**4 класс**

**I полугодие**

**МАТЕМАТИКА**

**Технологическая карта № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Числа от 100 до 1000 *(16 часов)*** | |
| **Тема изучения** | **Числовые выражения *(4 часа)*** | |
| **Цели** | **Сформировать представление** о вычислении числового выражения со скобками и без них.  **Ввести:**   * порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступени; * алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени.   **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы**  **Термины и понятия** | Изучение числовых выражений со скобками и без них, имеющих действия I и II ступени. Введение алгоритма вычисления выражения со скобками и без них с действиями двух ступеней.  *Действия I ступени, действия II ступени, значение числового выражения, скобки, числовое*  *выражение без скобок, числовое выражение со скобками.* | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| * Проявлять:   — интерес к изучению темы;  ***— желание расшифровать послание к жителям пла- неты Гайя;***  — осознание собственных достижений при освоении | **Познавательные умения:**   * раскрывать значение понятий «числовое выражение», «значение числового выражения», «действия I ступени», «действия II ступени» и использовать в активном словаре; * определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени и обосновывать своё мнение; | * Рассказывать алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с дей- ствиями I и II ступени. * Определять числовое выражение с действиями I и II ступени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебной темы. | *использовать приобретённые знания и умения для расшиф- ровки послания к жителям планеты Гайя.* **Регулятивные умения:**   * планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; * ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; * выполнять учебные действия, используя известный алгоритм; * выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  *соотносить полученный результат с поставленной целью.* **Коммуникативные умения:**  **— *формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;***   * договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; * строить монологическое высказывание, используя математиче- ские термины; * адекватно использовать речевые средства для представления ре- зультата. | * Указывать порядок дей- ствий при вычислении выражения с действиями I и II ступени. * Составлять и писать чи- словое выражение на ос- нове данных арифметиче- ского диктанта.  *Вычислять выражения со скобками и без них, имеющие действия I и II ступени, для расшиф- ровки послания к жите- лям планеты Гайя.* |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Окружающий мир***  Раздел «Мир как дом». | **Информационныйматериал:**  Учебник «Математика», 4 класс, ч. 1; Рабочая тетрадь № 1; методи- ческое пособие для учителя.  **Демонстрационный материал:** Таблица «Порядок действий». **Интерактивный материал**:  Карточки с зашифрованным посланием. | Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — . |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **290** | **1010** | **640** | **864** | **1760** | **74** | **60** | **150** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| * Мотивировать к изу- | Голубая планета Гайя входит в систему Солнечное кольцо, которое вра- | **Личностные умения:** |
| чению темы. | щается вокруг Великого Центрального Солнца – центра Галактики Бири- | — расшифровывать по- |
| * Стимулировать жела- | оз. | слание к жителям планеты |
| ние расшифровывать | Тринадцать тысяч лет тому назад планетарная система Светлых сил Сол- | Гайя; |
| послание к жителям | нечное кольцо вошла в тёмную область Галактики. | — проявлять интерес к |
| планеты Гайя. | Воспользовавшись своим превосходством в этой области Галактики, | изучению темы. |
| Тёмные силы установили своё космическое господство над системой |
| Солнечное кольцо и захватили власть на планете Гайя. Постепенно они |
