**общеобразовательное учреждение Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»**

2012 г.

Методическая разработка логопедического занятия

с. красноселькуп

**Конспект логопедического занятия.**

**Тема: суффиксы, обозначающие названия детенышей животных**

***Тема: Погостим в деревне.***

***Суффиксы, обозначающие названия детенышей животных.***

Цели занятия

* Образовательные:

- формировать навык звукового анализа и синтеза;

- совершенствовать навык образования слов с помощью суффиксов;

- расширить и активизировать словарный запас;

- добиваться четкого произнесения слов.

* Развивающие:

- развивать связное высказывание;

- развивать процессы обобщения и исключения;

- слуховое и зрительное внимание;

* Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, сочувствие и сопереживание по отношению к тем, «кого приручили»

- воспитывать терпение и настойчивость в достижении цели;

* Оздоровительные:

- формировать навык диафрагмального релаксационного дыхания.

Оборудование: смарт доска, компьютер, релаксационная музыка, запись неречевых звуков, презентация занятия.

**Ход занятия.**

**I. Оргмомент.**

- Здравствуйте. Поприветствуйте друг друга улыбками. Поприветствуйте гостей улыбками.

*Игра «Спасем животного»*

- Сядет только тот, кто «спасет животного». Для этого нужно назвать все звуки подряд в названии животного, выложить цифровой ряд, обозначить гласные.

Слон, жираф, волк, кошка

- Кто лишний?

- Кошка. Домашнее животное. Можно сказать деревенское животное.

- А кто из вас был в деревне? Понравилось?

- Что вам запомнилось?

- Давайте погостим в деревне.

**II. Подготовка к осознанному усвоению знаний.**

*1.Актуализация опорных знаний.*

*Работа над стихотворением.*

- Догадайтесь, о ком это стихотворение?

Как у старой бабки

Жили-были лапки.

Станет бабка утром рано,

Выйдет в погреб за сметаной,

Лапки вслед за ней идут,

Всюду бабку стерегут.

Сядет бабушка вязать,

Лапки рядом с ней опять.

Схватят бабушкин клубок

И закатят в уголок.

Надоели бабке

Озорные лапки.

- Что это за лапки, о ком стихотворение? (о котенке)

- Назовите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделите их.

- Как зовут взрослого животного? (кот)

- А детеныша? Детенышей?

- Запишите.

***кот котенок котята***

- Как образовалось слово, обозначающее название детеныша животного? Детенышей животного?

*2. Целеполагание.*

- Итак, тема нашего занятия…

Суффиксы, обозначающие названия детенышей животного. А цель…Научиться их писать.

**III. Изучение нового материала.**

- Ну что пойдемьте на сельский двор.

- Я буду показывать картинку, а вы будете называть животного, его одного детеныша и много детенышей.

- Во хлеве мычат

***Корова, теленок, телята.***

- А еще там ржут –

***Лошадь, жеребенок, жеребята.***

- Вот стоит одна

***Овца, ягненок, ягнята.***

- Помогают блеять вместе

***Коза, козленок, козлята.***

- Дружно к лужице пошли

***Гусь, гусенок и гусята.***

-Кто здесь лишний? Догадайтесь!

И ответьте нам, ребята?

- Посмотрите на эти строчки? Что наблюдаете?

(В названиях некоторых животных и их детенышей бывает разный корень, а суффикс остается)

- Итак, какие суффиксы служат для образования слов, обозначающих название детенышей животных? (-онок-, -енок-, -ат-, -ят-)

*3. Формирование РДР*

*Выход: «Хорошо нам отдыхать,*

*Но пора уже вставать.*

*Крепче кулачки сжимаем,*

*Их повыше поднимаем.*

*Потянуться, улыбнуться.*

*Всем открыть глаза, проснуться»*

**IV. Работа с текстом.**

- А сейчас мы прочитаем замечательный рассказ о медвежонке.

 Зиму медвежонок провел около своей матери. Весною в берлоге оказались еще два маленьких медвежонка. Сам он стал нянькой, пестуном. Он должен был следить за ними, забавлять их. Лучшую добычу отдавали малышам. Ему доставались только остатки.

 Однажды он отнял у маленьких братьев вкусные тетеревиные яйца. Малыши завопили. Медведица жестоко наказала пестуна и выгнала его из своей семьи. Не сразу он научился ловить птиц и мелких зверюшек, а потому питался только ягодами и кореньями трав. Осенью старые медведи устраивали берлоги. Медвежонок издалека наблюдал за ними. Он тоже нашел себе укромное место и устроился на зимовку.

а) чтение шепотом;

б) чтение вслух;

в) проверка первичного восприятия:

- Что скажете?

- Кто такой пестун?

- Найдите однокоренные слова. Запишите.

- А медвежонка можно назвать домашним животным?

**V. Итог занятия.**

- Вот мы и погостили в деревне.

Только вот неприятность, потерялся детеныш. Помогите маме отыскать.

*Игра «Потерялся детеныш»(* по звукам назвать детенышей животного)

***(Проверка тетрадей и самостоятельное исправление ошибок)***