**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании ШМОПротокол№ 1 от 30.08.2013 г.Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старикова О.А.Принято Педагогическим советомПротокол №1 от 30.08.2014 г. | **«Согласовано»**Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старикова Н.А | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «ООШ №2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Е.Е.Приказ №69 от 02.09. 2014г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | **7** |
| **Количество часов в учебном году:** | **70** |
| **Количество часов в неделю:** | **2** |
| **Учитель:** | **Бурова Ольга Владимировна** |

**Рабочая программа составлена в соответствии с** Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по технологии «Технология. Технический труд»**;** авторской программой по технологии В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2011г.

**Учебник** Самородский П.С., Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко, «Технология. Технический труд», 7 класс. 3-е переработанное издание. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г

**Таштагол**

**2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Технологии» для 7 класса составлена

 **в соответствии**  с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для основного общего образования по технологии;

Федеральным базисным учебным планом (№1312 от 09.03.2004г.);

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год;

Учебным планом образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год;

 **на основе:**

 Примерной программы по учебным предметам «Технология» 5-9 классы**;2-е издание – М. Просвещение. 2011г.;**

**Авторской программы начального и основного общего образования по направлению «Технология», авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.:«Вентана-Граф», 2011 г.**

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая **программа «Технология» рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Учебно-методический комплект**

Самородский П.С., Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко, «Технология. Технический труд», 7 класс. 3-е переработанное издание. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г

**Цели и задачи данной рабочей программы обучения в области**

**формирования системы знаний, умений, навыков**

·  **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

·  **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

·  **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

·  **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

·  **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:***

- **Определение** адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- **Творческое** решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- **Приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- **Выбор** и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- **Использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- **Владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- **Оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Общая характеристика учебного процесса**

Данная рабочая программа по технологии для 7 класса является комплексной. В нее включены разделы:

* Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;
* Проектная деятельность;
* Черчение и графика;
* Строительные ремонтно-отделочные работы;
* Технология ведения дома.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

С целью реализации постановления правительства области от 27 мая 2005 года № 119-пп «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области» и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» - 14 час. за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения (см. Программы общеобразовательных учреждений. Технология (трудовое обучение) 4-е издание. М. Просвещение. 2005 г., научные руководители Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок ( 1 час)**

***Теоретические сведения.*** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (23 часа)**

**Создание изделий из древесины и древесных материалов**

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения Содержание. Банк проектов по темам изучения. Выбор проекта. Организация занятий. Безопасность работ. Теоретические сведения о физико-механических свойствах древесины: плотности, твердости, прочности, упругости, влажности. Цвет и запах древесины. Сушка древесины. Усушка и коробление.

Ознакомление с технологической документацией технологическим процессом. Технологическая операция, переход, установ. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.

Заточка инструментов для резания древесины. Округление режущей кромки и затупление лезвия. Заточной станок. Особенности и приемы заточки. Правила безопасного труда при заточке. Правка и доводка лезвий режущих инструментов. Технологии заточки и разводки зубьев пил. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Назначение и конструкция стружколомателя. Правила безопасной работы.

Отклонения и допуски на размеры деталей. Определение номинального размера, наибольшего и наименьшего допусти­мых размеров, верхних и нижних отклонений. Их стандарт­ное обозначение и отсчет. Примеры расчетов. Действитель­ный размер. Подвижное и неподвижное соединения вала и от­верстия.

Ознакомление с шиповыми столярными соединениями. Шип, гнездо, проушина. Их конструктивные элементы. Виды и размеры шипов. Понятие наибольшей (оптимальной) проч­ности шипового соединения и связанной с ней толщиной ши­па. Разметка и запиливание шипов и проушин. Пригонка соеди­нения. Применяемые инструменты. Приемы и безопасность выполнения. Выдалбливание и пригонка проушины и гнезда.

Склеивание и зачистка шипового соединения. Промышленные выполнения шиповых соединений. Шиповые столярные соединения.

Виды соединений деталей из древесных материалов в шкантами и шурупами с нагелями.

