чисел. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие за-дачи на делимость с помощью предметов, счет-ных палочек, рисунков**. Распознавать** четные и нечетные числа и называть их в ряду натураль-ных чисел от 1 до 20**. Работать** с информацией**: находить** данные , представлять их в табличном виде и обобщать **и интерпретировать** эту инфо-рмацию |
| Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, пов-торить таблицу умножения числа 3 и соответ-ствующих случаев деления в пределах 20. | Умножение числа 3. Деление на 3. | **Моделировать** способы умножения числа 3, де-ления на 3 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. **Выполнять** в преде-лах 100 вычисления вида 3\*х, х:3 |
| Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. | Способы умножения сум-мы на число.  | **Сравнивать** различные способы умножения сум-мы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. |
| Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. | Умножение числа 4 и де-ление на 4. | **Моделировать** способы умножения числа 4, де-ления на 4 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 4 и деление на число 4 с числами в пределах 100. **Ре-шать** примеры с использованием таблиц умно-жения и деления на 4. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 4\*х. х:4. |
| Проверка правильности выполнения умножения двух чисел. | Проверка умножения.. | **Использовать** различные способы проверки пра-вильности вычисления результата действия ум-ножения (перестановка множителей, деление про-изведения на один из множителей) |
| Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагамых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагае-мых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Умножение двузначного числа на однозначное. За-мена двузначного числа суммой разрядных слага-емых. | **Находить** произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умно-жения и знание табличных случаев. |
| Типы задач на нахождение четвёртого пропор-ционального, решение задач на приведение к единице. | Задачи на приведение к единице. | **Моделировать** и **решат**ь задача на приведение к единице. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи в 2-3 действия.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |
| Типы задач на нахожде-ние четвёртого пропор-ционального. |
| Связь умножения числа 5 и деления на 5 с ум-ножением числа 10 и делением на 10. | Умножение числа 5. Деление на 5.Связь умножения числа с делением. | **Моделировать** способы умножения числа 5, де-ления на число 5 с помощью предметных дейст-вий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 5\*х. х:5. **Рабо-тать** в паре при решении задач на поиск законо-мерностей. |
| Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5. | Закономерности составле-ния новых табличных слу-чаев умножения числа 6. | **Моделировать** способы умножения числа 6, де-ления на 6 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц ум-ножения и деления на 6. **Работать** в паре при ре-шении задач на поиск закономерностей. **Выпол-нять** в пределах 100 вычисления вида 6\*х, х:6. |
| Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачис пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, 0 а так же задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6. | Решение задач с пропор-циональными величина-ми. | **Использовать** различные способы проверки пра-вильности вычисления результата действия де-ления (умножением частного на делитель, деле-ние делимого на частное) **Контролировать:** **об-наруживать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычис-ления) характера. |
| Связь между умножением чисел 3 и 6. Использование других приёмов рационализациивычислений (приём перестановки множителей). | Закрепление таблиц умно-жения и деления с числа-ми 2,3,4,5,6.Решение задач. | **Моделировать** и **решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. |
| Способы проверки действий сложения, вычита-ния и умножения, взаимосвязь действий умно-жения и деления, зависимость между компонен-тами и результатом действия деления. | Проверка деления. |
| Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе чис-ло во столько же раз меньше первого). | Разностное и кратное сравнение. | **Моделировать** и **решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. |
| Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. |
| Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | Умножение числа 7. Деле-ние на 7. Закрепление. | **Моделировать** способы умножения числа 7, де-ления на 7 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнять** умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц ум-ножения и деления на 7.**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 7\*х, х:7. |
| Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножениемчисла 4. | Умножение числа 8. Деление на 8. | **Моделировать** способы умножения числа 8, де-ления на 8 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем **Выполнять** умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100 **Решать** примеры на деление с использованием таблиц в пределах 100. **Выполнять** в пределах 100 вычис-ления вида 8\*х, х:8. **Работать** в паре при реше-нии задач на поиск закономерностей.  |
| Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры.Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,шестиугольники и т.д. | Площади фигур.Измерение площади фигу-ры с помощью мерок раз-личной конфигурации. | **Сравнивать** фигуры по площади, **находить** равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки .**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей.  |
| Таблица умножения числа 9 и деления на 9; зависимости между компонентами и резуль-татами действий умножения и деления;порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия. | Умножение числа 9. Деление на 9.Зависимости между ком-понентами и результата-ми действий умножения и деления | **Моделировать** способы умножения числа 9, де-ления на 9 с помощью предметных действий, ри-сунков и схем. **Выполнят**ь умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц ум-ножения и деления на 9. |
| Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых. | Таблица умножения в пределах 100. | **Выполнять** умножение и деление с использова-нием таблицы умножения чисел в пределах 100. |
| Способы деления суммы на число. | Деление суммы на число. | **Сравнивать** различные способы деления суммы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. |
| Выбор удобного способа деления суммы на число. | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. |
| Способы деления суммы на число. Выбор удоб-ного способа деления суммы на число. | Способы деления суммы на число.  |
| Приём деления двузначного числа на однознач-ное вида 48 :2, табличные случаи умноженияи деления. | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузнач-ного числа на однознач-ное. | **Выполнять** вычисления вида 48:2. **Прогнозировать** результат вычисления. |
| Приём деления двузначного числа на однознач-ное, когда число десятков и число единиц в де-лимом не делятся на это число. Алгоритм деле-ния двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | Вычисления вида 57 : 3.Алгоритм деления дву-значного числа на одноз-начное.  | **Выполнять** вычисления вида 57:3. **Контролировать** правильность выполнения алгоритма деления.  |
| Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | **Использовать** метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. |
| Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, изме-рение площади фигуры. | Урок повторения и самоконтроля. | **Плести** модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму. **Работать** в группе :**плани-ровать, распределять** работу между членами группы. Совместно о**ценивать** результат работы. |
| **Раздел 4. *«*Числа от 100 до 1000. Нумерация.» (7 часов)** |
| Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. | Счёт сотнями. | **Моделировать** ситуации, требующие умения считать сотнями. **Выполнять** счет сотнями как прямой, так и обратный. |
| Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском язы-ке. Соотношения разрядных единиц счёта. | Названия круглых сотен.Соотношения разрядных единиц счёта. | **Называть** круглые сотни при счете, **знать** их последовательность. |
| Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.  | Образование чисел от 100 до 1000. | **Образовывать** числа в пределах 1000 из сотен , десятков и единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете. |
| Понятие трёхзначного числа, чтение и записьтрёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумера-ция трёхзначных чисел. | Трёхзначные числа. Чте-ние и запись трёхзначных чисел. | **Читать** и **записывать** трехзначные числа, что обозначает каждая цифра в их записи |
| Новый тип задач на нахождение четвёртого про-порционального, решаемых методом сравне-ния. | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. | **Моделировать** и решать задачи на сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ реше-ния текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. **Наблюдать** за из-менением решения задачи при изменении ее ус-ловия (вопроса) **Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| **Раздел 5.«Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» (20 часов)** |
| Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  | **Моделировать** способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании ну-мерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем. **Выполнять** приемы сложения и вычита-ния чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации .**Использовать** различные мерки для вычисления площади фигуры. |
| Приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. |
| Приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. |
| Приёмы сложения вида 430 + 80. | Устные приёмы сложения вида 430 + 80 |
| Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения и соотношении, измерение площа-ди фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел,приёмы устного сложения и вычитания в пре-делах 1000. | Единицы площади, их обозначение и соотноше-ние. | **Измерять** площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м. **Сравнивать** площади фигур, выраженные в разных единицах. **Заменять** крупные единицы площади мелкими (1дм = 100кв.см) и обратно (100 кв дм = 1кв. м) |
