|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | | Где ты живешь? |
| Предмет | | Окружающий мир |
| Класс | | 1-й |
| Методическая информация | | |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | | формирование нового проблемного видения |
| Цели урока (мероприятия, занятия)  (образовательные, развивающие, воспитательные) | | формировать умения самостоятельно ориентироваться на местности, создать четкое представление об окружающей местности, развивать наблюдательность, память, логическое мышление, речь; воспитывать навыки социально-коммуникативного поведения |
| Задачи урока (мероприятия, занятия) | | Формирование универсальных учебных действий:регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных. |
| Используемые педагогические технологии,  методы и приемы | | Наглядный метод, практический, элементы интерактивной и информационно- коммуникативной технологий, развивающего обучения, межпредметной интеграции. |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия) | | 35 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | | Данный урок позволяет сформировать у учащихся следующие учебные действия:  Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной  оценки соответствия результатов требования данной задачи.  Познавательные:  общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы, воспроизводить домашний адрес; предметные – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; логические – анализировать путь от дома до школы.  Коммуникативные: взаимодействие – формулировать способы существования в поселке и городе, планирование учебного сотрудничества – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.  Личностные: самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине. |
| Необходимое оборудование и материалы | | Мультимедийный проектор  Ноутбук  Экран |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | | альбомные листы, цветные карандаши и фломастеры |
| Список учебной и дополнительной литературы | | Учебно-методический комплект: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Учебник. 1 класс – Москва: Вентана-Граф, 2011  Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Рабочая тетадь. 1 класс – Москва: Вентана-Граф, 2011 |
| Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),  деятельность учителя и учеников. | | |
| I. Постановка цели урока.  - Где мы с вами живем? (слайд №2)  - А знакомо вам это здание? (слайд №3)  - А где находится наша школа? А вы хорошо знаете наш поселок, умеете ориентироваться на улицах нашего поселка? О чем мы с вами будем говорить на уроке?          II. Изучение нового материала.              1. Ориентировка на улицах поселка и города. Домашний адрес.   а) Проблемный вопрос          - Ребята, а как вы думаете, можно заблудиться в большом городе или даже в нашем поселке? Почему?  - Что такое адрес?  Зачем нужен адрес? (слайд №4).  б) Речевая разминка (слайд 5).  Ребята отвечают на вопросы слайда.  - Что еще может помочь ориентироваться в большом городе или поселке? (слайд №6)  (знание названий улиц, месторасположение крупных учреждений, предприятий, магазинов и т.д.)  - Какие названия улиц нашего поселка вы знаете?  - А что еще, кроме названия улицы и номера дома, надо знать?  (название своего района)  Актуализация знаний (слайд№7)  -Вспомните, что находится вблизи вашего дома?  Какие крупные объекты есть рядом с нашей школой?  - Знаете ли вы, по какому принципу ведётся нумерация домов по улице? (слайд №8)  2. Ролевая игра (работа в парах, слайд №9).  - Представьте себе, что вы только что познакомились и решили пригласить друг друга в гости. Надо объяснить своему новому другу, где вы живете.  Ребята выполняют работу, по желанию некоторые пары могут показать свою работу у доски.  3. Работа с учебником (с. 44).  -Давайте рассмотрим рисунки. Где живут ребята? Где находится их школа? С какой проблемой они могут столкнуться по пути в школу (слайд 10,11)?  - А что надо знать, чтобы правильно перейти дорогу?  Правильно! Правила дорожного движения. А какие правила знаете вы (слайды 12,13)  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Посмотрите, к нам в гости пришли смешные человечки, и мы вместе с ними сейчас немного отдохнем, выполним веселые упражнения (слайд №14).  4. Составление схемы-маршрута дороги из дома в школу (работа над совместным проектом в парах).  Проблемный вопрос:  - Ребята,  какой должна быть дорога учеников в школу?  Давайте с вами посмотрим схему-маршрут мальчика Пети (слайд №15).  Работа по слайду (ребята рассматривают схему и выясняют, по какому маршруту  Пете безопаснее идти в школу и домой).  - А сейчас вы будете работать над собственным проектом схемы-маршрута. Работу вы будете выполнять в паре со своим соседом по парте. Для того чтобы создать маршрут, вам понадобятся схемы изображения объектов, которые встретятся вам на пути (дома, дорога, школа, магазин и т.п.). Вы можете придумать свои значки, а можете воспользоваться моей подсказкой (слайд №16).  Свои работы ученики выполняют на альбомных листах с помощью цветных карандашей и фломастеров. После выполнения проектов происходит защита проектов, а сами работы вывешиваются на доске.  III. Закрепление пройденного.  1. Игра «Соображалки».  - Улицы городов и сел имеют самые разные названия. А как вы думаете, можно ли названия улиц заменить значками-символами? (выслушиваются ответы учеников).  Давайте сыграем в игру «Соображалки».  Я  буду вам показывать значки, а вы придумывать название улицы (слайд №17).  2. Работа в рабочей тетради  (стр. 22).  - Я предлагаю вам, ребята, пофантазировать и придумать свои значки-символы улиц нашего поселка либо выдуманных вами улиц.  Учащиеся выполняют самостоятельную работу в тетрадях. По желанию ребята могут продемонстрировать свои работы.  IV. Итог урока.  - Понравилось вам сегодня на уроке? Что вы узнали нового? Чему научились? Что вы расскажете дома?  -Как класс поработал? А как поработал каждый из вас? (Выслушиваются ответы ребят)  -Сегодня вы хорошо потрудились, поэтому вы – молодцы! (слайд №18) | | |
| **В помощь учителю** | | |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить | Использовние мультимеди ресурса на данном уроке позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения; способствует осознанию учащимися процесса обучения; развивает познавательную активность учащихся; способствует достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех учеников, в том числе самых сильных и самых слабых; позволяет провести рефлексию знаний. | |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | На этапе изучения нового материала данного урока учитель проверяет и напоминает некоторые правила дорожного движения (слайды №12,13). Тема следующего урока – «Правила поведения на дорогах». Поэтому переход к следующему уроку логичен. | |