**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области – знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе.

 Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

 Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

 В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения и действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов, находить их общие отличительные признаки, фиксировать состояние предмета.

 Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

 Рабочая учебная программа базового курса по дошкольному образованию составлена на основе федерального государственного требования .

Содержание программы соотнесено с примерной программой по дошкольному образованию рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

**Необходимые учебные пособия:**
 1. О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (книга для работы взрослых с детьми). М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.
 2. О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (тетрадь для работы взрослых с детьми). М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.

 Настоящая программа разработана на основе «Программы от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

 Согласно учебному плану школы на изучение предметов отводится 33 учебных недели, на изучение предметное окружение и явление общественной жизни в подготовительном классе по учебному плану в неделю 1 час, всего 33 часа.

*Цель программы:*

- расширять и уточнять представление детей о предметном мире;

- формирование представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;

- закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребёнка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;

- вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

***Задачи:***

-вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;

-совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов;

-учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

***БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***Универсальные учебные действия:***

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмо­тре иллюстраций, следовать установленному требованию;

- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую пробле­му или известное ему правило, способен под­держать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблю­даемых явлений (как? зачем? почему?); отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);

по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, пере­ставляет и т. д.), если допущена ошибка;

- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);

- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;

- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою дея­тельность по результату.

 Учебно-тематическое планирование материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Источники изучения знаний об окружающем мире |  10 |
| 2 | Изучение свойств воды и воздуха. |  4 |
| 3 | Работа с бумагой |  3 |
| 4 | Дошкольник, его семья  |  5 |
|  5 | Живая природа Земли |  11 |
|  | Всего: | 33 33  |

***Содержание рабочей программы***

***Источники изучения знаний об окружающем мире (10 часов).***

А сколько тебе лет?

Маша, Миша и пирожки.

«Брр!» - сказала Маша.

Странные муравьи.

Дедушка загадывает загадки.

Почему Маша обиделась на Мишу?

Определяем запахи и цвет.

Куда же делись сахар и соль?

Как уберечь себя от беды

Твоя безопасность на улице.

***После изученной темы учащиеся должны***

 ***Знать и уметь:***

Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т.д.).

***Изучение свойств воды и воздуха(5часов).***

Чистота - залог здоровья.

И снова опыты с водой.

Можно ли увидеть воздух?

Давайте поймаем невидимку!

***После изученной темы учащиеся должны***

 *Знать и уметь:*

Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвет, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т.д.).

Определение свойств воздуха ( воздух окружает человека со всех сторон, не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходить в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

***Работа с бумагой (3часа).***

Книжка-малышка «Кронтик в гостях у лягушонка».

Делаем и оформляем книжку-малышку.

А ты так сумеешь.

***После изученной темы учащиеся должны***

 *Знать и уметь:*

Как сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку- малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

***Дошкольник и его семья (5 часов).***

Семья Ивановых.

Мамы разные нужны...

Добрый доктор Айболит!

Как же их зовут?

И что они умеют делать?

***После изученной темы учащиеся должны***

 *Знать и уметь:*

Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя, отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родственников.

***Живая природа Земли (11 часов).***

Дикие животные.

Скоро в школу.

Миша учится узнавать время по часам.

Времена года.

Дневник наблюдений за погодой.

Москва – столица нашей Родины.

Красная площадь.

Расскажем о своём городе, посёлке.

Тамбов - наш областной центр.

Ржакса - наша малая Родина.

Итоговое занятие.

***После изученной темы учащиеся должны***

 ***Знать и уметь:***

Растения – часть живой природы. Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.

 Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клёна, березы, дуба. Различие листьев – хвоинок у ели, сосны и лиственницы.

 Кустарники – ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры данных кустарников.

 Злаковые культуры - пшеница, рожь, просо и рис.

 Травянистые растения - крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник.

 Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Наша родина – Россия. Москва – столица России. Достопримечательности столицы : Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники:9 мая – День Победы, 8 марта – Международный женский день.

Родной край как часть великой Родины - России. Достопримечательности родного края.

 Времена года (сезонные изменения)- весна, лето, осень, зима.

 Формирование умения узнавать время по часам.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

*к концу года дети должны:*

***Знать и уметь:***

- ребенок должен (уметь назвать, использовать знания в практической деятель­ности или соблюдать изученные правила): свое имя, отчество, фамилию, дату рожде­ния, имя, отчество и фамилию своих родителей;

- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;

- название своего государства (Россия), столицы (Москва);

основные государственные праздники;

узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);

знатьвиды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);

- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);

 - знать правила поведения на дороге, прави­ла поведения на кухне, в ванной комнате (обра­щение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены.

***Учебно - методический комплекс***

 1. О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир». Книга для работы взрослых с детьми – М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.
 2. О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир». Тетрадь для работы взрослых с детьми – М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.

 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2014 г

 4. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009

 5. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.сост. В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013 г

 6. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2011 г

***Примечание.*** С материалом по теме «Растения – часть живой природы» учащиеся знакомятся на уроках математики при изучении геометрического материала.