| Квадратные единицы измерения площади. | Площадь прямоуголь-ника. | **Анализировать** и р**азрешать** житейские ситуа-ции, требующие умения находить площадь пря-моугольника. **Сравнивать** геометрические фигу-ры по площади, **объединять** равновеликие фигу-ры в группы. **Находить** площадь ступенчатой фи-гуры разными способами. |
| Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | Деление с остатком.Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | **Моделировать** и **решать** задачи на деление с ос-татком. **Выполнять** деление с остатком с числа-ми в пределах 100. **Контролировать** правильность выполнения дей-ствия деления с остатком на основе знания свой-ства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. **Использовать** математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (дели-мое, делитель, частное, остаток).  |
| Новая единица длины —километром. Соотношения единиц длины. | Километр. Единицы длины и их соотношения. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в км. **Решать** задачи на движение, где расстояния выражены в км. **Выражать** км в метрах и обратно. |
| Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | Письменные приёмы сло-жения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | **Моделировать** письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков и схем. **Выполнять** письменные приемы сложения и вы-читания с числами в пределах 1000.**Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. **Контролировать** правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. |
| Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.  | Письменные приёмы сло-жения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,764 – 35, 764 – 235. |
| Письменные приёмы сло-жения и вычитания. Алго-ритм сложенияи вычита-ния трёхзначных чисел. |
| Правила письменного деления и умножения. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Урок повторения и само-контроля. |
| **Раздел 6. *«*УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений)» (8 часов)** |
| Умножение круглых сотен, основанные на зна-нии разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | Умножение круглых со-тен. Прием умножения круглых сотен, основан-ный на знании разрядного состава трёхзначного чис-ла | **Моделировать** способы умножения круглых со-тен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. **Выполнять** умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумера-ции чисел в пределах 1000. **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий. |
| Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | Деление круглых сотен. | **Моделировать** способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. **Выполнять** умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий. |
| Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. | Единицы массы. Грамм.Соотношение между граммом и килограммом. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. **Ре-шать** задачи, в которых масса выражена в грам-мах. **Выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометричес-ких образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Пла-нировать** решение задачи. **Копировать** изобра-жение прямоугольного параллелепипеда, дорисо-вывая недостающие элементы. |
| **Раздел 7. *«*УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)» (15 часов)** |
| Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | Устные приёмы умноже-ния и деления чисел в пределах 1000. | **Моделировать с**пособы умножения на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, ри-сунков. **Выполнять** умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| Приёмы сложения и вычитания чисел в преде-лах 1000. | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  | **Моделировать** способы сложения и вычитания на однозначное число с помощью пучков пало-чек, схем, рисунков. **Выполнять** сложение и вы-читание на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и по-искового характера. **Контролировать** :**обнару-живать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. |
| Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Письменные приёмы ум-ножения на однозначное число вида 423 x 2.  | **Моделировать с**пособы умножения на одноз-начное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. **Выполнять** умножение на однознач-ное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Письменные приёмы ум-ножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.  |
| Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.  | Письменные приёмы ум-ножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.  |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | **Моделировать** способы деления на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. **Выполнять** деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Контролировать** :**обнаруживать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы де-ления на однозначное число вида 478 : 2. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы де-ления на однозначное число вида 216 : 3. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Письменные приёмы де-ления на однозначное число вида 836 : 4. |
| Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением. | Письменные приёмы де-ления на однозначное число. Закрепление. |
| Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умноженияи деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение ре-шать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение. | Урок повторения и само-контроля. | **Моделировать** способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков пало-чек, схем, рисунков. **Выполнять** умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Выполнять** задания творческого и по-искового характера. **Контролировать** :**обнару-живать** и **устранять** ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Повторение пройденного за год. |

**5. РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - МАТЕМАТИКА**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знанияР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний ивыработки умений)К – урок контроля, оценки и коррекции знанийКР – контрольная работа |  | с/к - самокон­троль и/к - итоговый контрольи- индивидуальныйф - фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип уро-ка | Требования к уровню подготовки учащихся |  Элементы содержания | Формы контроля | УУД | Датапроведения | Дата фактического прове-дения |
|  **Раздел 1. «Числа от 0 до 100. Повторение» (6 часов)** |
| 1. | Устные приёмы сло-жения и вычитания в пределах 100. | 1 | Р | Знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицуумножения до 20 и соот-ветствующие случаи де-ления. | Приемы сложения и вычитания одно-значных и двузнач-ных чисел в преде-лах 100. | Ф | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сло-жения и вычитания в пределах 100. |  |  |
| 2. | Алгоритм письмен-ного сложения и вы-читания двузначных чисел. | 1 | Р | Знать таблицу умноже-ния и соответствующие случаи деления. Уметь находить прямой угол с помощью угольника. | Алгоритмы письмен-ного сложения и вы-читания двузначных чисел, таблица умно-жения и соответст-вующие случаи деле-ния в пределах 20, понятие прямого уг-ла, единицы длины и времени  | с/к | Повторить алгоритмы письменного сложе-ния и вычитания дву-значных чисел, табли-цу умножения и соот-ветствующие случаи деления в пределах 20. |  |  |
| 3. | Конкретный смысл действий умножения и деления. | 1 | Р | Умеют заменять сложе-ние одинаковых слагае-мых умножением. Изме-ряют 1длину отрезков, определяют периметр многоугольника. | Смысл действий ум-ножения и деления, алгоритм вычисле-ния периметра мно-гоугольника, таблич-ные случаи умноже-ния и деления. | с/к | Повторить смысл дей-ствий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра много-угольника. |  |  |
| 4. | Приёмы сложения и вычитания двузнач-ных чисел. | 1 | Р | Знают таблицу умноже-ния. Умеют решать чис-ловые выражения со скобками и без скобок. | Таблица умножения в пределах 20 и соот-ветствующие случаи деления, порядок действий в выраже-ниях со скобками и без скобок. | с/к | Повторить приёмы сложения и вычита-ния двузначных чи-сел, таблицу умноже-ния в пределах 20 и соответствующие слу-чаи деления. |  |  |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузнач-ных чисел с перехо-дом через десяток. | 1 | Р | Знать приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Соблюдать поря-док выполнения дейст-вий в выражении. | Приёмы сложения и вычитания двузнач-ных чисел. Порядок выполнения дейст-вий в выражениях со скобками и без ско-бок. | с/к | Отработать наиболее сложные приёмы сло-жения и вычитания двузначных чисел, со-вершенствовать навы-ки работы над состав-ной задачей. |  |  |
| 6. | Решение составных задач. | 1 | Р | Уметь записывать реше-ние задачи выражением, анализировать возмож-ные способов вычисле-ния значения этого выра-жения. | Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисле-ния значения этого выражения. | с/к | Закрепить знание по-рядка выполнения действий в выраже-ниях со скобками и без скобок.Совершен-ствовать навыки рабо-ты над составной задачей. |  |  |
|  **Раздел 2. «Сложение и вычитание» (30 часов)** |
| 7.8.9. | Сумма нескольких слагаемых.  | 3 | ОНЗР | Знать способы прибавле-ния числа к сумме.Выби-рать удобный способ вы-числения | Прибавление числак сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. | с/к | Составлять числовые выражения по услови-ям, заданным словес-но, рисунком или таб-лицей. |  |  |
| 10.11. | Цена. Количество. Стоимость.  | 2 | ОНЗР | Иметь представление о величинах цена, количес-тво, стоимость.. Уметь решать простые задачи на нахождение стоимос-ти, составлять и решать обратные им задачи. | Знакомство с терми-нами цена, количе-ство и стоимость, за-висимостью этих ве-личин, научить ре-шать задачи на на-хождение стоимости по цене и количес-тву. | с/к | Познакомиться с тер-минами *цена, количес-тво* и *стоимость*, за-висимостью этих ве-личин, научитьсяре-шать задачи на нахож-дение стоимости по известнымцене и ко-личеству |  |  |
| 12.13.14. | Проверка сложения.  | 3 | ОНЗР | Уметь проверять пра-вильность выполнения действия сложения | Зависимость междукомпонентами и результатом дейст-вия сложения. | с/к | Ознакомиться с про-веркой сложения вы-читанием основываясь на знании зависимос-ти между компонен-тами и результатом действия сложения. |  |  |
| 15.16. | Увеличение (умень-шение) длины отрез-ка в несколько раз. | 2 | ОНЗР | Уметь увеличивать (уменьшать) длину от-резка в несколько раз | Увеличение числа в несколько раз,умень-шение числа в не-сколько раз.  | с/к | Повторять и система-тизировать получен-ные знания |  |  |