| поработили сознание жителей этой планеты, навязав им ложные ценно- |
| сти и знания, и установили над ними полный контроль. Это привело к |
| тому, что жители планеты Гайя стали агрессивными и жадными. Они за- |
| были, что такое доброта, взаимопомощь, дружба и любовь. |
| Сквозь уходящую тьму от Великого Центрального Солнца, вокруг которо- |
| го вращается система Солнечное кольцо, к Гайе пришёл новый луч и |
| принёс послание о том, что Тёмная эра закончилась и настало время очи- |
| стить мир и души жителей от тьмы. |
| Жители планеты Гайя не услышали это послание, потому что слишком |
| долго находились в порабощении. Они не смогли расшифровать его и |
| продолжали жить по-старому. |
| Ребята, можете ли вы помочь жителям планеты Гайя прочитать это за- |
| шифрованное послание? |
| 900 – (48 × 7 : 6 – 4 × 5) = … (СП) 750 – (50 × 2 + 430 – 70) = … (Л) |
| 900 – (48 × 7 : 6 – 4) × 5 = … (ОВЬ) (750 – 50) × 2 + 430 – 70 = … (АС) |
| (900 – 48 × 7) : 6 – 4 × 5 = … (ЁТ) 750 – (50 × 2 + 430) – 70 = … (ИР) |
| 900 – 48 × 7 : (6 – 4) × 5 = … (М) 750 – 50 × 2 + 430 – 70 = … (ЮБ) |
| Учащиеся высказывали разные версии, но дискуссия показала, что они |
| пока не имеют специальных знаний и умений для ответа на этот вопрос. |
| Ребята, есть ли у вас желание расшифровать послание Великого Цен- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | трального Солнца, чтобы жители планеты Гайя вновь стали добрыми, дружными и миролюбивыми? |  |  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания**  **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** | |
| **Блок А. Числовые выражения с действиями I и II ступени** | | | |
| **Цели:** | ***Задание 1 (З)*** | ***Диагностические зада-*** | |
| * Актуализировать зна- | Назовите известные вам арифметические действия. | ***ния:*** | |
| ния об арифметических | Дайте определение понятий «числовое выражение», «значение числового | 1. Укажите порядок дейст- | |
| действиях. | выражения». *(Запись, состоящая из чисел, знаков арифметических* | вий и выполните вычисле- | |
| * Актуализировать уме- | *действий и скобок, называется числовым выражением. Например:* | ние числового выражения. | |
| ние: | *18* : *9, 20* × *3 + 5, 76* – *(40 + 12). Если в числовом выражении выпол-* | 520 – 140 + 370 – 460 = … | |
| — определять значение | *нить вышеуказанные действия, то полученный результат называют* | 56 + 39 + 27 – 18 – 35 = … | |
| числового выражения, | *значением числового выражения.)* | 8 × 3 × 10 : 6 × 2 : 8 = … | |
| имеющего одно, два, | ***Задание 2 (З)*** *Учебник, с. 17, № 1.* | 72 : 9 × 6 : 12 × 7 = … | |
| три действия; | Назовите числовое выражение, состоящее из одного действия, из двух, | 2*.* Напишите каждое чи- | |
| — выполнять взаимо- | из четырёх действий. | словое выражение, исполь- | |
| проверку учебного зада- | Назовите каждое числовое выражение со скобками. | зуя данные математическо- | |
| ния и оказывать в со- | ***Задание 3 (П)*** | го диктанта, и вычислите | |
| трудничестве необходи- | Верно ли, что числовые выражения | его значение: | |
| мую взаимопомощь. | 500 : 5 + 10 – 5 × 3 и 500 : (5 + 10 – 5) × 3 имеют одинаковое оформление? | * сумму чисел 503 и 248 | |
| * Ввести понятия: «чи- | Обоснуйте своё мнение. | уменьшить на 364; | |
| словое выражение», | ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 17, № 1, с взаимопроверкой.* | * к разности чисел 1000 и | |
| «значение числового | Выполните вычисление числового выражения. | 727 прибавить сумму чисел | |
| выражения», «действия | ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 17, № 2, с взаимопроверкой.* | 420 и 180; | |
| I ступени», «действия II | Напишите числовое выражение и вычислите его значение. | * из суммы чисел 350, 270 и | |
| ступени». | ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 17, № 3.* | 105 вычесть число 623; | |
| * Научить: | Составьте числовое выражение без скобок, которое будет содержать | * 148 умножить на 4, разде- | |
