Технологическая карта урока № 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Правила поведения в школе. |
| Цель  |  формировать у учащихся понимание правил поведения в школе, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной среде; формировать у учащихся потребность соблюдать эти правила. |
| Задачи | -ознакомить первоклассника с правилами поведения в школе, в раздевалке, столовой;-развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий. |
| Планируемый результат | Предметные: научиться ориентироваться в понятиях и терминах, находить отличия между объектами, рассказывать о мире с опорой на собственные представленияМетапредметные: - регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью;- познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; уточнять понятия;- коммуникативные: рассказывать о мире с опорой на материал учебника и собственные представления о мире.Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия |  Права и обязанности школьника. Соблюдение правил поведения во время урока и перемены. |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование. |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадьИллюстрации, рисунки объектов, два текста в конвертах с разными ситуациями, памятки для каждого ученика. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
|  I этап.**Решение проблемной ситуации.**Цель - формулирование темы урока | (Дети разыгрывают ситуацию. Имена детей вымышлены. Утро. В класс вошёл Вася. Он подошёл к раздевалке, хотел повесить свою куртку и нечаянно уронил куртку Пети. Петя накинулся на Васю)Отвечает на вопросы учителя  |  Организует работу детей, строит диалог. |   Анализ разыгранной ситуации*Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* | Учитель. Как правильно поступить? А как вы думаете, почему произошло это недоразумение?Кто уже догадался, о чём сегодня на уроке мы поговорим?Ученики. О правилах поведения. |
| II этап.Объяснение нового материала.Цель: освоить основные понятия. |  (Дети вместе с учителем выводят правила поведения в раздевалке. При этом необходимо следить за тем, чтобы процесс обсуждения таких ситуаций не перешел в спор, во взаимные обвинения. Во избежание этого учитель предлагает: “Давайте не будем называть имена нарушителей. Я уверена, что скоро эти дети научатся себя вести”) Уч-ся отвечает на вопросы учителя, высказывает предположения, делает вывод. |  Организует работу по рассмотрению жизненных ситуаций, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. | процесс разыгрывания игровой ситуации.*Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД*Правила поведения в раздевалке* Вешай свою одежду на определенное (свое) место.
* Варежки, перчатки положи в карман, головной убор - в рукав.
* Одежду вешай аккуратно.
* В раздевалке не разговаривай, раздевайся быстро, не мешай другим.
* Увидел упавшую одежду - подними.
* В карманах ничего не оставляй.
* Будь вежлив с товарищами, помогай другим.
 | . А всегда ли вам бывает приятно раздеваться в нашей раздевалке?Почему?Ходят ли наши ученики по упавшей одежде? Как надо поступить, чтобы этого не было?Давайте вместе подумаем, что можно сделать, чтобы избежать неприятностей. |
| III этап.Закрепление пройденного.Цель: систематизировать полученные знания | Первый урокЯ на уроке в первый раз.Теперь я ученица.Вошла учительница в класс - Вставать или садиться?..Мне говорят: “Иди к доске”, -Я руку поднимаю.А как перо держать в руке,Совсем не понимаю. (А.Л. Барто)Ученик 1. Вставайте дружно каждый раз, когда учитель входит в класс.Ученик 2. Парта – это не кровать и на ней нельзя лежать.Ученик 3. Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.Ученик 4.Учитель спросит - надо встать,Когда он сесть позволит - сядь.Ученик 5. На уроках не болтай, как говорящий попугай.Ученик 6. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними. **Физкультминутка.****Продолжение работы по теме урока.**Ученик 1.Звонок! Все дружною гурьбойВ столовую летят стрелой.А здесь есть правила свои,Запомни их и повтори!Ученик 2.Ешь аккуратно, не спеши,Не брызгай, на пол не кроши.Ученик 3.Хлеб береги и уважай,Его повсюду не бросай.Ученик 4.Поел - и убери, друг мойвою посуду за собой. (*Обсуждение ситуации)*Рассматривание картинок в учебнике, слушание стихотворенияА сейчас мы заглянем на урок в “Школу маленьких волшебников”.*(Дети разыгрывают ситуации: Мальчики приветствуют друг друга. Один благодарит другого за услугу)* | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД*Вывод: самое главное в поведении за столом - вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой обедать. А эти правила поведения мы вывесим в классном уголке, чтобы они напоминали, как надо вести себя за столом.***Правила поведения в столовой***1. Входить в столовую надо организованно и спокойно.
2. Не толкайся, не кричи, соблюдай порядок.
3. Перед едой всегда мой руки.
4. Не разговаривай во время еды,
5. Не отодвигай свою грязную тарелку в сторону соседа.
6. Убери за собой посуду.
7. Скажи “спасибо” тем, кто тебя накормил.
 | Итак, звенит звонок на урок. О своём первом уроке расскажет героиня стихотворения Агнии Львовны Барто.(Читает ученица)Ребята, давайте расскажем героине стихотворения о правилах поведения на уроке.А какие правила советует запомнить первоклассникам Самуил Маршак?Ребята, а нравится ли вам приходить в школьную столовую?Вкусно ли готовят наши повара?Нужно ли их благодарить за приготовленную еду?А сейчас послушаем наших ребят.А теперь назовите уже известные вам правила поведения в столовой.*(Выслушиваются высказывания детей)* Какие ошибки в поведении допустил Вова?Какое правило нужно помнить ученикам?Какие правила поведения не знают эти дети?Ребята, а вы знаете волшебные слова? И умеете их использовать? Сейчас проверим. В откройте рабочую тетрадь на странице 48. Какими словами ты будешь приветствовать знакомого взрослого человека: “добрый день”, “привет”, “как живёте”, “здравствуйте”, “что-то Вас не было видно”.. Самостоятельно подчеркните те вежливые слов, которые можно сказать для приветствия знакомого взрослого человека.. Давайте проверим. Какие слова выбралиКакие слова ты используешь для извинения: “прошу меня извинить”, “простите”, “пожалуйста”, “постараюсь больше так не делать”, “причём тут я”, сами виноваты”, “почему мне нужно извиняться”.Оцените, как вы выполнили задание. Закрасьте только один цветок.* Быстро, правильно, самостоятельно.
* Правильно, но медленно.
* Правильно, но с помощью других.
* Быстро, но неправильно.
 |
| IV этап.Итог урока.Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока.  |  игра “Знаешь ли ты правила?”Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.*Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* | О чем мы сегодня говорили на уроке? Кто сможет сам определить, к какой группе относится объект?Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
|  Результат и его оценка | - могу правильно определять, что такое “можно” и что такое “нельзя” в школе;- могу самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни,- знаю о правилах поведения в школе;- могу доказать свое утверждение. |