| 17.18. | Обозначение гео-метрических фигур.  | 2 | ОНЗР | Уметь обозначать гео-метрические фигуры буквами латинского алфавита | Обозначение гео-метрических фигур буквами латинского алфавита. | с/к | Выполнять простей-шие текстовые зада-ния. с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. |  |  |
| 19. | ***Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычи-тание. Числовые выражения».*** | 1 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать пра-вильность и полноту вы-полнения изученных способов действия. | Сложение и вычита-ние чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом. | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейст-вий. Применять изу-ченные способы дей-ствий для решения за­дач. Выявлять при-чину ошибки и ко-рректировать ее, оце­нивать свою работу. |  |  |
| 20.21.22. | Вычитание числа из суммы.  | 3 | Р | Знать алгоритм вычита-ния числа из суммы. | Способы вычитания числа из суммы.Вы-бор удобного спо-соба вычитания сум-мы из числа | с/к | Использовать умение вычитать числа из суммы |  |  |
| 2324. | Проверка вычитания.  | 2 | Р | Знать взаимосвязь про-верки сложения вычита-нием, а вычитания сложением | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа | с/к | Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. |  |  |
| 25.26.27. | Вычитание суммы из числа.  | 3 | ОНЗР | Выбирать удобный спо-соб вычитания суммы из числа. | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. | с/к | Моделировать вычи-тание чисел, исслед-овать новые способы. |  |  |
| 28.29. | Прием округления при сложении  | 2 | ОНЗР | Знать случаи использова-ния приема округления при сложении. | Случаи использова-ния приема округл-ения при сложении. | с/к | Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и кор-рекции своих дейс-твий. |  |  |
| 30.31. | Прием округления при вычитании.  | 2 | ОНЗР | Знать случаи использо-вания приема округления при вычитании. | Выбор удобного спо-соба вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сло-жения нескольких чисел. | с/к | Обосновывать пра-вильность выполнен-ного действия с помо-щью обращения к об-щему правилу. |  |  |
| 32.33. | ***Контрольная рабо-та № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вы-читании».*** | 2 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать пра-вильность и полноту вы-полнения изученных способов действия. | Сложение и вычи-тание чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейст-вий. Применять изу-ченные способы действий для решения за-дач..Выявлять при-чину ошибки и кор-ректировать ее |  |  |
| 34. | Равные фигуры.  | 1 | ОНЗр | Сравивать фигуры нало-жением. Знать равенство отрезков. | Сравнение фигур наложением. Равен-ство отрезков.  | с/к | Исследовать ситуа-ции, требующие срав-нения фигур. |  |  |
| 35.36. | Задачи в три дейст-вия.  | 2 | ОНЗ | Уметь записывать реше-ние задачи по вопросам. Записывают решение задачи выражением. | Знакомство с новым типом задач. | с/к | Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учеб-ной деятельности., ре-шать составные зада-чи.  |  |  |
|  |  **Раздел 3. «Умножение и деление» (50 часов)** |
| 37.38. | Отношение кратнос-ти (делимости) на множестве натураль-ных чисел в преде-лах 20  | 2 | ОНЗр | Знать признаки четности и нечетности чисел. | Способы разбиения множества чисел на два множества. Чет-ные и нечетные чис-ла. | с/к | Исследовать ситуа-ции, требующие срав-нения. найти различие между чётными и не-чётными числами |  |  |
| 39.40. | Умножение числа 3. Деление числа 3.  | 2 | Р | Знать признаки четности и нечетности чисел. | Закономерности со-ставления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повто-рить таблицу умно-жения числа 3 и со-ответствующих слу-чаев деления в пре-делах 20. | с/к | Запоминать и воспро-изводить по памяти табличные случаи умножения. Приме-нять алгоритм исправ-ления. |  |  |
| 41.42. | Умножение суммы на число.  | 2 | ОНЗ | Уметь умножать сумму на число разными спосо-бами | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. | с/к | Исследовать различ-ные случаи умноже-ния суммы на число, делать вывод. |  |  |
| 43.44. | Умножение числа 4. Деление числа 4.  | 2 | Р | Знать новые табличные случая умножения чис-ла 4 и деления на 4. | Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4 | с/к | Использовать табли-цы для представления результатов выполне-ния поискового и творческого задания. |  |  |
| 45. | Проверка умножения.  | 1 | ОНЗ | Уметь проверять пра-вильность выполнения умножения двух чисел двумя способами | Проверка правиль-ности выполнения умножения двух чи-сел. | с/к | Пропедевтика алго-ритма умножения дву-значного числа на од-нозначное. |  |  |
| 46.47. | Умножение двузнач-ного числа на одно-значное.  | 2 | Р | Знать, что прием умно-жения двузначного числа на однозначное основан на использовании свойств действия умно-жения и знании таблич-ных случаев | Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначногочисла суммой раз-рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | с/к | Выводить общие спо-собы внетабличного умножения двузнач-ного числа на одноз-начное. |  |  |
