**«ЕГЭ на пороге!»**

**Контрольно-тестовая работа по отработке заданий ЕГЭ**

**1 этап**

 **Тема:****Выполнение задания А1 теста ЕГЭ**

***Цель:  запомнить закономерности постановки ударения в некоторых группах слов, отработать постановку ударения в них.***

 **Задание 1**  *Расставьте  правильно ударение в словах:*

*облегла, сникла, магнитопровод, увлекла, обледенит, свела, образована, обокрала, настучит, нефтепровод, посрамит, собрала, путепровод, обозлит, отделена, обождала, смякла.*

***Ответы:***

1.ОблеглА, увлеклА, свелА, собралА, отделенА, обождалА;

снИкла, смЯкла, обокрАла.

*2.*МагнитопровОд, нефтепровОд, путепровОд.

3.ОбледенИт, настучИт, посрамИт, обозлИт.

З**адание 2**  *В каком слове ряда верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

**1.** 1) баловАть 2) заклЮчит 3) прИбывший

**2.** 1) прирУчит 2) украИнский 3)черпАть

**3.** 1) апострОф 2) кухОнный 3) пОняла

**4.** 1) отклЮчит 2)блАговест 3) камбалА

**5.** 1) перчИть 2) тефтЕли 3) ассиметрИя

**Ответы:**

* 1. **2.2) 3.1) 4.2) 5.1)**

**Задание 3** *Распределите следующие слова по 3 группам, г* ***А, Е, И*** *-* буква, обозначающая ударный гласный звук:

запломбировать, тефтели, форзац, мизерный, премировать, мельком, пеня, кашлянуть, бармен, эксперт, знамение, христианин.

 **1 группа**  **2 группа** **3 группа**

А (ударная) Е (ударная) И (ударная)

 **Ответы:**

 **1 группа**  **2 группа** **3 группа**

А (ударная) Е (ударная) И (ударная)

запломбировАть тЕфтели христианИн

премировАть мЕльком

кАшлянуть пЕня

фОрзац экспЕрт

знАмение мизЕрный

**2 этап**

**Тема:** **Выполнение заданий А5 теста ЕГЭ**

 ***Цель:  запомнить один из алгоритмов нахождения  грамматической ошибки в предложении (нарушение синтаксической нормы).***

**Задание** *Указать номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).*

1.

1)Мы действуем согласно расписанию.

2) Вопреки плохой погоде мы не изменили наши планы.

3)Он много достиг в жизни благодаря влиянию брата.

4) В «Война и мире» Л.Толстого мы видим страшную картину пожара Москвы.

2.

1)Благодарю за участие в нашей программе.

2)В комедии «Ревизор» развертывается конфликт, который ведут герои.

3)Те, кто любит читать, часто и хорошо учатся.

4)Образ поэта-пророка создал А.Пушкин и который определил его жизнь.

3.

1)В картине «Спящий пастушок» Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.

2)Все, кто интересуется театром, знает имена любимых актеров.

3) Согласно предписанию собрание началось вовремя.

4)Я прочитал интересный роман, благодаря которому узнал о новой стране.

**Ответы:**  1.4) 2.4) 3.2)

**3 этап**

**Тема:**  **Выполнение задания А6 теста ЕГЭ**

***Цель: найти  ряд «подсказок»,  наличие которых мешает замене придаточной части сложноподчинённого предложения на причастный оборот, научиться применять их при выполнении задания А6 теста ЕГЭ.***

**1 формулировка "подсказки»:** нельзя заменить придаточное определительное причастным оборотом, если  те придаточные, в которых союзное слово КОТОРЫЙ употреблено с различными предлогами (в котором, при котором, с которым и т.д.) или перед  ним стоит какое-либо существительное не в именительном падеже (**Ловушка!** В некоторых вариантах союзное слово КОТОРЫЙ может быть употреблено без предлогов); если в придаточном уже есть подлежащее и слово КОТОРЫЙ стоит не в именительном падеже.

**2. формулировка "подсказки":**  если в главной части есть указательное местоимение (то, та, те, тот и др.) или в придаточном есть деепричастный оборот, который нельзя опускать.

**3. формулировка "подсказки":** сказуемое в придаточном предложении -  глагол в условном наклонении.

**Задание** *В каком предложении  придаточную часть  сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?*

1.1) Событие, о котором пойдет речь, стало уже легендой.

2) Тут было много офицеров, которые отличились в боях.

3) Любовь к детям, которая окрыляла старую женщину, давала ей силу жить и надеяться на скорую встречу с ними.

4) В тени деревьев, которые растут у самой воды, спасаются от нестерпимой жары и слоны, и бегемоты, и львы.

2.1) В одном из окон показалось женское лицо, которое было похоже на тыкву хвостиком кверху.