Характеристика цилиндрических и конических поверхностей, способы их получения точением на токарном станке Г-особы получения фасонных деталей на токарном станке Технологическая карта на получение точеной детали. Виды резцов для точения деталей. Способы контроля точности получаемых поверхностей. Профессии, рабочие специальности з деревообрабатывающей промышленности.

**Практические работы.** Выбор изделия в качестве творческо­го проекта. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определе­ние плотности древесины по объему и весу образца. Определе­ние влажности образцов древесины по взвешиванию сухого и влажного образца.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия выбранного в качестве творческого проекта), заполнение спе­цификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Заточка и развод зубьев пил. Прифуговка вершин зубьев и их заточка напильником.

Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и до­лот. Настройка стругов: шерхебеля и рубанка с разборкой; на­стройкой высоты лезвия и последующими контролем; сборкой струга и апробированием его работоспособности.

Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Простановка их на чертеже детали. Определение вида соедине­ния (посадки).

Расчет размеров шипового соединения. Разметка и свер­ление отверстий под шканты. Разметка, изготовление и сборка изделия со склеиванием шипового соединения. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шу­рупами в нагель.

Точение ручки для напильника по технологической карте. Зачистка поверхности наждачной шкуркой и полирование бруском более твердой древесины. Контроль то шаблону.

Варианты объектов труда. Образцы древесины спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия для стругов, стамесок и долот. Образец шипового сое Образец углового соединения. Образец фасонной детали полученной точением. Проектное изделие.

Создание изделий из металлов и пластмасс

**Теоретические сведения.** Цели и задачи изучения раздела. Со­держание. Банк проектов по изучаемой теме. Выбор проекта. Организация занятий. Правила безопасной работы. Классификация сталей. Стали углеродистые, легированные, их термическая обработка.

Выполнение чертежей деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. Понятие секущей плоскости, сечении и разрезов. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединении. Допускаемые отклонения размеров.

Технологическая (операционная) карта. Установка, операция, переход, рабочий ход.

Общие сведения о назначении и устройстве токарно-винторезного станка. Передачи движений. Передаточное отношение. Основные узлы токарного станка. Главное и вспомогательное движения. Кинематическая схема. Токарные работы и специальности на производстве. Виды и назначение токарных резцов для точения металлических заготовок. Углы при точении: передний, задний, заострения. Назначение органов управления станком. Настройка станка. Режимы работы станка иих переключение. Наладка станка. Крепление заготовки и резца. Скорость резания и глубина резания. Инструкция по эксплуатации и паспорт станка. Выполняемые операции приемы работы на токарно-винторезном станке. Точение наружной цилиндрической поверхности. Подрезание торцов. Выполнение уступов. Прорезание канавок. Отрезание заготовок. Правила безопасной работы.

Применение резьбовых соединений. Наружная и внутрен­няя резьба. Крепежные резьбовые детали: болты, винты, шпильки, гайки. Параметры резьбы. Изображение резьбы на чертеже. Инструменты для нарезания резьбы: метчики и плашки. Приемы нарезания резьбы. Диаметры вала и отверстия под резьбу.

**Практические работы.** Выбор изделия в качестве творческо­го проекта. Ознакомление со свойствами сталей и их термиче­ской обработкой. Исследование обрабатываемости образца стали напильником до и после закалки (закалку выполняет учи­тель).

Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованны­ми поверхностями. Измерение размеров изделия и простанов­ка их на чертеже. Чтение технологической карты на изготовле­ние детали вращения. Разработка технологической карты на точение детали вращения.

Ознакомление с устройством токарно-винторезного стан­ка, его кинематической схемой. Изображение в рабочей тет­ради кинематической схемы одной из частей токарного стан­ка. Ознакомление с токарными резцами. Определение видов резцов и их назначение.

Управление токарно-винторезным станком ТВ-6. Установка частот вращения шпинделя. Включение станка, ходового вала и ходового винта; ручное перемещение суппорт выключение станка. Наладка и настройка станка. Крепление и снятие заготовки. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке. Включение вращения шпинделя. Перемещение резца вручную. Точе­ние цилиндра по лимбу. Выключение станка. Контроль разме­ров. Подрезание торца. Сверление заготовки. Обработка диа­метров вала и отверстия под резьбу. Нарезание резьбы вручную метчиком и плашкой.

