|  |
| --- |
| Предмет: Окружающий мир. Дата: |
| **Тема:** «Октябрь уж наступил» |
| **Цели и задачи урока:** продолжить наблюдение явлений наступившей осени; уточнить и обобщить представления учащихся о наступлении осени; развивать монологическую речь, наблюдательность, умение сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления; воспитать бережное отношение к природе. |
| **Тип урока: ОНЗ** |
| **Термины и понятия: народные приметы.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Что мы называем природой? Перечислите объекты природы. Разделите их на группы, заполните схему. | Осуществляют самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **ЛичностныеУУД:** самоопределение. |
| **2.Актуали-**  **зация**  **знаний.** | Как связанны между собой живая и неживая природа? Чтение стихотворения А.С. Пушкина. Рассказ учителя. | Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют тему урока. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3.Постановка учебной**  **задачи.** | Обсуждение народных примет. --Послушайте народные приметы и скажите, о какой природе идёт в них речь-живой или неживой: \*Поздний листопад-к суровой и продолжительной зиме.  \*Большие муравьиные кучи с осени-на суровую зиму.  \*Морозный иней на траве- к дождю. | Определяют тему урока.  Отвечают на поставленные вопросы.  Выдвигают проблемный вопрос.  Строят гипотезу. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.** | Беседа о подготовке зверей к зиме.  -С приходом осени некоторые животные, например белка, волк, заяц, лиса, линяют. Почему? Попробуйте объяснить. | Отвечают на вопросы.  Что узнали для себя нового?  Что было уже хорошо вам известно?  Что ещё вам известно о подготовке животных к зиме? | **Регулятивные УУД:** целеполагание.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **5.Динамическая пауза** | Организует физкультминутку. | Выполняют физкульминутку |  |
| **6.Первичное закрепление.** | Задание «Сочинялки».  -Закончите рассказ на стр.39 | Читают запись.  Отвечают на вопросы. | **Познавательные УУД:**общеучебные умения:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: определение критериев для сравнения.**ЛичностныеУУД**: самоопределение.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **7.Рефлексия.** | -О чем мы с вами говорили сегодня на уроке?  Что самое важное необходимо запомнить?  О чём бы вы хотели рассказать сегодня дома? Какими знаниями поделиться? | Ответы детей.  Оценивание своей учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** самооценка. |