2) Скептик - это тот человек, который не верит в бесплатный энтузиазм.

 3) При барской усадьбе был большой пруд, который когда-то вырыли крепостные.

 4) Артисты, которые не были заняты в этот вечер, собрались в доме юбиляра и устроили праздник.

3.1) Корабль стал похож на щепку, которая попала в течение реки.

2) Дорога привела нас в глубокий овраг, который пугал и манил окрестных ребятишек своей мрачной глубиной.

3) Карета свернула к большому пруду, который показался из-за высоких деревьев.

4) Я увидел книгу, которую хотел быиметь в своей библиотеке.

**Ответы:** 1.1) 2.2) 3.4)

**4 этап**

**Тема: Выполнение заданий А26 теста ЕГЭ**

***Цель: выяснить причины, по которым не ставятся запятые  в так называемом «стечении» союзов, научиться видеть их  при выполнении задания А26 теста ЕГЭ.***

В сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью рядом могут оказаться **сочинительный и подчинительный союзы**. По общему правилу пунктуационного разделения частей в сложном предложении перед подчинительным союзом необходима запятая.

Иногда подчинительный союз в таких предложениях становится частью двойного союза если — то, когда — то, хотя — но и т. п. В этом случае придаточную часть уже невозможно изъять из предложения без разрушения всего синтаксического построения. Запятую перед подчинительным союзом здесь ставить нельзя.

**Итак**, **при стечении сочинительного и подчинительного союзов** запятая между ними ставится только тогда, когда после придаточного предложения нет второй части двойного союза (то, так) или союза но.

**При стечении подчинительных союзов** (что если, что пока, что когда, так что если, так что когда и др.) запятая между ними ставится, если дальше нет второй части двойного союза (то, но).

Запятая между союзами не ставится, если за придаточным следует вторая часть двойного союза.

***Задание*** *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

**1)**Воздух так ясен и прозрачен (1)что (2) если взобраться на голубятню или на колокольню (3) то, кажется, увидишь всю вселенную от края и до края.

1)1, 2 2)1, 3 3)1, 2, 3

**2)** Он проснулся рано **(**1**)** и (2) хотя после вчерашнего падения все тело еще болело (3)в голове было ясно и (4) настроение было бодрым.

1)1, 2, 3, 4 2)1, 3, 4 3)1, 2, 4

**3)**Воздух так ясен и прозрачен, (1)что (2) когда взберешься на голубятню или на колокольню, (3)то, кажется, увидишь всю вселенную от края и до края (4) и жизнь покажется лучше.

1)1,2, 3, 4 2)1, 3, 4 3)1, 3

**Ответы:** 1.2) 2.)1 3.2)

 **В каком предложении верно поставлены знаки препинания при «стечении союзов»?**

1)Чувствую, что, если бы я подольше походил с Дерсу и если бы он был общительнее, вероятно, я научился бы разбираться в следах.

2)Издали его лицо казалось спокойным, но когда он подошел, стали заметны плотно сжатые губы и напряженные желваки на скулах.

3)Всё равно спать я не мог, и пока была хоть маленькая возможность, надо было идти.

**Ответ: 1.**

**В каком предложении неверно поставлены знаки препинания при «стечении союзов»?**

1. По ночам к реке подвозили лес и, когда белый туман окутывал берега, все восемь рот настилали доски на обломки мостов.
2. Я подумал, что, если не переспорю сейчас упрямого старика, впоследствии трудно будет работать с ним.
3. Не бывает скучно в лесу, и когда вы взгрустнёте, вниматель­нее взгляните на самую обыкновенную берёзу, которая встретится на вашем пути.

**Ответ: 3**

**5 этап**

**Тема: Выполнение задания В1 теста ЕГЭ**

***Цель: вывести некоторые  «формулы» словообразования, отработать задание В1 теста ЕГЭ, применяя их.***

**Задание**

**1 Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

1. а) сотня б) сцепка в) учеба г) пересказ

2. а) свежо б) протеств) выучка г) хором

3. а) санки б) ткач в) свист г) дробь

 **Ответ:**  1.г) 2.б) 3. В)

**2 Найдите «Третье лишнее» (по способу словообразования)**

бесчувственно, досрочно, налево

**Ответ:** налево (приставочно-суффиксальный), остальные наречия образованы суффиксальным способом

**3 Укажите способ, которым образовано выделенное слово.**

 А)Человек чувствует себя буквально подавленным массой каменных **изваяний**.

 Б) **Озарение** пришло внезапно, я даже не понял, как это произошло.

 В) Когда он пришел домой, то сначала рассказал жене о своем **провале.**

 **Ответ:** а, б) – суффиксальный в) бессуффиксный