Варианты объектов труда. Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки. Токарные резцы, фрезы. Об­разцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, на­резания резьбы. Операционная карта на точение детали вра­щения.

**Декоративно-прикладное творчество (17 часов)**

**Теоретические сведения.** Традиционные вилы декоративно - прикладного творчества. Народные промыслы России промыслы, распространенные в регионе проживания.

История создания и стили художественных изделий из дре­весины. Виды резьбы и технологии их выполнения. Оборудова­ние рабочего места резчика. Инструменты для резьбы изделий из древесины, их конструкции и назначение. Разметка рисунка. Приемы резания. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с технологиями обработки конструк­ционных материалов.

**Практические работы**. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для резьбы по древесине вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей.

Выполнение художественной резьбы на изделиях из древе­сины. Выполнение и нанесение рисунка на заготовку и после­дующее выполнение приемов резьбы — геометрической, кон­турной, прорезной. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделий.

**Варианты объектов труда.** Образцы резьбы по древесине.

**Черчение и графика**

Теоретические сведения. Понятие конструкторской и технологической документации. Детали формы вращения, конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструктор­ские документы.

Практические работы. Графическое изображение изделии Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи деталей или изделий.

**Технологии ведения дома (4 часа)**

Теоретические сведения. Материалы для мозаики, их свойства. Виды мозаики. Способы крепления мозаичных материалов. Применение изделий в интерьере. Профессия штукатур.

Обработка мозаичной структуры (камешки, ракушки, ягодные косточки).

Практические работы. Изготовление вяжущих растворов. Обработка поверхности для мозаики.

Варианты объектов труда. Изготовление изделий с использованием мозаики. (Вазы, рамки, цветочные горшки)

**Интерьер жилых помещений. Художественные изделия для оформления интерьера**

Теоретические сведения. Роль комнатных растений в жизни людей. Разновидности комнатных растений. Размещение ком­натных растений. Уход за комнатными растениями. Размноже­ние цветов. Емкости для цветов. Требования к освещению. По­нятие «ландшафтный дизайн». Использование декоративных растений для оформления приусадебного участка. Размещение растений. Уход и размножение растений.

Практические работы. Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Уход за растениями на пришкольном участке.

Варианты объектов труда. Комнатные цветы в кабинете технологии, классной комнате. Декоративные растения на пришкольном участке.

**Уход** за**одеждой и** обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Ремонт одежды декоративной зап­латой.

Практические работы. Выполнение декоративной аппликации. Выполнение штопки на швейной машине. Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из исскуственных и синтетических тканей. Образцы ремонта одежды

 **Проектная деятельность (4 часа)**

Теоретические сведения. Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использова­нием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Подбор материалов, инстру­ментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного из­делия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: наличник для окна; мастерок; наряд ко дню рождения и др.