| — определять порядок | только: | лить на 2 и умножить на 5. | |
| действий при вычисле- | — два действия — сложение и вычитание; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нии выражения с дейст- виями I и II ступени;   * указывать порядок действий при вычисле- нии выражения с дейст- виями I и II ступени; * составлять и писать числовое выражение с действиями I и II ступе- ни; * составлять и писать числовое выражение на основе данных арифме- тического диктанта; * проверять правиль- ность значения выраже- ния и вносить исправ- ления; * выполнять взаимо- проверку учебного зада- ния и оказывать в со- трудничестве необходи- мую взаимопомощь; * договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; * формулировать по- нятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, ис- пользуя термины. | * три действия — умножение, деление и вычитание; * четыре действия — сложение и вычитание, умножение и деление. Выполните вычисление каждого числового выражения.   ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 19, № 6, с взаимопроверкой.*  Проверьте правильность значения каждого выражения и внесите ис- правления.  ***Сообщение учителя***  Сложение и вычитание в математике называют действиями I ступени, а умножение и деление — действиями II ступени.  Если в числовом выражении нет скобок и оно содержит действия только  одной ступени — сложение и вычитание или умножение и деление, то его вычисление выполняют последовательно слева направо. | | **Познавательные умения:**   * раскрывать значение понятий «числовое выра- жение», «значение число- вого выражения», «дейст- вия I ступени», «действия II ступени» и использовать в активном словаре; * определять порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения с действиями I и II ступени.   **Регулятивные умения:**   * выполнять взаимопро- верку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо- мощь.   **Коммуникативные уме- ния:**   * договариваться и прихо- дить к общему решению при работе в паре; * формулировать понят- ные для партнёра высказы- вания в рамках учебного диалога, используя терми- ны.   **Предметные умения:**   * указывать порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения с действиями I и II ступени; |
| Например: | Например: |
| 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 75 + 260 – 138 + 42 – 170 | 42 × 6 : 2 × 7 : 9 |
| а) укажите порядок действий; | а) укажите порядок действий; |
| б) выполните вычисление каждого | б) выполните вычисление каждого |
| действия в соответствии с поряд- | действия в соответствии с поряд- |
| ком; | ком; |
| в) запишите ответ. | в) запишите ответ. |
| 1. 75 + 260 = 335 | 1. 42 × 6 = 252 |
| 2. 335 – 138 = 197 | 2. 252 : 2 = 126 |
| 3. 197 + 42 = 239 | 3. 126 × 7 = 882 |
| 4. 239 – 170 = 69 | 4. 882 : 9 = 98 |
| Ответ: 69. | Ответ: 98. |
| ***Задание 8 (З)***  Расскажите порядок вычисления числового выражения с действиями I и II ступени.  ***Задание 9 (П)***  Можно ли выполнить вычисление выражения, имеющего действия I и II ступени, не определяя их порядка? Обоснуйте своё мнение. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Задание 10 (П)***  Верно ли, что при вычислении выражения 45 : 5 × 3 + 21 : 7 действия вы- полняются последовательно слева направо? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 11 (У)*** *Учебник, с. 21, № 1, с взаимопроверкой.*  Укажите порядок выполнения действий и вычислите значение каждого числового выражения.  ***Задание 12 (У)***  Напишите каждое числовое выражение, используя данные математиче- ского диктанта, и вычислите его значение:   1. сумму чисел 305 и 169 уменьшить на 287; 2. к разности чисел 753 и 428 прибавить сумму чисел 320 и 292; 3. из суммы чисел 550, 170 и 342 вычесть число 376; 4. 250 умножить на 6, разделить на 2 и умножить на 3. | | * составлять и писать чи- словое выражение с дейст- виями I и II ступени; * составлять и писать чи- словое выражение на осно- ве данных арифметическо- го диктанта; * проверять правильность значения выражения и вносить исправления. |