| 48.49.50. | Задачи на приведе-ние к единице.  | 3 | ОНЗР | Знать новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, уме-ют решать задачи на при-ведение к единице. | Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-нице. | с/к | Уметь решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно. |  |  |
| 51.52. | Умножение числа 5. Деление на 5.  | 2 | Р | Знать, что основную спе-цифику группы таблич-ных упражнений на ум-ножение числа 5 и деле-ние на 5 составляет еёсвязь с умножением чис-ла 10 и делением на 10. | Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10 | с/к | Применять специфику группы табличных уп-ражнений на умноже-ние числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Использовать на практике связь ум-ножение числа на 5 и на число 10. |  |  |
| 53.54. | ***Контрольная рабо-та № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».*** | 2 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выпол-нения изученных спосо-бов действия. | Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейст-вий. Применять изу-ченные способы действий для решения за­дач.Выявлять при-чину ошибки и кор-ректировать ее, оце­нивать свою работу. |  |  |
| 55.56.57. | Умножение числа 6. Деление на 6.  | 3 | Р | Знать закономерности личных случаев умноже-ния числа 6 и деления на 6. Умеют решать состав-ные задачи. | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | с/к | Использовать на прак-тике связь умножение числа на 5 и на число 10. |  |  |
| 58. | Проверка деления.  | 1 | ОНЗ | Уметь проверять правильность деления двумя спо-собами. Знают зависи-мость между компонен-тами и результатом дей-ствия деления. | Способы проверки действий сложения, вычитания и умно-жения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависи-мость между компо-нентами и результа-том действия деле-ния. | с/к | Использовать умение находить выбор нуж-ного арифметического действия. |  |  |
| 59.60.61.62. | Задачи на кратное сравнение.  | 4 | ОНЗр | Уметь определить во сколько раз одночисло больше или меньше другого | Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз большедругого, то второе число во столько же раз меньше первого). | с/к | Выполнять сравениев кратном отношении численность групп конкретных предметов |  |  |
| 63.64. | **Контрольная рабо-та №4 по теме:«Ум-ножение и деление на 2,3,4,5,6».** | 2 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать пра-вильность и полноту вы-полнения изученных способов действия. | Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­ченных способов дей-ствий. Применять изу-ченные способы дей-ствий для решения за­дач.Выявлять причину ошибки и коррек-тировать ее, оце­ни-вать свою работу. |  |  |
| 65.66.67.68. | Умножение числа 7. Деление на 7.  | 4 | Р | Знать таблицу умноже-ния и деления с числами 2,3,4,5 и 6; умеют решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | с/к | Отработать все изу-чен-ные табличные случаи, закрепить умения учащихся ре-шать задачи различ-ными способами.От-работать табличные случаи умножения 7, показать учащимсядругие приёмы вы-числений. |  |  |
| 69.70. | Умножение числа 8. Деление на 8.  | 2 | Р | Знать связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.Зна-ют, что при умножениичисла 8 этот множитель можно заменить суммой, при вычислениях пользу-ются правилом умноже-ния суммы на число. | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы таблич-ных упражнений с умножением числа 4. | с/к | Выполнять умноже-ние и деление числа 8.Установить связь этой группы табличных упражнений с умно-жением числа 4. |  |  |
| 71.72. | Площади фигур.  | 2 | ОНЗ | Понимать, что при изме-рении площади фигуры разными мерками полу-чают разные результаты,  | Сравнение площадей фигур по занимаемо-му месту. Мерки для измерения площади  | с/к | Находить площадь квадрата и прямоу-гольника по длинам их сторон. Сравни-  |  |  |
|  |  |  |  | которые невозможно со-поставить. | фигуры. |  | вать фигуры по пло-щади, измерять пло-щадь различными мерками на основе ис-пользования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.  |  |  |
| 73.74. | Умножение числа 9. Деление на 9.  | 2 | Р | Знают все изученные табличные случаи умно-жения и деления. | Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ра-нее табличных слу-чаев умножения и деления. | с/к | Составлять таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закре-пить знание всех изу-ченных ранее таблич-ных случаев умноже-ния и деления. |  |  |
| 75. | Таблица умножения в пределах 100.  | 1 | ОНЗ | Использовать при вычис-лениях прием замены множителя суммой. Ис-пользуют приемы быст-рого счета. | Приёмы быстрого счёта. Приём окру-гления числа. Замена множителя суммой слагаемых. | с/к | Отрабатывать таблич-ные случаи умноже-ния. |  |  |
| 76.77. | ***Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».*** | 2 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать пра-вильность и полноту вы-полнения изученных способов действия. | Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейст-вий. Применять изу-ченные способы дей-ствий для решения за­дач. Выявлять причи-ну ошибки и коррек-тировать ее, оце­ни-вать свою работу. |  |  |
| 78.79. | Деление суммы на число.  | 2 | ОНЗ | Знать и использоватьдва способа деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число. | Способы деления суммы на число. | с/к | Ознакомиться с раз-личными способами деления суммы на число. |  |  |