**Календарно - тематическое планирование по технологии 7 класс**

**Учебник**:

П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. Технология 7 класс (вариант для мальчиков) под редакцией В.Д.Симоненко. Издание третье переработанное, Вентана-Граф, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Домашнее задание****(стр.)** | **Пр.р.** | **Коррекция**  |
|  | **1** | **Тема 1. Введение** |  |  |  |  |
|  | 1/1 | Введение в предмет. Цели и задачи. ТБ при работе в мастерских. Правила внутреннего распорядка. | 1 | Конспект.Учить ТБ. |  |  |
|  | **2** | **Тема 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.** |  |  |  |  |
|  | 2/2 | Изделия из древесины. | 1 | Конспект. |  |  |
|  | 2/3 | Физико – механические свойства древесины. | 1 | 5-9 |  |  |
|  | 2/4 | Практическая работа №1. Определение плотности древесины. Определение влажности образцов древесины. |  | 8-9 | 1 |  |
|  | 2/5 | Конструкторская документация. | 1 | 9-11 |  |  |
|  | 2/6 | Практическая работа №2. Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. |  | 12 | 1 |  |
|  | 2/7 | Технологическая документация. | 1 | 12-15 |  |  |
|  | 2/8 | Практическая работа №3. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. |  | 15 | 1 |  |
|  | 2/9 | Настройка и заточка дереворежущих инструментов для обработки древесины. | 1 | 15-20 |  |  |
|  | 2/10 | Практическая работа №4. Заточка, развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок, долот. |  | 24 | 1 |  |
|  | 2/11 | Правила безопасности работы при работе с рубанком и фуганком. Характеристика инструментов. | 1 | 22-23 |  |  |
|  | 2/12 | Практическая работа №5. Настройка стругов. |  | 24 | 1 |  |
|  | 2/13 | Шиповые столярные соединения. | 1 | 27-29 |  |  |
|  | 2/14 | Практическая работа №6. Расчет размеров шиповых соединений рамки. |  | 29 | 1 |  |
|  | 2/15 | Разметка, изготовление и обработка шипов и проушин. | 1 | 30-35 |  |  |
|  | 2/16 | Практическая работа №7. Разметка, изготовление и сборка шипового соединения. |  | 35 | 1 |  |
|  | 2/17 | Склеивание шиповых соединений. Практическая работа №8. Склеивание шипового соединения. |  | 35 | 1 |  |
|  | 2/18 | Практическая работа №9. Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. |  | 38 | 1 |  |
|  | 2/19 | Точение конических деталей при работе на токарном станке. ТБ. Практическая работа №10 Черновая обработка. |  | 38-41 | 1 |  |
|  | 2/20 | Точение фасонных деталей. ТБ при работе на токарном станке. Практическая работа №11. Сложно контурная поверхность. |  | 41-43 | 1 |  |
|  | 2/21 | Точение декоративных изделий из древесины. ТБ при работе на токарном станке. | 1 | 43-46 |  |  |
|  | 2/22 | Практическая работа №12. Точение ручки для напильника. |  | 43 доделать | 1 |  |
|  | 2/23 | Практическая работа №13. Точение фасонных деталей. |  | 47 | 1 |  |
|  | 2/24 | Профессии и специальности рабочих деревообрабатывающей промышленности. | 1 | 47-48конспект |  |  |
|  | **3** | **Тема 3. Создание декоративных изделий из древесины.** |  |  |  |  |
|  | 3/25 | Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.  | 1 | 49-57 |  |  |
|  | 3/26 | Практическая работа №14. Выполнение мозаичного набора |  | 57 | 1 |  |
|  | 3/27 | Выполнение рисунка, наклеивание и отделка мозаичного набора. | 1 | 58-61 |  |  |
|  | 3/28 | Практическая работа №15. Выполнение рисунка мозаичного набора и отделка пакета. |  | 61 | 1 |  |
|  | **4** | **Тема 4. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.** |  |  |  |  |
|  | 4/29 | Классификация сталей. | 1 | 62-64 |  |  |
|  | 4/30 | Термическая обработка сталей. Практическая работа №16. Ознакомление с термической обработкой стали. |  | 64 | 1 |  |
|  | 4/31 | Чертежи деталей изготовленных на токарном и фрезерном станках. | 1 | 65-67 |  |  |
|  | 4/32 | Практическая работа №17. Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями. |  | 67-68 | 1 |  |
|  | 4/33 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 | 68-71 |  |  |