| **Блок Б. Числовые выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени** | | | |
| **Цели:** | | ***Задание 1 (З)*** | ***Диагностические зада-*** |
| * Актуализировать знания о | | Назовите действия I ступени, II ступени. | ***ния:*** |
| действиях I и II ступени. | | ***Задание 2 (П)*** | 1. Укажите порядок дейст- |
| * Актуализировать умение | | Верно ли, что числовое выражение 450 + 27 – 32 : 4 содержит дейст- | вий и вычислите значение |
| выполнять взаимооценку | | вия только I ступени? Обоснуйте своё мнение. | выражения, используя ал- |
| учебного задания и оказывать | | ***Задание 3 (У)*** | горитм. |
| в сотрудничестве необходи- | | 1 вариант: Определите числовое выражение с действиями I ступени | 96 : (6 × 2 + 4) = ... |
| мую взаимопомощь. | | и вычислите его. | 96 : 6 × (2 + 4) = ... |
| * Ввести порядок действий | | 2 вариант: Определите числовое выражение с действиями II ступе- | 96 : (6 × 2) + 4 = ... |
| при вычислении выражения | | ни и вычислите его. | 2. Вычислите значение вы- |
| со скобками и без них с дей- | | 250 : 5 × 2 : 10 × 7 | ражения, используя алго- |
| ствиями I и II ступени. | | 250 + 50 – 20 – 100 + 700 | ритм. |
| * Научить: | | 800 + 300 – 540 – 250 + 120 | 138 × 4 – 522 : 2 : 3 = ... |
| — определять порядок дейст- | | 200 × 3 : 2 : 100 × 900 | 801 : 9 × 7 + 635 : 5 = ... |
| вий при вычислении выра- | | ***Алгоритм вычисления выражения без скобок с действиями*** | 754 – (196 + 472) : 4 = ... |
| жения со скобками и без них | | ***двух ступеней*** | 3. *Учебник, с. 32, № 7.* |
| с действиями I и II ступени и | | *Для того чтобы вычислить значение выражения без скобок, ко-* | Вычислите значение выра- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обосновывать своё мнение;   * рассказывать алгоритм вы- числения выражения со скобками и без них с дейст- виями двух ступеней; * определять числовое вы- ражение с действиями I и II ступени; * выполнять порядок дейст- вий при вычислении выра- жения со скобками и без них с действиями I и II ступени, используя алгоритм; * вычислять значение чи- слового выражения, исполь- зуя алгоритм; * сравнивать значения вы- ражений, используя знаки: >,   <, =;   * выполнять учебные дейст- вия, используя известный ал- горитм; * строить монологическое высказывание, используя ма- тематические термины. | *торое содержит действия обеих ступеней, надо:*   1. *выполнить последовательно действия II ступени (умножение или деление);* 2. *выполнить последовательно действия I ступени (сложение или вычитание);* 3. *оформить результат вычисления. Например: 16* × *2 – 35* : *7 + 80.*   *1. 16* × *2 = 32*  *2. 35* : *7 = 5*  *3. 32* – *5 = 27*  *4. 27 + 80 = 107*  *Ответ: 107.*  ***Задание 4 (З)***  Расскажите алгоритм вычисления выражения без скобок с дейст- виями двух ступеней.  ***Задание 5 (П)***  Верно ли указан порядок выполнения действий в выражении 1 3 2 4 5  120 × 4 – 560 : 7 – 30 × 9? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 25, № 1, с взаимооценкой.* Вычислите значение выражения, используя алгоритм. ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 28, № 4, с взаимооценкой.* Вычислите значение выражения, используя алгоритм. ***Задание 8 (У)*** *Учебник, с. 28, № 6.*  Сравните значения выражений, используя знаки: >, < , = . ***Алгоритм вычисления выражения со скобками с действиями двух ступеней***  *Для того чтобы вычислить значение выражения со скобками, которое содержит действия обеих ступеней, надо:*   1. *выполнить действия в скобках;* 2. *если действия в скобках разных ступеней, то первым будет действие II ступени, а вторым – действие I ступени;* 3. *выполнить остальные действия согласно известному алго-* | жения, используя алго- ритм.  **Познавательные умения:**   * определять порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения со скобками и без них с действиями I и II сту- пени и обосновывать своё мнение.   **Регулятивные умения:**   * выполнять учебные дей- ствия, используя извест- ный алгоритм. **Коммуникативные уме- ния:** * строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Предметные умения:** * рассказывать алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с дейст- виями двух ступеней; * определять числовое вы- ражение с действиями I и II ступени; * выполнять порядок дей- ствий при вычислении вы- ражения со скобками и без них с действиями I и II сту- пени, используя алгоритм; * вычислять значение чи- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ритму;*   1. *оформить результат вычисления; Например:*   3 2 1 5 4  *360* : *(47 – 19* × *2) + 52* : *13.*  *1. 19* × *2 = 38*  *2. 47* – *38 = 9*  *3. 360* : *9 = 40*  *4. 52* : *13 = 4*  *5. 40 + 4 = 44*  *Ответ: 44.*   1. *если выражение содержит две пары скобок, то надо выпол- нить действия в первых скобках, а затем во вторых согласно известному алгоритму.*   *Например:*  1 5 2 3 4 6  *(1000 – 760)* : *(32* × *5* : *8 – 14) + 602.*  *1. 1000* – *760 = 240*  *2. 32* × *5 = 160*  *3. 160* : *8 = 20*  *4. 20* – *14 = 6*  *5. 240* : *6 = 40*  *6. 40 + 602 = 642*  *Ответ: 642.*  ***Задание 9 (З)***  Расскажите алгоритм вычисления выражения со скобками с дейст- виями двух ступеней.  ***Задание 10 (П)***  Верно ли указан порядок выполнения действий в выражении 1 2 3 4 5  (140 + 160) : 6 + (790 – 90) × 2? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 11 (У)*** *Учебник, с. 30, № 1.*  Вычислите значение выражения, используя алгоритм. | слового выражения, ис- пользуя алгоритм;  — сравнивать значения вы- ражений, используя знаки:  >, <, =. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Задание 12 (У)*** *Учебник, с. 31, № 1, с взаимооценкой.*  Укажите порядок действий и вычислите значение выражения, ис- пользуя алгоритм. |  | |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** | | | | |
| **Цели:**   * Установить степень освое- ния темы, а именно умения:   — выполнять порядок дейст-  вий при вычислении выра- жения с действиями I и II ступени;  ***—*** выполнять порядок дейст- вий при вычислении выра- жения со скобками и без них с действиями I и II ступени, используя алгоритм. | | ***Контрольные задания***   1. Укажите порядок выполнения действий и вычислите значение каждого выражения.   252 : 9 × 6 : 4 320 + 570 – 490 – 160  144 × 5 : 8 : 30 900 – 250 + 130 – 390   1. Укажите порядок выполнения действий и вычислите значение выражения, используя алгоритм.   (390 : 3 + 370) : 4 – 45 27 × 6 – 76 : 19 + 30  (900 : 2 – 400) × 6 – 220 154 : 7 – (64 + 36) : 25   1. *Учебник, с. 35, № 4.*   Вычислите значение выражения, используя алгоритм. 576 : 6 × 8 – 200 : 8 × 5 300 : 4 : 25 + 679 : 7  (868 : 7 + 92) : 3 – 156 : 4 432 : 6 : (53 × 4 – 1000 : 5) | **Регулятивные умения:**  — выполнять задание в со- ответствии с целью. **Предметные умения:**   * Выполнять: * порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступени; * порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с дей- ствиями I и II ступени, ис- пользуя алгоритм. | |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | | | **Планируемый результат** |
| * Стимулировать же- лание решать число- вые выражения. * Актуализировать умения: * ориентироваться в   разных вариантах вы- полнения задания;   * планировать своё действие в соответст- | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:   * выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эври- стический)***; * выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); * самоорганизацию по выполнению задания: * планирование деятельности; * выполнение задания; * представление результатов деятельности.   ***Информативный вариант***  Расшифруйте послание к жителям планеты Гайя, выполняя действия в сле- | | | **Личностные умения:**   * проявлять интерес и желание расшифровывать послание к жителям пла- неты Гайя. **Познавательные умения:** * использовать приобре- тённые знания для выпол- нения ситуативного зада- ния. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 290 | 1010 | 640 | 864 | 1760 | 74 | 60 | 150 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вии с учебным зада- | дующем порядке: | **Регулятивные умения:** | |