| 80.81. | Вычисления вида 48:2.  | 2 | ОНЗр | Знать табличные случаи умножения и деления. Использовать прием деления двузначного числа на однозначное. | Приём деления дву-значного числа на однозначное вида 48 :2, табличные слу-чаи умножения и де-ления. | с/к | Использовать приёмы деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продол-жить работу по закреплению знаний табли-цы умножения и де-ления. |  |  |
| 82.83. | Вычисления вида 57:3.  | 2 | ОНЗр | Знать табличные случаи умножения и деления Использовать прием де-ления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не де-лятся на это число. | Приём деления дву-значного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | с/к | Ознакомится с новым приёмом деления дву-значного числа на од-нозначное. |  |  |
| 84. | Метод подбора. Де-ление двузначного числа на двузнач-ное.. | 1 | ОНЗ | Знать приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное | Приём подбора цифры частного при де-лении двузначного числа на двузначное. Приём вне таблич-ного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | с/к | Познакомиться с пр-иёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и де-ления. |  |  |
| 85.86.87. | Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная рабо-та № 6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления».*** | 3 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выпол-нения изученных спосо-бов действия. | Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного де-ления двузначных чисел на однознач-ное и двузначное число, измерение площади фигуры. | КР | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, пра-вила деления суммы на число и изученные приёмы внетаблично-го деления двузнач-ных чисел на одноз-начное и двузначное  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | число, измерение пло-щади фигуры разны-ми мерками. |  |  |
|  **Раздел 4. «Числа от 100 до 1000. Нумерация.» (7 часов)** |
| 88. | Счет сотнями.  | 1 | ОНЗ | Уметь считать сотнями. Знать свойство деления суммы на число. | Новая счётная еди-ница —сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свой-ство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. | с/к | Исследовать ситуа-ции, требующие пере-хода к счёту сотнями. |  |  |
| 89.90. | Называния круглых сотен.  | 2 | Р | Знать соотношения раз-рядных единиц счёта.  | Названия круглыхсотен, принцип обра-зования соответству-ющих числитель-ных в русском язы-ке. Соотношения разрядных единиц счёта. | с/к | Устанавливать соот-ношения между еди-ницами измерения длины, преобразовы-вать их. Соотносить разрядных единиц счёта и единиц дли-ны. |  |  |
| 91. | Образование чисел от 100 до 1000.  | 1 | ОНЗ | Знать принцип образова-ния чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и еди-ниц, названия этих чи-сел, умеют вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000. | Образование чисел от 100, до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.  | с/к | Строить, называть, сравнивать, упорядо-чивать числа от 100 до 1000. Уметь вести прямой и обратныйсчёт в пределах 1000. |  |  |
| 92.93. | Трехзначные числа.  | 2 | ОНЗР | Читать числа с объясне-нием значения каждой цифры в его записи. Ус-воить принцип помест-ного значения цифр в записи числа. | Понятие трёхзнач-ного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением зна-чения каждой циф-ры в его записи. | с/к | Моделировать сложе-ние и вычитание трёх-значных чисел. |  |  |
| 94. | Задачи на сравне-ние.  | 1 | Р | Знать устную и письмен-ную нумерации трёхзначных чисел. | Новый тип задач на нахождение четвёр-того пропорциональ-ного, решаемых ме-тодом сравнения. | с/к | Решать составные за-дачи, сравнивать ус-ловия различных за-дач и их решения, вы-являть сходство и различие. |  |  |
| **Раздел 5. «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» (20 часов)** |
| 95.96.97. | Устные приемы сложения и вычитания.  | 3 | Р | Знать принцип сложения и вычитания трехзнач-ных чисел | Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200., 70 + 50, 140 – 60., 430 + 80430 + 250, 370 – 140., | с/к | Исследовать ситуа-ции, требующие пе-рехода к счёту сотня-ми, применять устные приёмы сложения. |  |  |
| 98.99. | Единицы площади.  | 2 | ОНЗР | Знать единицы измере-ния площади. Умеют из-мерять площадь в квад-ратных единицах. | Единицы площади — квадратные сан-тиметры, квадратные дециметры квадрат-ные метры, их обоз-начения. | с/к | Устанавливать соот-ношения между об-щепринятыми едини-цами площади, преоб-разовывать, сравни-вать единицы площа-ди, разрешать житей-ские ситуации, требу-ющие умения нахо-дить значение пло-щади. |  |  |
| 100.101. | Площадь прямоугольника.  | 2 | ОНЗР | с/к |
| 105.106.107. | Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная ра-бота № 7 по теме: «Сложение и вы-читание в пре-делах 1000»*** | 3 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать пра-вильность и полноту вы-полнения изученных способов действия. | Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейс-твий.Применять изученные способы действий для решения за­дач. Выяв-лять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою ра-боту. |  |  |