|  | 4/34 | Проверочная работа по теме «Устройство станка». | 1 | 70  |  |  |
|  | 4/35 | Виды и назначение токарных резцов. | 1 | 71-73 |  |  |
|  | 4/36 | Практическая работа №18. Ознакомление с токарными резцами. |  | 73-74 | 1 |  |
|  | 4/37 | Управление токарно-винторезным станком ТВ-6. | 1 | 74-77 |  |  |
|  | 4/38 | Приемы работы на ТВ-6. Правила безопасности работы. | 1 | 77-79 |  |  |
|  | 4/39 | Практическая работа №19. Обтачивание наружной цилиндрической заготовки на станке ТВ-6. |  | 79-80 | 1 |  |
|  | 4/40 | Практическая работа №20. Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6. |  | 80 | 1 |  |
|  | 4/41 | Технологическая документация для изготовления изделий на станке. | 1 | 81-84 |  |  |
|  | 4/42 | Практическая работа №21. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения. |  | 84 | 1 |  |
|  | 4/43 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. ТБ при работе на НГФ-110Ш. | 1 | 84-87 |  |  |
|  | 4/44 | Практическая работа №22. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и устройства станка НГФ-110Ш. |  | 87 | 1 |  |
|  | 4/45 | Наладка и настройка станка НГФ-110Ш. | 1 | 87-88 |  |  |
|  | 4/46 | Примеры работы на станке НГФ-110Ш. Нарезание резьбы. | 1 | 88-92 |  |  |
|  | 4/47 | Практическая работа №23. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке |  | 92-93 | 1 |  |
|  | 4/48 | Фрезерование пазов и канавок | 1 | Повтор 88-93 |  |  |
|  | **5** | **Тема 5. Создание декоративно-прикладных изделий.** |  | 94 |  |  |
|  | 5/49 | Декоративно-прикладные изделия. Тиснение по фольге. | 1 | 94-96 |  |  |
|  | 5/50 | Практическая работа №24. Художественное тиснение по фольге. |  | 96 | 1 |  |
|  | 5/51 | Декоративные изделия из проволоки. | 1 | 96-97 |  |  |
|  | 5/52 | Практическая работа №25. Изготовление декоративного изделия из проволоки. |  | 98 | 1 |  |
|  | 5/53 | Мозаика с металлическим контуром. | 1 | 98-100 |  |  |
|  | 5/54 | Практическая работа №26. Украшение мозаики, вырезанным металлическим контуром. |  | 100 | 1 |  |
|  | 5/55 | Мозаика филигранью. | 1 | 100 |  |  |
|  | 5/56 | Практическая работа №27. Украшение мозаики филигранью. |  | 100 | 1 |  |
|  | 5/57 | Басма | 1 | 101-102 |  |  |
|  | 5/58 | Практическая работа №28.Изготовление басмы. |  | 102 | 1 |  |
|  | 5/59 | Пропильный металл. ТБ при выполнении работы с лобзиком. | 1 | 102-104 |  |  |
|  | 5/60 | Практическая работа №29. Изготовление изделий в технике пропильного металла. |  | 104 | 1 |  |
|  | 5/61 | Чеканка. ТБ при работе с листовым металлом. | 1 | 105-109 |  |  |
|  | 5/62 | Практическая работа №30. Изготовление металлических рельефов методом чеканки. |  | 109-110 | 1 |  |
|  | **6** | **Тема 6. Культура дома (ремонтно-строительные работы)** |  |  |  |  |
|  | 6/63 | Ремонтно-строительные работы нашего дома. Обои. Виды и фактура обоев, технология оклейки обоями помещений. ТБ | 1 | 111-114 |  |  |
|  | 6/64 | Практическая работа №31. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. |  | 115 | 1 |  |
|  | 6/65 | Основы технологии малярных работ. Практическая работа №32.Изучение технологии малярных работ. |  | 115-119119-120 | 1 |  |
|  | 6/66 | Основы технологии плиточных работ. ТБ. Практическая работа №33.Ознакомление с технологией плиточных работ. |  | 120-124 | 1 |  |
|  | **7** | **Тема 7. Творческие проекты.** |  |  |  |  |
|  | 7/67 | Основные требование к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий. | 1 | 125-126 |  |  |
|  | 7/68 | Изготовление изделия. | 1 | доделать |  |  |
|  | 7/69 | Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда. | 1 | 126-127 |  |  |
|  | 7/70 | Рассмотрение вариантов творческих проектов, выполняемых из древесины. Защита собственного проекта. | 1 | 151-156 |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **70** |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **7 класса (базовый уровень)**