| нием. | 1) укажите порядок выполнения действий в каждом числовом выражении и | — ориентироваться в раз- | |
| * Научить: | определите его значение; | ных вариантах выполне- | |
| — вычислять выраже- | 2) определите буквы, которые соответствуют полученному значению число- | ния задания; | |
| ния со скобками и без | вого выражения; | — планировать своё дей- | |
| них, имеющие дейст- | 3) впишите буквы в таблицу; | ствие в соответствии с | |
| вия I и II ступени, для | 4) прочитайте текст послания. | учебным заданием. | |
| расшифровки посла- | 900 – (48 × 7 : 6 – 4 × 5) = … (СП) 750 – (50 × 2 + 430 – 70) = … (Л) | **Коммуникативные уме-** | |
| ния к жителям плане- | 900 – (48 × 7 : 6 – 4) × 5 = … (ОВЬ) (750 – 50) × 2 + 430 – 70 = … (АС) | **ния:** | |
| ты Гайя; | (900 – 48 × 7) : 6 – 4 × 5 = … (ЁТ) 750 – (50 × 2 + 430) – 70 = … (ИР) | — адекватно использовать | |
| — адекватно исполь- | 900 – 48 × 7 : (6 – 4) × 5 = … (М) 750 – 50 × 2 + 430 – 70 = … (ЮБ) | речевые средства для | |
| зовать речевые сред- |  | представления результата. | |
| ства для представле- |  | **Предметные умения:** | |
| ния результата. |  | — вычислять выражения | |
|  | со скобками и без них, | |
| (*Любовь спасёт мир.)*  ***Импровизационный вариант***  Расшифруйте послание к жителям планеты Гайя, используя значение каж- дого числового выражения и соответствующие ему буквы. | имеющие действия I и II  ступени, для расшифров- ки послания к жителям планеты Гайя. | |
| ***Эвристический вариант*** |
| Зашифруйте любое известное вам изречение о мире, используя числа, мате- |
| матические знаки и буквы. |
| Если школьники испытывают трудности в выборе изречения, им можно |
| предложить варианты: |
| * Доброта спасёт мир. |
| * Красота спасёт мир. |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | | **Результат деятельности** |
| * Научить:   — соотносить полу- | **Самоанализ**  Закончите предложения: | | **Личностные умения:**  — оценивать результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ченный результат с поставленной целью;  — оценивать результат учебной деятельности. | *Мне важно научиться выполнять вычисления числового выражения, потому что…*  1. ***Для того чтобы выполнить вычисление числового выражения с дей- ствиями I и II ступени без ошибок, нужно…***   **Самооценка**  Закончите предложение:  ***Я…*** *(очень, не очень)* ***доволен(льна***) ***результатом работы, которую сде- лал(а)*** ... *(самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя)*. | собственной деятельно- сти.  **Регулятивные умения:**  — соотносить поставлен- ную цель и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести получен- ный результат с по- ставленной целью. * Оценить результат своей деятельности. | **Цели:**  **Сформировать представление** о вычислении числового выражения со скобками и без них.  **Ввести:**   * порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступе- ни; * алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени.   **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности.  **Ключевые умения Личностные умения:**  ***— проявлять желание расшифровать послание к жителям планеты Гайя.***  **Познавательные умения**: *использовать приобретённые знания и умения для расшифровки по- слания к жителям планеты Гайя.* **Регулятивные умения:**   * ***соотносить полученный результат с поставленной целью.***   **Коммуникативные умения:**   * ***формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.***   **Предметные умения:** | ***Заполняется учителем после освоения темы учащимися.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **— *вычислять выражения со скобками и без них, имеющие действия I и II ступени, для расшифровки послания к жителям планеты Гайя.*** |  |