| 108.109. | Деление с остат-ком.  | 2 | ОНЗ | Читать числовые выра-жения на деление. Знать название компонентов деления. Знать алгоритм деления с остатком. Уметь проверять правильность деления | Алгоритм деления с остатком. Компонен-ты деления. Деление с остатком. Про-верка деления с ос-татком. | с/к | Моделировать деле-ние с остатком с по-мощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с ос-татком, строить алго-ритм деления с остат-ком. |  |  |
| 110.111. | Километр. | 2 | ОНЗ | Знать новую единицу длины —километр; соот-ношения между едини-цами длины. | Новая единица дли-ны —километром. Соотношения еди-ниц длины. | с/к | Использовать общее правило перехода к большим меркам и пе-рехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. |  |  |
| 112.113.114. | Письменные приемы сложения и вычитания  | 3 | ОНЗР | Знать алгоритм сложения и вычитания трёхзнач-ных чисел без перехода через десяток. Уметь анализировать и решать задачи. | Алгоритм сложения и вычитания трёх-значных чисел без перехода через деся-ток. | с/к | Записывать способы действий с трёхзнач-ными числами с помо-щью алгоритмов, ис-пользовать алгоритмы для вычислений, обос-нования правильности своих действий, поша-гового самоконтроля. |  |  |
| 115.116.117. | Уроки повторения и самоконтроля. **Контрольная ра-бота №8 по теме: «Письменная ну-мерация в преде-лах 1000».** | 3 | К | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выпол-нения изученных спосо-бов действия. | Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейст-вий. Применять изу-ченные способы дейс-твий для решения за­дач. Выявлять причи-ну ошибки и коррек-тировать ее, оце­ни-вать свою работу. |  |  |
| **Раздел 6. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений)» (8 часов)** |
| 118.119. | Умножение круг-лых сотен.  | 2 | ОНЗР | Знать, что прием умно-жения круглых сотен, ос-нован на знании разряд-ного состава трёхзнач-ного числа и табличномумножении. | Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзнач-ного числа и таблич-ном умножении. | с/к | Добывать новые зна-ния: извлекать инфор-мацию, представлен-ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). |  |  |
| 120.121. | Деление круглых сотен.  | 2 | ОНЗР | Знать, что деление круг-лых сотен в простейших случаях сводится к деле-нию однозначных чисел. Использование приемов внетабличного деления. | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однознач-ных чисел. | с/к | Сравнивать. Класси-фицировать. Добы-вать новые знания: извлекать информа-цию. Активно ис-пользовать приёмы внетабличного деле-ния. |  |  |
| 122.123.124.125. | Грамм. | 4 | ОНЗ | Уметь определять массу мелких предметов. Знать взаимосвязь между еди-ницами массы. | Единица измерения массы – грамм. Со-отношение между граммом и килограм-мом | с/к | Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе. |  |  |
|  **Раздел 7. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)» (15 часов)** |
| 126.127.128. | Умножение на однозначное число.  | 3 | ОНЗР | Знать письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3, 238 x 4 | Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач-ного числа на одно-значное без перехо-да через разряд. | с/к | Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. |  |  |
| 129.130.131.132.133. | Деление на однозначное число.  | 5 | ОНЗР | Знать письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.. 478 : 2, 216 : 3, 836 : 4 | Приёмы деления чи-сел в пределах 1000. Алгоритм письмен-ного деления трёх-значного числа на однозначное | с/к | Обосновывать пра-вильность своих дей-ствий с помощью по-строенных алгорит-мов, осуществлять са-моконтроль, коррек-цию своих ошибок. |  |  |
| 134.135. | ***Контрольная ра-бота № 9 по теме: «Письменные при-ёмы вычислений».*** | 2 | РК | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выпол-нения изученных спосо-бов действия. | Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом | КР | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дей-ствий. Применять изученные способы действий для решения за­дач.Выявлять при-чину ошибки и кор-ректировать ее, оце­нивать свою работу. |  |  |
| 136.137.138.139.140. | Повторение. ***Итоговая конт-рольная работа за 3 класс.*** | 5 | РК | Знать нумерацию трёх-тзначных чисел, алгорит-ма деления с остатком, уметь вычислять пери-метр и площадь прямоу-гольника, знать единиц площади и их соотно-шения, уметь вычислять значения выражений со скобками и без них, вы-полнять действия с име-нованными числами. | Таблица умножения и соответствующиеслучаи деления, при-ёмы внетабличного умножения и деле-ния, свойства ариф-метических действий и способов проверки этих действий, уме-ние решать задачи в 2—3 действия, в томчисле задачи на кратное сравнение. | и/к | Сравнивать. Обоб-щать. Контролиро-вать правильность и полноту выполнения действий и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейст-вий. Применять изу-ченные способы дей-ствий для решения за­дач. Выявлять при-чину ошибки и кор-ректировать ее, оце­нивать свою работу. |  |  |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2013 год.
2. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение». 2013 год.
3. Карточки.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Математика».
5. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).