**Формы и средства контроля**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Контроль уровня подготовки учащихся**

1. **Текущий контроль.** Проводится систематически с целью установления правильности понимания обучающимися учебного материала и уровня овладения им. Проводится виде контрольных вопросов перед каждой темой при повторении пройденного материала, выполнения «тестов» и на отдельные темы - решение «кроссвордов».
2. **Рубежный контроль.**  Проводится в форме административной контрольной работы по плану администрации школы.
3. **Итоговый контроль.** Данный вид контроля проводится при выполнении и защите творческого проекта.

Изучение технологии на ступени основного общего образо­вания направлено на достижение следующих целей:

*• освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные ви­ды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

*• овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

*• развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуаль­ных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;

*• воcnитаиие* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

*• получение* опыта применения политехнических и тех­нологических знаний и умений в самостоятельной практиче­ской деятельности.

На основании требований  Федерального государственного образовательного стандарта  в содержании рабочей программы предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, строительные ремонтно-отделочные работы, технологии ведения дома, проектная деятельность;

* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, свя­занных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и ор­ганизовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные ис­точники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расшире­ния своих знаний.

**В результате изучения учебного предмета "Технология" учащиеся должны:**

**знать/понимать** основные технологические понятия; на­значение и технологические свойства материалов; назначение и устройство при меняемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последователь­ность выполнения технологических операций, влияние раз­личных технологий обработки материалов и получения про­дукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созда­нием изделий из них, получением продукции;

**умет*ь*** рационально организовывать рабочее место; нахо­дить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документа­цию; составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудова­ние для выполнения работ; выполнять технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин и оборудования; соблюдать требования безопас­ности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными сред­ствами контроль качества изготавливаемого изделия (дета­ли); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или по­лучения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**Использовать приобретенныe знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневнoй жизни:** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источ­ников информации; организации индивидуальной и коллек­тивной трудовой деятельности; изготовления или ремонта из­делий из различных материалов; создания изделий или полу­чения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, кон­трольных и разметочных инструментов; обеспечения безо­пасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессиональ­ного образования и трудоустройства.

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

 знать/понимать методы защиты материалов от воздейст­вия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды реме­сел, народных промыслов;

уметь обосновывать функциональные качества изготовляе­мого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пласти­ческим формованием; осуществлять инструментальный кон­троль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществ­лять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-при­кладной обработки материалов;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материа­лов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, вы­полнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Черчение и графика** .В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать технологические понятия: графическая до­кументация, технологическая карта, чертеж, эскиз, техниче­ский рисунок, схема, стандартизация;

**уметь** выбирать способы графического отображения объек­та или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с ис­пользованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения графиче­ских работ с помощью инструментов, приспособлений и компь­ютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**Строительные ремонтно-отделочные работы**

**Технологии ведения дома.** В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать характеристики основных функциональ­ных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; ос­новные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования совре­менной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бы­товых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебно-методический комплект по технологии***

**«Технология» для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011**

**Симоненко В.Д Технология: тетрадь творческих работ 7 класс (вариант для мальчиков) /Под ред. Симоненко В.Д – М.: Вентана-Граф, 2011**

 **Хохлова М.В. Технология. Программы начального и основного общего образования, авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.,«Вентана-Граф», 2011 г.**

***Дополнительная литература для учителя:***

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков.7 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2004.

Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2003.

Бешенков А.К. Технология (технический труд). Техни­ческие и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Посо­бие для учителя. — М., 2004.

**Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.**

**Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.**

**Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.**

**Жданович, Б. Д. Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.**

Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразо-вательных учреждений.  И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

**Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.**

Муравьёв Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразова-тельных учреждений.  Е.М. Муравьёв.  – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г

**Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.**

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. — М.: Вентана-Граф, 2008.

Смирнов В.А., Ефимов Б. А., Кульков О.В. Материаловеде­ние для отделочных строительных работ. — М., 2004.

Справочник по трудовому обучению: Пособие для уча­щихся. 5-7 классы. / Под ред. И.А. Карабанова. — М., 1992.

Технология: Сборник творческих проектов учащихся / Авт.-сост. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

**Дополнительная литература для учащихся:**

 Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразо-вательных учреждений.  И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

Муравьёв Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразова-тельных учреждений.  Е.М. Муравьёв.  – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

**Тищенко, А. Т. Технология: учебник для 7 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкий, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2004**

 Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. — М„ 1990